

**2014학년도 대수능 예비 시행 5월 모의평가**  
**직업탐구영역 가사·실업①-인간발달 정답 및 해설**

**[정답]**

문 항	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
정 답	③	①	③	④	①	⑤	①	⑤	④	②
문 항	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
정 답	④	③	①	③	③	②	②	②	①	④

**[해설]**

1. [정 답] ③

[출제의도] 청소년기 심리사회적 특성 중 동조 압력의 사례를 탐색하는 능력을 평가하는 문항이다.

[해 설] 그림을 보면 영호는 연탄 가루가 묻는 것이 싫어, 봉사 활동을 하고 싶지 않지만 친구들이 모두 봉사 활동에 동의하므로 영호도 동의하게 된다. 이는 다른 사람의 압력 때문에 그들의 행동이나 태도를 따라하는 동조 압력을 말한다. 청소년은 또래 집단에 속하게 되면서 집단의 동조 압력을 받게 된다. 청소년은 인지적으로 또래 집단이 자신에게 기대하는 것을 인식할 능력이 있으므로, 또래 집단이 요구하는 행동을 함께하면서 동질감을 형성하게 되고, 이는 긍정적인 자아상을 형성하는데 도움을 주기도 한다. ①, ⑤는 자아 정체감, ②는 개인적 우화, ④는 상상적 관중(청중)이다.

2. [정 답] ①

[출제의도] 인간 발달을 이해하기 위한 유전과 환경의 관점을 이해하는 능력을 평가하는 문항이다.

[해 설] 명수 어머니는 유전을 강조하는 입장으로, 인간의 행동이나 발달은 미리 정해져 있는 유전적 시간 예정표와 타고난 행동적 성향에 따라 이루어진다고 보는 즉, 인간의 타고난 유전적 기초나 생물학적 기초가 발달을 결정짓는 것으로, 이미 태어나기 전부터 결정되어 있다고 보고 인간 발달에서 환경의 영향을 전적으로 무시한다. 준희 어머니는 환경을 강조하는 입장으로, 발달 과정에서 연속적으로 어떤 환경을 경험하는가에 따라 발달의 결과가 달라진다고 본다.

이 두 관점은 인간을 수동적 존재로만 생각한다.

3. [정 답] ③

[출제의도] 신생아의 반사 행동을 이해하고 검사지를 분석하여 양육자가 알아야 할 내용을 선택하는 능력을 평가하는 문항이다.

**2014학년도 대수능 예비 시행 5월 모의평가**  
**직업탐구영역 가사·실업①-인간발달 정답 및 해설**

[해 설] 반사 행동 검사지를 보면, 손가락을 아기 입 안으로 넣는 것은 빨기반사, 아기 뺨을 손가락으로 두드리는 것은 근원반사를 검사하는 것이다. 이는 섭식을 가능하게 해주는 반사로 검사지를 통해 아기는 정상 반응을 보이고 있음을 알 수 있다. 아기 발을 뒤꿈치에서 발가락 쪽으로 가볍게 만지는 것은 바빈스키반사를, 갑자기 큰 소리를 내거나 아기의 자세를 변화시키는 것은 모로반사를 검사하는 것으로, 신경계의 이상이 있는지를 확인할 수 있다. 검사지를 통해 아기는 바빈스키반사에서는 낮은 반응을 보이고, 모로반사에서는 반응을 보이지 않으므로 신경계의 이상이 있는지를 확인하여야 하고, 근원반사는 정상 반응을 보이므로 재검사가 필요하지 않다.

4. [정 답] ④

[출제의도] 아기의 인지 발달 특성을 이해하고, 그 시기의 발달 특성에 따른 아기 돌보기 방법을 선택하는 능력을 평가하는 문항이다.

[해 설] A시기는 감각과 운동을 통해 사물이나 환경을 이해하고 적응해 나가는 감각 운동기로, 출생에서 2세까지이다. B시기는 정신적 조작이 불가능하기 때문에 눈에 보이는 대로 사물과 사건을 이해하며 비논리적으로 사고하는 전조작기로, 2세에서 7세의 시기이다. ㄴ의 뒤집기는 2~5개월의 대근육 운동이고, 젖니가 나기 시작하여 이유식을 시작하는 시기는 6개월이다. ㄹ의 숨은 공을 찾는 것은 대상 영속성이 발달되어야 하므로 2세 말 이후인 전조작기이다.

5. [정 답] ①

[출제의도] 아동의 놀이를 관찰하여 아동의 행동 특성을 이해하는 능력을 평가하는 문항이다.

[해 설] 혼자 놀이는 또래와 함께 있기는 하지만 각자 다른 장난감을 가지고 놀며, 공간만 공유할 뿐 또래와 가까워지기 위한 어떤 노력도 하지 않고, 방관자 놀이는 놀이에 참여하지 않고 다른 유아가 노는 것을 바라보며 시간을 보내는 것이다. 병행 놀이는 옆에 있는 또래가 가지고 노는 장난감과 동일한 장난감을 가지고 독립적으로 놀거나 같은 활동을 하기는 하지만 또래 간의 교류가 없는 것이고, 연합 놀이는 장난감을 서로 나누어 가지면서 대화하며 놀이를 하지만 또래의 기분이나 욕구를 고려하지 못해 자신의 뜻대로 놀이하려고 하며, 또래와 함께 공유하는 목표도 없다. 협동 놀이는 단일한 놀이 과제를 가지고 함께 놀며, 서로 역할을 나누어 목표를 향해 나아가려고 하는 놀이이다.

그래프를 통해 건우는 여러 명이 같은 놀이를 하면서 정해진 목적을 향해 역할을 분담하고 규칙에 따르는 협동 놀이를 주로 하고, 병주는 다른 아이들과 상호 작용 없이 혼자놀이를 주로 한다. 또래와 목표를 공유하는 놀이는 협동 놀이이고, 또래가 노는 것을 바라보는 방관자 놀이는 건우보다 병주가 많이 한다.

**2014학년도 대수능 예비 시행 5월 모의평가**  
**직업탐구영역 가사·실업①-인간발달 정답 및 해설**

6. [정답] ⑤

[출제의도] 영화 속 문제 상황을 파악하여 가정의 문제 해결을 위한 최적의 대안을 탐색하고 선택하는 능력을 평가하는 문항이다.

[해설] 직업을 가지는 여성의 수가 증가하면서 맞벌이 부부 가정이 늘고 있다. 경제적인 것뿐만 아니라 여성의 자존감이 증진되는 등의 장점도 있지만, 시간과 에너지 부족, 일과 가족 역할 간의 갈등, 자녀 양육 문제, 부부 사이의 경쟁심 등의 단점도 있다. 맞벌이 가정의 행복과 성공은 아내가 직업을 갖는 것에 대한 남편의 태도와 크게 관련이 있다. 아내의 직업을 인정하고, 가사 일을 분담하고, 자녀 양육에 도움이 되고, 정서적 지원을 해주면 맞벌이 가정의 많은 문제가 극복될 수 있다. 제시문의 내용을 보면 주인공은 워킹맘으로 육아와 집안일을 모두 잘 하고 싶은 마음이 충돌하여 주부와 직장인으로서의 역할 갈등을 나타내고 있다. 남편의 무의식 속에 있는 여성적 요소인 아니마를 표출함으로써 집안일을 도움으로써 가족 내의 역할을 재분배하고 아내의 역할 수행에 대한 기대 수준을 낮춤으로써 문제를 해결할 수 있다.

7. [정답] ①

[출제의도] 문제 상황에서 발판화로 아동의 인지 발달을 촉진시키기 위한 방안을 실행하는 능력을 평가하는 문항이다.

[해설] 제시문의 내용을 보면 연우는 여러 개의 빨대를 이리 저리 꺾으며 세모 모양은 만들었으나 더 복잡한 별 모양을 만들지 못하고 있다. 발판화는 아동 스스로 과제를 잘 이해하고 해결할 수 있을 때까지 임시로 성인이나 또래가 지원해 주는 것을 말한다. 이때 어느 정도까지 도움을 줄 것인가는 아동 개인에 따라, 과제의 성격에 따라 각각 달라진다. 처음 접하는 과제일 경우에 직접적인 가르침을 제공하지만, 아동의 능력이 점점 증가할수록 도움을 줄여 나가야 한다.

8. [정답] ⑤

[출제의도] 과제 수행 과정에 사용한 사고 방법과 유사한 사례를 탐색하는 능력을 평가하는 문항이다.

[해설] 청소년기에는 현실적이고, 구체적이며, 실제로 문제를 해결하는 아동기의 방식에서 벗어나 여러 가지 가능성을 열어 둔 상태에서 미래를 고민하고 사고하기 시작한다. 뿐만 아니라 주어진 과제에 대해 이미 습득한 지식과 사실을 토대로 ‘~에 영향을 줄 것이다.’는 그것에 합당한 가설을 세우고, 또 자신이 세운 가설의 옳고 그름을 뒷받침해 줄 수 있는 증거들을 수집하여 결론을 이끌어 내는 가설 연역적 사고를 할 수 있다. ①은 서열화, ②는 유목화, ③은 가역적 사고, ④는 동일성이다.

**2014학년도 대수능 예비 시행 5월 모의평가**  
**직업탐구영역 가사·실업①-인간발달 정답 및 해설**

9. [정답] ④

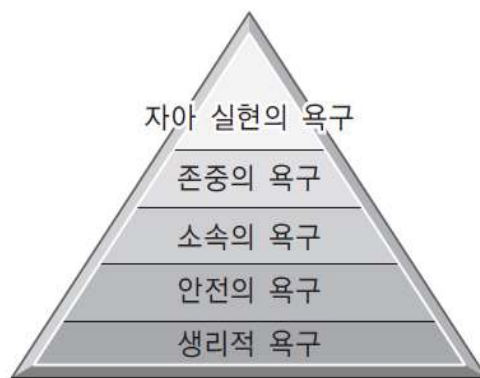
[출제의도] 인간 발달 이론의 관점을 파악하여 학교 폭력의 원인에 따른 해결 방안을 적용하는 능력을 평가하는 문항이다.

[해설] 제시문의 내용에서 ‘~ 경험이 중요하다.’, ‘~ 출생 배경과 무관하게 훈련시키면 ~’은 경험하는 환경에 따라 결과는 차이가 난다는 것을 의미한다. ㄱ의 내면의 초자아는 유전적인 요인을 의미하고, ㄴ의 폭력에 대한 대처는 환경을 의미한다. ㄷ의 보는 대로 따라하는 사회학습이론과 폭력적인 장면을 없애는 것은 환경을 의미한다.

10. [정답] ②

[출제의도] 중년의 노후생활 준비 계획을 통하여 매슬로의 위계적 욕구 단계를 이해하는 능력을 평가하는 문항이다.

[해설] 인간의 욕구는 기본적으로 다섯 가지가 있는데, 가장 높은 수준인 자아실현을 이루기 위해서는 낮은 단계의 욕구인 생리적 욕구, 안전의 욕구, 애정과 소속의 욕구, 자아 존중감의 욕구를 단계적으로 충족시켜야 한다. A는 안정적인 소득 보장을 위해 개인연금보험에 가입하는 것은 안전의 욕구이고, B는 어릴 때부터 꿈인 자원봉사대 참여로 사회에 공헌하는 것은 자아실현의 욕구이다. C의 늙어서 혼자 있는 것이 힘들어 동창회에 나가는 것은 소속의 욕구이다.



▲ 매슬로의 위계적 욕구

11. [정답] ④

[출제의도] 호스피스 전문 간호사의 관찰 내용을 통하여 돌보는 방법을 탐색하는 능력을 평가하는 문항이다.

[해설] 자신의 죽음이 임박한 사실을 알았을 때 대부분의 사람들은 충격을 받고 그 사실을 부정하므로 환자가 충격에서 벗어날 수 있는 시간을 갖도록 도와준다. 자신의 죽음을 더 이상 부정할 수 없음을 깨닫고 분노하는 단계에서는 환자의 감정이 어디에서 연유하는지를 파악하여 공감해 준다. 때로는 어떻게 해서든지 죽음이 연기되거나 지연될 수 있기를 바라며 시간을 좀 더 벌기 위한 시도를 한다. 우울 단계에서는 말이 없어지며 면회를 사절하고, 혼자서 울며 슬퍼하는 시간을 가지게 된다. 이때에는 자신의 임박한 죽음에 대해 슬퍼할 시간이 필요하기 때문에 위로하지 않는 것이 좋다. 만일 환자가 충분한 시간을 가졌다면 자신의 운명에 대해 우울하지도 않고 분노하지도 않는 마지막 단계에 도달한다.

**2014학년도 대수능 예비 시행 5월 모의평가**  
**직업탐구영역 가사·실업①-인간발달 정답 및 해설**

12. [정답] ③

[출제의도] 발달 단계에 따른 렘 수면과 비렘 수면의 내용을 이해하는 능력을 평가하는 문항이다.

[해설] 상답 내용은 노화로 인한 생물학적 변화에 의해 발생하는 수면 장애에 대한 것이다. 낮잠으로 수면을 보충하려고 하면 밤에 숙면을 취하지 못하게 되는 악순환이 계속된다. 낮에 몸을 많이 움직이고, 카페인 섭취를 줄이고, 낮잠을 줄이고, 수면 환경을 개선함으로써 수면 장애를 완화시킬 수 있으며, 수면제 사용은 피하는 것이 좋다. 렘(REM) 수면은 빠른 안구 운동 수면이라고도 하며, 눈동자의 움직임이 빠르고 뇌파 활동이 깨어 있을 때와 비슷한 패턴을 보이는 상태의 수면으로, 신생아는 렘(REM) 수면 시간이 거의 반이나 되나 자랄수록 비율이 낮아져서 노년기에는 전체 수면에서 렘(REM) 수면이 차지하는 비율은 20% 미만이다. 육체적 피로를 회복하는 수면 시간은 비렘(REM) 수면이다.

13. [정답] ①

[출제의도] 아동의 행동 특성을 분석하여 애착 유형의 원인을 명료화하는 능력을 평가하는 문항이다.

[해설] 제시문의 내용을 보면 동균은 엄마와 떨어지는 것에 대해 분리 불안을 느끼고 울음을 그치지 않고 엄마 목에 매달린다. 애착 형성은 양육 시간보다 양육 태도나 질에 따라 형성되는데, 양육자의 기분에 따라 일관성 없이 양육하게 되면 영아가 혼란 상태에 빠지게 되어 달래 주어도 계속 울고, 저항하며, 공격성을 드러내는 저항 애착을 형성한다. 안정된 애착 관계를 형성한 영아는 사람에 대한 신뢰감이나 자신감, 호기심, 타인과의 관계에서 긍정적인 성향을 나타낸다.

14. [정답] ③

[출제의도] 중년기 위기의 특성을 파악하고 위기를 해결하기 위한 최적의 대안을 적용하는 능력을 평가하는 문항이다.

[해설] 대화를 통해 A씨는 빈 둥지 증후군을 느끼고 있고, 샌드위치 세대에 있는 중년기 시기임을 알 수 있다. 이 시기에는 부부만 남게 되므로 부부만의 변화된 생활로 재구조화해야 하고, 가정이나 직장에서 샌드위치 세대이므로 사회적 역할 과중으로 인한 스트레스에 대처하는 능력을 높여야 한다. 주도성을 확립해야 하는 시기는 3~6세로, 스스로 무엇인가 주도적으로 하고 싶어 하고 스스로 숟가락질을 하거나 혼자서 신발과 양말을 신으려고 애쓸 때 격려해 주고 해낸 것에 자부심을 느끼도록 같이 기뻐해 줌으로써 주도성이 확립된다.

**2014학년도 대수능 예비 시행 5월 모의평가**  
**직업탐구영역 가사·실업①-인간발달 정답 및 해설**

15. [정 답] ③

[출제의도] 유아기 아동의 행동 특성을 이해하고 그 특성에 적합한 활동을 적용하는 능력을 평가하는 문항이다.

[해 설] 제시문의 내용을 보면 서현은 언어에서 ‘~이가 ~’와 같은 과잉일반화 특징을 나타내고, 무생물인 책상이 생명이 있어 ‘~ 아프다.’ 라고 믿는 물활론적 사고를 하며, 혼자서 무엇인가 해보겠다는 자율성을 나타내는 것으로 유아기 초기임을 알 수 있다. 공기놀이하는 규칙이 있는 놀이로 유아기 후기 이후에 가능하다. 크의 색과 크기별로 분류하는 유목화는 아동기가 되어야 가능하다. 이 시기에는 하나의 속성에 따라 사물을 분류하는 단순 유목화뿐만 아니라 두 가지 이상의 속성으로 사물을 분류하는 다중 유목화도 가능하다.

16. [정 답] ②

[출제의도] 과제를 수행하기 위해 사용한 기억 책략을 이해하는 능력을 평가하는 문항이다.

[해 설] 사람들은 오랫동안 기억해야 할 일이 생기면 기억 책략을 사용하여 단기 기억을 장기 기억으로 만든다. 장기 기억에 저장되어 있는 정보를 필요할 때 꺼내어 기억하기 위해서는 정보를 어느 위치에 저장해 두었는지 알고 있어야 쉽게 인출할 수 있다. 정보를 저장할 때 기억 책략을 사용해 효율적으로 저장하면 인출에 도움이 된다. A가 사용한 반복 연습은 유아기 후반부터 자발적으로 사용하여 많은 사람들이 실제 사용하는 방법이다. 종류별로 묶어서 외우는 C의 조직화는 아동기 이후 자발적으로 사용하는 기억 책략이고, B가 사용한 의미 있는 연결을 만들어 외우는 정교화는 청소년기 이후 많이 쓰는 좀 더 고급적인 책략이다.

17. [정 답] ②

[출제의도] 노인의 신체적 상황을 고려한 돌봄 서비스 방법을 실행하는 능력을 평가하는 문항이다.

[해 설] 노년기에 이르면 자극에 대한 민감성이 둔화되어, 감각 기관의 효율성이 쇠퇴된다. 노인성 난청은 청각이 감퇴하여 높은 진동수의 소리를 잘 듣지 못하는 노년기의 보편적인 현상이다. 청각 손상으로 말을 잘 이해하지 못하여 자기 응답을 하는 것으로 오해하거나, 고의적으로 자신을 대화에서 배제시킨다고 느낀다. 수정체의 투명도가 낮아져 안개가 낀 것처럼 부옇게 보이는 백내장은 혼탁한 수정체를 제거하고 인공 수정체를 삽입하는 비교적 간단한 수술로 치유될 수 있다. 암순응 능력이 저하되어 어두운 곳에서 시력이 급격하게 떨어진다.



**2014학년도 대수능 예비 시행 5월 모의평가**  
**직업탐구영역 가사·실업①-인간발달 정답 및 해설**

18. [정답] ②

[출제의도] 피임법에 따른 특징을 이해하고 계획에 적합한 피임 방법을 선택하는 능력을 평가하는 문항이다.

[해설] 피임은 어떤 수단을 사용하여 임신을 예방하는 것을 말한다. 즉, 원하지 않는 임신을 예방하고, 아울러 원하는 시기에 임신을 하기 위해 사용하는 방법이다. 제시문의 내용에서, 1년 후에 셋째 아이를 고려하므로 정관 수술과 같은 영구 피임은 아니다. 인공 피임을 원하므로 성공률이 낮은 자연 피임인 질외 사정법도 제외된다. 또한 남편이 피임을 원하므로 여성에게 행하는 기초 체온법과 피임약 복용도 제외된다.

19. [정답] ①

[출제의도] 부모의 양육 유형에 따른 자녀의 특성 이해하는 능력을 평가하는 문항이다.

[해설] 자녀의 장래 희망을 적성, 흥미를 고려하지 않고 무조건 부모의 직업을 물려받기를 강요하고 자녀와의 대화의 교류를 억제하여 자녀의 복종을 요구하는 권위적 양육 방식이다. 권위주의적 부모의 자녀는 사회성이 부족해 대인 관계에 어려움을 가지며 의존적이거나 복종적이지만 때로는 공격적이거나 반항적 성격을 나타내기도 한다. 제한이나 통제는 거의하지 않고 자녀가 원하는 대로 하게 하며 훈육에 일관성이 없는 허용적 양육 방식의 자녀는 자신감은 있으나 자기중심적이고 충동적이며 제멋대로 행동하는 경향이 있다. 자녀에게 관심과 애정이 없어 자녀의 결정이나 의견에 무관심한 방임적 양육 방식의 자녀는 자기 통제력과 정서 조절 능력이 부족하고 자부심이 낮은 편이다.

20. [정답] ④

[출제의도] 다문화가정 자녀의 문제 상황을 파악하여 문제 상황에 대처하고 최적의 대안을 실행할 수 있는 능력을 평가하는 문항이다.

[해설] 인간 발달은 여러 수준의 환경 체계와 직·간접으로 상호 작용하면서 이루어진다. 미시 체계는 한 개인이 자신을 둘러싼 개인과 직접 상호 작용하는 환경 체계이고, 중간 체계는 미시 체계들 간의 상호 작용을 말한다. 외체계는 개인이 직접 경험하지는 않지만 발달에 영향을 미치는 사회적 상황을 말하고, 거시 체계는 개인이 속한 문화나 하위 문화의 가치, 이념, 법률, 관습 등을 말하고, 시간 체계는 일생 동안 시간의 흐름에 따라 일어나는 환경적 사건 및 변화를 말한다.

ㄱ은 미시 체계인 아버지의 실행 내용이고, ㄴ의 주민자치센터는 외체계이다. ㄷ의 아버지와 선생님과의 상호 작용은 중간 체계이다. ㄹ의 아버지 직장은 외체계이다.