연구자료 ORM 2012-53-2

NEAT Smart Assessment

2급 학생용

국가영어능력평가시험

이렇게 준비하세요!

NATIONAL ENGLISH ABILITY TEST

2급 학생용

3급 학생용

2급 교사용

3급 교사용

한국교육과정평가원
Korea Institute for Curriculum and Evaluation

NATIONAL ENGLISH ABILITY TEST

국가영어능력평가시험 2급은 듣기, 읽기, 말하기, 쓰기 기능에 대한 기초학술 영어 활용 능력을 평가하는 클라우드 방식의 인터넷 기반 검사 **(Internet-Based Test, IBT)**이다.

발간사

한국교육과정평가원은 고등학교 이하 각급 학교의 교육과정을 연구 · 개발하고, 각종 학력평가를 연구 · 시행함으로써 학교 교육의 질적 향상 및 국가 교육의 발전에 이바지하는 것을 목적으로 설립된 정부출연연구기관입니다. 최근에는 우리나라 영어교육의 새로운 패러다임을 제시할 국가영어능력평가시험 연구 · 개발에 박차를 가하여 본격적인 시행에 대비하고 있습니다.

국가영어능력평가시험은 해외 영어시험에 대한 의존도를 낮추고, 학생들의 영어 의사소통 능력 신장을 위해 2007년 7월 '국가영어능력평가시험 도입' 기본 계획이 수립되었고, 2008년 12월 본격적인 개발 · 도입이 결정되었으며, 2009년 시험도구 개발 및 예비 시험 시행, 2010년부터 현재까지 시범 시행 등의 준비 과정을 거쳐 2012년에 수능 영어시험 대체 여부를 결정하게 됩니다. 국가영어능력평가시험 2, 3급은 세계 최초로 가상 데스크탑기반(Virtual Desktop Infastructure, VDI)의 클라우드 컴퓨팅 방식으로 시행되는 인터넷기반 시험이며, 국가 교육과정을 기초로 하여 듣기, 읽기 뿐만 아니라 말하기, 쓰기도 평가하는 시험입니다.

이 책을 통하여 학생 및 학부모님들께서 국가영어능력평가시험을 바로 알고, 학교 교육만으로도 듣기, 읽기, 말하기, 쓰기 능력을 향상시킬 뿐만 아니라 국가영어능력평가시험에 대비하는데 도움이 되기를 기대합니다. 우리원은 앞으로도 다양한 종류와 방식으로 학교 현장을 지원하여 우리나라 영어 교육의 발전과 질 제고에 기여하도록 최선을 다하겠습니다.

앞으로도 한국교육과정평가원에 대한 지속적인 관심과 뜨거운 성원을 부탁드립니다. 감사합니다.

2012년 6월

한국교육과정평가원장 성 태 제

NATIONAL ENGLISH ABILITY TEST

국가영어능력평가시험 2급은 듣기, 읽기, 말하기, 쓰기 기능에 대한 기초 학술 영어 활용 능력을 평가하는 클라우드 방식의 인터넷 기반 검사 **(Internet-Based Test, IBT)**이다.

※ 본 자료 내용의 무단 복제를 금함. 본 자료집에 공개되는 모든 문항의 저작권은 한국교육과정평가원에 독점적으로 귀속되며, 학교(공교육기관)에서의 학생 교육 목적을 제외한 출판, 광고 게시, 강의 등 어떠한 상업적 용도로도 사용할 수 없음. 위반시 민 · 형사상의 책임을 부담할 수 있음.

차례

Ⅰ. 시험을 소개합니다! ····· 08

1. 국가영어능력평가시험이란 무엇인가요? ····· 10
2. 수능 영어와 다른 점은 무엇인가요? ····· 10
3. 2급은 3급과 어떻게 다른가요? ····· 11
4. 2급 시험은 어떻게 구성되어 있나요? ····· 12
5. 혼자서도 공부할 수 있을까요? ····· 13

Ⅱ. 영역별 시험 준비, 이렇게 하세요 ····· 14

1. 듣기 ····· 16
   가. 무엇을 평가하나요? ····· 16
   나. 유형별로 어떻게 준비하나요? ····· 18
   다. 평소에 어떻게 학습하나요? ····· 28
2. 읽기 ····· 29
   가. 무엇을 평가하나요? ····· 29
   나. 유형별로 어떻게 준비하나요? ····· 31
   다. 평소에 어떻게 학습하나요? ····· 40
3. 말하기 ····· 41
   가. 무엇을 평가하나요? ····· 41
   나. 유형별로 어떻게 준비하나요? ····· 44
   다. 어떤 답안이 좋은가요? ····· 48
   라. 평소에 어떻게 학습하나요? ····· 53

차례

4. 쓰기 ····· 56
가. 무엇을 평가하나요? ····· 56
나. 유형별로 어떻게 준비하나요? ····· 58
다. 어떤 답안이 좋은가요? ····· 61
라. 평소에 어떻게 학습하나요? ····· 65

III. IBT 시험, 이런 점에 유의하세요! ····· 68

1. 듣기 ····· 70
2. 읽기 ····· 70
3. 말하기 ····· 71
4. 쓰기 ····· 72

IV. 부록 ····· 74

말하기 · 쓰기를 위한 주요 의사소통 기능과 예시문 ····· 76

표 차례

[표 I-2-1] 국가영어능력평가시험(2·3급)과 수능 외국어(영어)영역의 차이점 … 11
[표 I-3-1] 국가영어능력평가시험 2급과 3급 비교 … 11
[표 I-3-2] 국가영어능력평가시험 2급과 3급의 영역별 소재 구성 … 12
[표 I-4-1] 국가영어능력평가시험 2급의 구성 … 12
[표 II-1-1] 영어과 교육과정에 제시된 듣기 영역 성취 기준 … 16
[표 II-1-2] 국가영어능력평가시험 듣기 2급 소재 분야 … 16
[표 II-1-3] 국가영어능력평가시험 듣기 2급 문항 유형 … 17
[표 II-1-4] 듣기 2급 문항 유형 당 문항 수와 지문의 길이 … 17
[표 II-1-5] 듣기 2급 속도 … 17
[표 II-1-6] 주요 듣기 전략 … 28
[표 II-2-1] 영어과 교육과정에 제시된 읽기 영역 성취 기준 … 29
[표 II-2-2] 국가영어능력평가시험 읽기 2급 소재 분야 … 29
[표 II-2-3] 국가영어능력평가시험 읽기 2급 문항 유형 … 30
[표 II-2-4] 읽기 2급 문항 유형 당 문항 수와 지문의 길이 … 30
[표 II-2-5] 주요 읽기 전략 … 40
[표 II-3-1] 영어과 교육과정에 제시된 말하기 영역 성취 기준 … 41
[표 II-3-2] 국가영어능력평가시험 말하기 2급 소재 분야 … 42
[표 II-3-3] 국가영어능력평가시험 말하기 2급 문항 유형 … 43
[표 II-3-4] 국가영어능력평가시험 말하기 2급 평가 영역 및 내용 … 43
[표 II-3-5] 발표하기 문항의 응답에 유용한 표현들 … 47
[표 II-3-6] 문제 해결하기 문항의 응답에 유용한 표현들 … 48
[표 II-3-7] 국가영어능력평가시험 말하기 2급 문항 유형별 학습활동 예시 … 55
[표 II-4-1] 영어과 교육과정에 제시된 쓰기 영역 성취 기준 … 56
[표 II-4-2] 국가영어능력평가시험 쓰기 2급 소재 분야 … 57
[표 II-4-3] 국가영어능력평가시험 쓰기 2급 문항 유형 … 57
[표 II-4-4] 국가영어능력평가시험 쓰기 2급 평가 영역 및 내용 … 58
[표 II-4-5] 자기 의견 쓰기 문항의 응답에 유용한 표현들 … 61
[표 II-4-6] 국가영어능력평가시험 쓰기 2급 문항 유형별 학습활동 예시 … 66

NATIONAL ENGLISH ABILITY TEST

국가영어능력평가시험 2급은 듣기, 읽기, 말하기, 쓰기 기능에 대한 기초 학술 영어 활용 능력을 평가하는 클라우드 방식의 인터넷 기반 검사 **(Internet-Based Test, IBT)**이다.

2급
학생용

국가영어능력평가시험
이렇게 준비하세요!

{ I } 시험을 소개합니다!

01. 국가영어능력평가시험이란 무엇인가요?
02. 수능 영어와 다른 점은 무엇인가요?
03. 2급은 3급과 어떻게 다른가요?
04. 2급 시험은 어떻게 구성되어 있나요?
05. 혼자서도 공부할 수 있을까요?

1. 국가영어능력평가시험이란 무엇인가요?

국가영어능력평가시험은 듣기 · 읽기 · 말하기 · 쓰기 네 기능에 대한 영어 능력을 인터넷 방식으로 평가하는 시험이다. 그동안 대학수학능력시험 영어 대비를 위해 듣기와 읽기 공부에 초점을 맞췄기 때문에 영어 말하기와 쓰기 교육은 제대로 이루어지지 못했던 것이 사실이다. 이에 네 기능을 모두 평가하는 시험을 도입함으로써 학생들이 진정한 영어 의사소통 능력을 기를 수 있는 환경을 마련하고자 한다. 국가영어능력평가시험이 수능 외국어(영어) 영역을 대체하기로 결정되면 준비 기간을 거쳐 2015년(2016학년도) 대학 입시부터 적용될 것이다. 일부 대학에서는 2012년(2013학년도 전형)부터 수시 전형 자료로 활용된다.

2. 수능 영어와 다른 점은 무엇인가요?

국가영어능력평가시험은 현행 수학능력시험의 영어 시험과 두 가지 큰 차이가 있다. 첫째로 듣기 · 읽기 · 말하기 · 쓰기 네 가지 언어 기능 영역을 모두 포함하는 시험이며, 둘째, 컴퓨터로 치러지는 **인터넷 기반의 시험**(Internet-Based Test)이라는 것이다. 또한 국가영어능력평가시험은 상대 평가가 아니라 듣기 · 읽기 · 말하기 · 쓰기 각 영역에 대한 학생들의 절대적인 성취 수준에 따라 성적을 부여하는 절대 평가이다. 그리고 듣기와 읽기 문항은 5지선다형이 아닌 4지선다형으로 출제되고 말하기와 쓰기는 수행형의 직접 평가 방식을 취한다.[1)]

수능은 1년에 한 번만 응시할 수 있지만 국가영어능력평가시험은 1년에 복수의 응시기회가 있고 학생들은 그 중 더 좋은 점수를 활용할 수 있다. 시험 초기에는 1년에 두 번의 응시기회를 제공할 예정인데, 이 때 학생들은 2급 또는 3급 시험을 2회 응시할 수도 있고 2급과 3급 시험에 각각 1회씩 응시할 수도 있다. 국가영어능력평가시험은 듣기 · 읽기 · 말하기 · 쓰기 4개 영역별로 각각 4개 등급(A, B, C, D)으로 성적을 통보하고 전체 시험의 표준점수는 제공하지 않는다. 국가영어능력평가시험과 수능 영어 시험의 차이점은 [표 I-2-1]과 같다.

1) 듣기와 읽기 영역의 대부분의 문항은 4지선다형이지만, 일부 유형은 3지선다형으로 제시된다. 또한 일부 유형은 선택지가 주어지지 않고 드래그앤드롭(drag & drop) 또는 클릭형으로 출제된다.

[표 I-2-1] 국가영어능력평가시험(2 · 3급)과 수능 외국어(영어)영역의 차이점

구 분	수능 외국어(영어)영역	국가영어능력평가시험
평가영역	듣기, 읽기, 간접말하기, 간접쓰기	듣기, 읽기, 말하기, 쓰기
응답형태	5지선다형	• 듣기, 읽기: 4(3)지선다형 • 말하기, 쓰기: 직접수행형
시험방식	지필평가	인터넷 기반 평가(IBT)
응시기회	1회	복수 기회(2회)
평가기준	• 상대평가(응시자의 상대적인 순위에 따라 성적 부여) → 응시자의 순위 변별이 중요하므로 무한경쟁 불가피	• 절대평가(절대적인 기준에 도달한 정도에 따라 성적 부여) → 일정한 역량을 갖추면 원하는 성적을 취득할 수 있으므로 과잉학습 완화
성적산출	표준점수 및 9개 등급	영역별 4개 등급 (A, B, C, D)

3. 2급은 3급과 어떻게 다른가요?

국가영어능력평가시험은 고등학교 선택 교육과정의 과목과 내용이 밀접하게 연계되도록 개발된다. 국가영어능력평가시험 2급은 2013년부터 적용되는 교육과정의 영어 과목군(영어I, 영어II, 영어회화, 영어독해와 작문)과 밀접하게 연계되며, 3급은 실용영어 과목군(실용영어I, 실용영어II, 실용영어 회화, 실용영어독해와 작문)과 밀접하게 연계된다.

[표 I-3-1] 국가영어능력평가시험 2급과 3급 비교

구 분	2급	3급
평가 목표	• 영어과 교육과정 성취 기준의 달성 정도와 대학에서 학업에 필요한 기본적인 영어 사용 능력 평가	• 영어과 교육과정 성취 기준의 달성 정도와 일상생활에 필요한 실용 영어 사용 능력 평가
평가 내용	• 기초 학술 주제와 관련된 정보를 이해하고 활용하는 능력 • 학업과 관련된 소재나 상황에 맞게 표현하는 능력	• 실용적 주제와 관련된 정보를 이해하고 활용하는 능력 • 일상생활에서 상황에 맞게 표현하는 능력
현행 교육 과정 연계	• 영어 Ⅱ, 독해와 작문, 심화영어 회화	• 영어, 실용영어 회화, 영어I
2009 개정 교육과정	• 영어 I, 영어 Ⅱ, 영어회화, 영어독해와 작문	• 실용영어 I, 실용영어 Ⅱ, 실용영어 회화, 실용영어독해와 작문
문항 수 및 시험 시간	• 70문항, 140분	• 72문항, 140분
평가 소재간	• 기초 학술문 및 일상 소재	• 주로 일상 소재

[표 I-3-2]에서 보듯이, 2급 시험은 실용영어능력과 함께 학업에 필요한 기초적인 학술영어능력을 측정하는데 반해, 3급 시험은 일상생활에서 기본적인 의사소통이 가능한 실용영어능력을 측정한다. 예를 들면, 듣기 2급 시험은 대략 40%의 기초 학술적 소재의 자료와 60%의 실용적 소재의 자료를 포함하는 반면, 3급 시험에는 100% 모두 실용적 소재의 자료만을 포함한다. 읽기 2급 시험은 약 70%의 기초 학술적 소재와 30%의 실용적 소재의 글을 포함하지만, 3급에는 반대로 약 30%의 기초 학술적 소재와 70%의 실용적 소재의 글을 포함한다. 따라서 학생이 몇 급 시험에 응시하느냐는 자신이 지원하려는 대학의 학과에서 어떤 영어능력을 요구하느냐에 따라 결정하면 된다. 즉, 학생의 실용영어 사용능력을 더 필요로 하는 학과에서는 3급을, 기초 학술적 영어 사용 능력을 중요하게 여기는 학과에서는 2급을 요구할 것이다. 2급 또는 3급 시험을 응시하면 그 성적은 시험 일자로 부터 2년 동안 유효하다. 대입전형 요소로 성적을 제출할 때는 응시 횟수 범위 내에서 치른 시험 중 가장 높은 성적을 제출하면 된다.

[표 I-3-2] 국가영어능력평가시험 2급과 3급의 영역별 소재 구성

교시	영역	2급		3급	
		기초 학술적 소재	실용적 소재	기초 학술적 소재	실용적 소재
1교시	듣기	40%	60%	–	100%
2교시	읽기	70%	30%	30%	70%
3교시	말하기	70%	30%	–	100%
4교시	쓰기	50%	50%	–	100%

4. 2급 시험은 어떻게 구성되어 있나요?

국가영어능력평가시험 2급에서는 듣기 · 읽기 · 말하기 · 쓰기 영역을 총 140분 동안 치르게 된다. 국가영어능력평가시험 2급의 검사 영역, 문항 유형, 문항 수, 영역별 시험 시간은 [표 I-4-1]과 같다.

[표 I-4-1] 국가영어능력평가시험 2급의 구성

교시	영역	문항 유형	문항 수	시험 시간 (휴식시간 등 제외)
1교시	듣기	3 또는 4지선다형	32	40분
2교시	읽기	4지선다형	32	50분
3교시	말하기	수행형	4	15분
4교시	쓰기	수행형	2	35분
계		–	70	140분

듣기 영역에서는 헤드셋을 통하여 듣기 자료를 듣고 컴퓨터에 답안을 체크하며 읽기 영역에서는 화면에 제시되는 글을 읽고 답을 선택한다. 말하기 영역에서는 헤드셋에 부착된 마이크에 직접 영어로 말을 하도록 되어 있으며, 쓰기 영역에서는 컴퓨터 자판으로 답안을 입력하게 된다. 영역별 구체적인 문항 유형은 II장의 영역별 준비 방법 설명에서 자세히 소개한다.

5. 혼자서도 공부할 수 있을까요?

국가영어능력평가시험은 우리나라 영어 교육과정에 근거하여 개발되기 때문에 교육과정에서 정한 성취 기준 수준을 넘어서지 않고 교과서에 제시된 연습문제와 유사한 유형과 수준으로 출제된다. 뿐만 아니라 성취 기준을 달성했는지의 여부에 따라 성취 등급이 제공되는 절대평가이기 때문에 교과서 중심으로 열심히 공부하여 일정 수준에만 도달하면 모든 학생이 A등급을 받을 수도 있다.

특히 말하기와 쓰기는 학생들이 스스로 연습을 많이 해서 익숙해져야 하므로 학교에서는 학생활동 중심의 말하기 · 쓰기 수업을 할 수 있도록 많은 지원이 이루어 질 것이다. 뿐만 아니라 학생들에게 스스로 연습할 수 있는 기회를 제공하기 위하여 한국교육과정평가원의 국가영어능력평가시험 포털사이트(www.neat.re.kr)와 EBS 영어교육방송(www.EBSe.co.kr)에서는 네 영역의 연습문제와 무료 말하기 · 쓰기 연습 프로그램을 제공할 예정이다. 그 밖에도 EBS에서는 국가영어능력평가시험 대비 해설 방송을 진행하고 있다. 이와 같이 국가영어능력평가시험 사이트와 연습 프로그램을 잘 활용하면 사교육의 도움 없이도 충분히 혼자서도 시험을 대비할 수 있을 것이다.

〈국가영어능력평가시험 2 · 3급 연습 프로그램 안내〉

- 국가영어능력평가시험 포털사이트 (www.neat.re.kr)
  - 국가영어능력평가시험 연습 문항 세트 및 학생용 · 교사용 시험대비 안내서 제공
  - 국가영어능력평가시험 가상체험영상 제공
- EBS 영어교육방송(www.EBSe.co.kr)
  - (초 · 중학생) 말하기 · 쓰기 학습 프로그램 제공
  - (초 · 중 · 고등학생) 말하기 쓰기 연습 프로그램 제공(하루 30분~1시간씩 연습/ 9월 예정)
  - (고등학생) 국가영어능력평가시험 2 · 3급 영역별 해설 방송 및 동영상 다운로드
  - (고등학생) 국가영어능력평가시험 유형 대비 연습 프로그램 방송

NATIONAL ENGLISH ABILITY TEST

국가영어능력평가시험 2급은 듣기, 읽기, 말하기, 쓰기 기능에 대한 기초 학술 영어 활용 능력을 평가하는 클라우드 방식의 인터넷 기반 검사 **(Internet-Based Test, IBT)**이다.

2급
학생용

국가영어능력평가시험
이렇게 준비하세요!

Ⅱ 영역별 시험 준비, 이렇게 하세요!

01. 듣기
02. 읽기
03. 말하기
04. 쓰기

01 듣기

가. 무엇을 평가하나요?

(1) 평가 목표와 소재

국가영어능력평가시험의 2급 듣기 시험은 고등학교 영어과 교육과정에 제시되어 있는 듣기 성취 기준에 준하는 듣기 능력을 수험자가 가지고 있는지 평가하고, 동시에 대학 수학에 필요한 영어 사용 능력을 측정하고자 한다. 2009년 개정 영어과 교육과정에서 제시한 듣기 영역 성취 기준을 요약하면 [표 Ⅱ-1-1]과 같다.

[표 II-1-1] 영어과 교육과정에 제시된 듣기 영역 성취 기준

영역 성취 기준	세부 성취 기준
중심 내용을 파악한다.	• 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악한다.
세부 내용을 파악한다.	• 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악한다.
논리적 관계를 파악한다.	• 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악한다.
맥락을 파악한다.	• 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악한다. • 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 파악한다. • 말이나 대화를 듣고 함축적 의미를 파악한다.

듣기 2급 시험에서 기초 학술에 관한 내용은 전체의 약 40%를 차지한다. 고등학생이 되기까지 학교에서 배운 기초 학술적 성격의 내용이나 교실과 같은 학습 환경에서 또는 교수 · 학습의 목적으로 나누는 말들이 모두 기초학술문의 소재가 된다. 듣기 2급 시험의 60%를 차지하는 실용문은 학습과 직접적인 관련이 없는 기본적인 삶의 영위나 일상생활을 풍부하게 해주는 것과 관련된 내용들이다. [표 Ⅱ-1-2]에서 보는 바와 같이 다양한 소재가 활용된다.

[표 II-1-2] 국가영어능력평가시험 듣기 2급 소재 분야

상위 분야	하위 분야 (예시)
기초학술 (40%)	• 인문, 사회, 정치, 경제, 역사, 지리, 교육 등에 관한 내용
	• 과학, 기술, 컴퓨터, 정보통신, 우주, 해양, 환경, 탐험 등에 관한 내용
	• 예술, 문학, 인류학, 철학 등에 관한 내용
	• 노동, 직업, 진로, 양성 평등, 고령화, 복지, 인구문제, 청소년 문제 등에 관한 내용
	• 문화, 공중도덕, 질서의식, 민주시민, 봉사정신, 협동정신 등에 관한 내용
실용 (60%)	• 교통, 통신, 쇼핑, 주거, 식당, 병원, 미용실 등 일상에 관한 내용
	• 교통편(버스, 기차, 비행기) 예약, 공연, 전시회, 스포츠, 취미, 요리, 호텔, 공공장소 등 여행 · 여가에 관한 내용
	• 수업, 교우관계, 생일 파티, 졸업, 상담, 과제, 시간표, 도서관, 시험, 성적 등 가정 · 학교에 관한 내용

(2) 문항 유형

듣기 2급에서는 교육과정에서 제시한 듣기 영역 및 학습내용 성취 기준에 근거하여 화자의 말을 직접적으로 이해하는 능력과 대화나 담화에 직접적으로 명시되지 않은 함축된 정보를 추론하는 능력을 평가하기 위하여 다음과 같은 문항 유형이 출제된다.

[표 II-1-3] 국가영어능력평가시험 듣기 2급 문항 유형

문항 유형	비율(%)
• 적절한 응답 찾기	10~15
• 주제, 제목, 요지, 목적, 의견 찾기	30~35
• 내용 일치(불일치), 요청(요구, 부탁한 일), 화자가 할 일 찾기 등	35~40
• 위치, 도표 정보 찾기 등	15~20

[표 Ⅱ-1-4]에서 제시된 것처럼 듣기 2급 시험은 크게 대화문과 담화문으로 구성이 된다. 대화문은 짧은 문장으로 된 말과 세 가지 응답을 듣고 적절한 것을 찾는 짧은 대화 유형과 두 사람의 대화를 듣고 관련된 질문에 제시된 네 개의 선택지 중에서 적절한 답을 고르는 긴 대화 유형으로 나뉜다. 반면에 담화문은 관련된 질문에 제시된 네 개의 선택지 중 적절한 답을 고르는 문항 유형들로 구성된다. 듣기 2급에서는 수능시험의 1지문 1문항 형태 외에 1지문 2문항 형태의 문제도 출제된다. 긴 대화와 담화문의 경우, 수능시험보다 지문이 다소 긴 편이며, 말의 속도도 [표 Ⅱ-1-5]에서 보듯이 수능시험보다 약간 빠르다.

[표 II-1-4] 듣기 2급 문항 유형 당 문항 수와 지문의 길이

문항의 유형	지문 당 문항 수	지문의 단어 수
대화	1문항	110~130
	2문항	160~180
담화	1문항	90~110
	2문항	140~160

[표 II-1-5] 듣기 2급 속도

급수	속도(분당 단어 수)	비고
2급	150~170	현 수능은 분당 140~160 단어

나. 유형별로 어떻게 준비하나요?

2급 듣기 시험의 구체적인 문항 유형은 수능과 비슷하지만 실용문뿐만 아니라 기초 학술문에 의거한 대화나 담화 듣기 문항이 출제되기 때문에 평소에 다양한 소재와 형태의 글을 읽고 들어 배경지식을 넓히는 것이 중요하다. 긴 대화나 담화를 들으며 중심 내용을 파악하는 연습과 동시에 세부적인 내용을 선별적으로 듣는 훈련도 같이 병행해야 한다. 대화의 일부를 듣고 적절한 응답을 고르는 짧은 단문 형태의 문항도 출제되기 때문에 듣기 집중력을 키우기 위한 연습을 할 필요가 있다.

유형 1. 적절한 응답 찾기

2급 듣기 시험 문항 중 학생들에게 가장 낯설고 때로는 어렵게 느껴질 수 있는 유형이 바로 적절한 응답 찾기 문항이다. 이 유형은 일반적인 대화 상황에서 주어진 Yes/No 의문문, 일반 의문문, 부가 의문문 등에 대해 가장 적절한 응답이 무엇인지 듣고 고르는 문제이다.

[예시 1]

Choose the best response to each question or statement.

①

②

③

[script]

M: Can I take pictures with a flash here?

W: _____

① No photos are allowed here.

② Let's make a fresh start here.

③ Yes, I need to buy a new camera.

[예시 2]

Choose the best response to each question or statement.

①

②

③

[script]

W: Please, don't get me wrong.

W: _____

① It's too hard to get an A+.

② Of course not.

③ That's absolutely right.

유형 대처 방법 이 유형에서 보통 세 개의 선택지 가운데 한 개는 주어진 문장에 사용된 단어나 어구와 발음에 있어서 혼동이 되는 단어나 어구가 사용됨에 유의해야 한다. [예시 1]과 같은 경우, 주어진 문장의 flash와 ②번의 fresh가 혼동되는 발음이다. [예시 2]에서는 '~하게 하다'라는 뜻의 get이 ①번의 '받다'라는 뜻의 get과 혼동될 수 있으므로 주의해야 한다.정보가 반복되어 제공되고 이해를 도울 수 있는 문맥 정보가 주어지는 긴 대화 문항 유형에 비해서 순발력이 요구되는 형태의 문항이라 할 수 있으며, 한 문장만을 듣고 적절한 응답을 즉각적으로 선택할 수 있는 연습을 해 두는 것이 좋다.

유형 2. 주제, 제목, 요지, 목적, 의견(주장) 찾기

대화나 담화의 전개와 표현된 내용의 사실적 이해에 근거하여 직접적으로 명시되지 않은 사항을 논리적으로 추론해낼 수 있는 능력을 요구하는 문항 유형이다. 담화의 주제, 목적, 요지 등을 묻는 문항들은 수능 시험에서도 출제가 된 유형이지만, 대화문의 주제나 목적 찾기 문항이나 화자의 의견(주장) 찾기 문항 등은 수능 시험에서 다루지 않았던 문제 유형이다.

[예시 1]

What are the speakers mainly talking about?

① Parties on the mountains

② Trail routes in the Himalayas

③ A race to the highest mountain peak

④ Pollution-free climbing on Everest

[script]

W: Hi, Sean! Have you started reading for our geography class?

M: Hey, Amy. Yeah, I was reading the annual report about Himalayan expeditions.

W: Is it about the historical record of climbers who have conquered the 14 highest peaks?

M: No, it's about a clean-up expedition on Mt. Everest that shows recent trends in eco-travel.

W: You mean climbers go all the way up to the top of the world just to bring down some

garbage?
M: Right. According to the report, they aim to remove 7 tons of trash from the mountain this year. Surprised?
W: I didn't know climbers and trekking parties dropped that much garbage. How careless and irresponsible!
M: Yeah, I'm planning to write my essay about how climbers can lower their impact on the mountain.
W: That sounds great! Good luck.
M: Thanks.

유형 대처 방법 대화의 주제를 파악하는 능력을 측정하는 문항 유형이다. 세부적인 내용을 정확하게 듣지 못하였다 하더라도, 반복적유사 어구를 듣고 자신의 상식을 최대한 활용하여 대화의 주제를 파악할 수 있어야 한다. Himalayan expeditions, clean-up expedition, recent trends in eco-travel, remove 7 tons of trash from the mountain, dropped that much garbage, lower their impact on the mountain 등의 주요 어구를 듣고, 두 화자가 오염으로부터 자유로운 에베레스트 산 등산(Pollution-free climbing on Everest)에 관해 대화를 나누고 있음을 알 수 있다.

[예시 2]

Why is the woman calling the man?
① To ask him to encourage her son
② To ask him about her son's math grade
③ To ask how her son is doing in his new class
④ To ask him to transfer her son to another class

[script]
[Phone rings.]
M: Rosemary High School.
W: Hello. May I speak to Mr. Smith?
M: Speaking.
W: Hi, I'm Mary Baker, John's mother. There's something I'd like to discuss with you.
M: Hi, Mrs. Baker. Please, go ahead.
W: I don't think John's adjusting well to his new math class. I'm wondering if it's possible to put him back in the previous class.
M: Really? But we put him in the advanced math class based on his achievement.
W: I know, but he's having a hard time catching up with the other students. He's lost all

his confidence.

M: I see, but before I take any action, I need to talk to his math teacher.

W: OK. When do you think I can hear back from you?

M: I'll try to talk to her this afternoon and call you back.

W: Great! Thanks.

유형 대처 방법 대화를 듣고 화자가 어떤 의도나 목적을 가지고 대화를 나누는지를 파악하는 능력을 요구하는 문항 유형이다. 대화를 전체적으로 이해하면서도 몇몇 세부 정보를 잘 듣고 이러한 목적을 유추할 수 있어야 한다. "I'm wondering if it's possible to put him back in the previous class." 라고 여자가 하는 말에서 여자가 자기 아들을 다른 반으로 바꿔달라고 부탁하려고(To ask him to transfer her son to another class) 전화하고 있음을 알 수 있다.

유형 3. 내용 일치(불일치), 요청(요구, 부탁한 일), 화자가 할 일 찾기

대화를 듣고 대화의 세부 내용에 관한 사실적 정보를 파악하는 능력을 측정하는 문항 유형이다. 수능 시험에서도 출제가 되는 화자가 부탁한 일 혹은 할 일 찾기 문항과 더불어 내용 (불)일치/언급 유무 찾기 문제 등 유사한 문제가 출제된다.

[예시]

According to the conversation, which statement is NOT true about major brand gas stations?

① 정유회사가 운영한다.

② 공급자로부터 직접 휘발유를 받는다.

③ A-마트 주유소에 비해 가격이 저렴하다.

④ 정유회사로부터 양질의 서비스 유지를 요구받는다.

[script]

W: Tom, what're you reading?

M: Hi. I'm reading about the marketing strategies behind the gas prices.

W: What does it say?

M: It explains why A-mart gas stations are usually cheaper than the major brand gas stations, which oil companies are running.

W: What reasons does it give?

M: It says, for instance, that the lower the gas prices at A-mart are, the more customers

buy other goods in their discount stores.

W: Interesting! I thought gas prices at major brands would be cheaper, because they get gasoline directly from their suppliers.

M: I thought so too, but the oil companies require their gas stations to maintain high quality service, so they have to keep prices higher.

W: Now I see why their gas prices are usually higher than A-mart's.

M: I think their strategies are good.

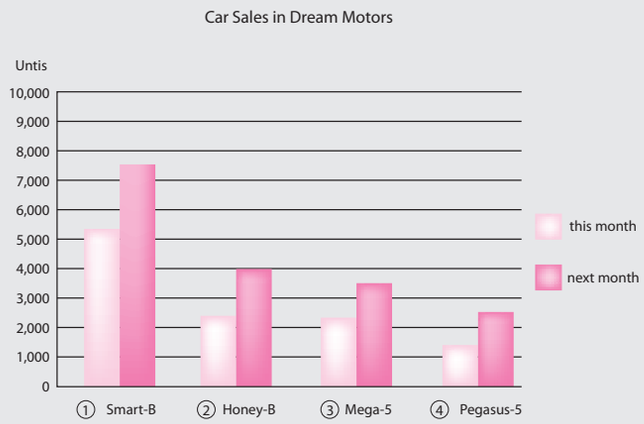
유형 대처 방법 대화의 내용과 일치하지 않는 것을 고르는 문항 유형이다. 대화의 전반적인 내용과 흐름을 이해하면서 선택지에 제시된 세부 내용에 집중을 하며 들어야 한다. 듣기에 앞서 주어진 선택지를 빨리 살펴보고 여기서 제시되는 핵심 단어들(예를 들면 정유회사, 공급자, 휘발유, 주유소)을 토대로 들을 내용을 예측하고 연관된 영어 단어와 표현들을 떠올려보면 도움이 된다. 대체적으로 대화의 내용에 따라 선택지가 순서대로 제시되므로 대화를 들으면서 차례대로 선택지의 (불)일치 여부를 따져볼 수 있다.

유형 4. 위치, 도표 정보 찾기

제시된 시각 자료를 보면서 대화나 담화를 듣고 정보를 파악하거나 언급된 내용을 찾는 능력을 평가하는 문항 유형이다. 그림이나 도표에서 정보 찾기와 일치 찾기(그림, 지도 클릭형 문항) 문항이 있다. 대화나 담화를 들으면서 동시에 시각 자료에 제시된 내용을 모두 이해하여야만 답을 찾을 수 있다. 이 문항은 수능시험에서 출제되지 않았던 유형이기 때문에 생소하게 느낄 수 있다. 특히, 일치 찾기(그림, 지도 클릭형) 문제는 일치하는 것을 마우스를 사용하여 클릭하는 것으로서 2급 듣기 시험 문항 중 IBT 시험의 특성을 가장 잘 보여준다.

[예시 1]

Which car's sales target will be changed for next month?



[script]

M: This is the target sales report for next month.

W: Thank you. The Smart-B is again the number one selling car.

M: Yes. More people want a small car because of the economy, so we're expecting to sell 7,500 Smart-Bs next month.

W: Good, but isn't the target for the Pegasus-5 too high? We sold only 1,325 this month.

M: Well, we have a new commercial for the Pegasus-5 ready. Selling 2,500 will be no problem.

W: Okay, but the target for the Honey-B is highly doubtful to achieve. The release of its new design is scheduled for November.

M: Ah! You think 4,000 is too high.

W: Yes. It should be less than 3,000. People will wait for the new design.

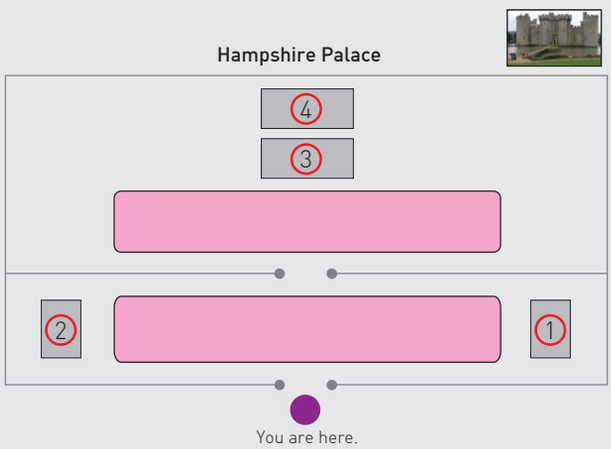
M: Okay. How about the Mega-5?

W: I think 3,500 is appropriate.

유형 대처 방법 도표나 차트의 내용을 이해할 때 답을 쉽게 구할 수 있기 때문에, 도표에 나타난 정보를 바탕으로 대화를 들으면서 질문에서 요구하는 특정 정보에 집중해야 한다. 여자가 하는 말, "Okay, but the target for the Honey-B is highly doubtful to achieve."와 "It should be less than 3,000."에 대해서 남자가 "Okay."라고 동의하는 내용으로부터 이 문제의 답이 ② Honey-B임을 알 수 있다. 이 문항 유형에서는 주어진 대화와 시각자료를 모두 이용하여야 답을 선택해야 한다. 따라서 들려주는 대화를 들으면서 동시에 주어진 차트 혹은 그래프를 이해하는 연습이 필요하다. 또한 듣기에 앞서 도표나 차트의 내용을 살펴 앞으로 들을 내용을 예측하는 연습을 할 필요가 있다.

[예시 2]

According to the talk, which place is the Audience Hall?



[script]

M: Welcome to Hampshire Palace! This palace was built about 500 years ago. Before we enter the palace, let me briefly explain where the buildings are located. When you pass through the gate, you will see a courtyard. On your right, you'll find a kitchen building where 900 cooks prepared food. And there's the Council Chamber on your left. The leading officials discussed important issues there. At the end of the courtyard, the second gate leads into another courtyard. Passing through that courtyard, you'll encounter the Audience Hall, where the king received foreign ambassadors. Behind that building, there's a library which still has over 7,000 manuscripts. Now, are you ready to go?

유형 대처 방법 이 유형은 담화에 나오는 특정 정보를 그림에서 찾는 문제이다. [예시 2]와 같이 전경을 나타내는 그림이 주어지거나 약도 같은 지도가 주어진다. "At the end of the courtyard, the second gate leads into another courtyard. Passing through that courtyard, you'll encounter the Audience Hall,..."라는 말에서 Audience Hall이 ③의 건물임을 알 수 있다. 도표와 차트를 활용한 문제와 마찬가지로 듣기에 앞서 주어진 지도를 미리 살펴, 듣게 될 담화의 내용을 예측하는 연습을 해야 한다. 또한, 들려주는 담화와 주어진 시각 자료를 동시에 파악하는 연습을 하는 것이 중요하다. 이 문항 유형의 경우 별도의 선택지가 주어지지 않고 주어진 시각 자료에 직접 해당하는 답을 클릭하도록 구성된다는 점에 주의할 필요가 있다.

유형 5. 숫자 정보 찾기

대화나 담화를 듣고 세부 내용에 관한 사실적 정보, 특히 숫자 정보를 파악하는 능력을 측정하는 문항 유형이다. 이 문항에서는 여러 숫자 정보가 혼합되어 있으므로 숫자의 문맥적 의미와 대화의 흐름 이해가 필요하다.

[예시]

How much does the man have to pay per person?

① $1,680
② $1,710
③ $1,890
④ $1,980

[script]

W: May I help you?
M: My wife and I are planning to go to Bali. I'd like to book a vacation package including a sunset cruise.
W: When do you want to depart?
M: Next Wednesday?
W: We have a package trip leaving Wednesday at $1,680 per person, but there's only one seat available.
M: Then, how about the next day? Is there something in a similar price range?
W:Yes, we have another package at $1,710 each, but you won't arrive back until Monday.
M: I have to be back earlier.
W: Then, only the premium package is left. It costs $1,980 each.
M: That's a bit expensive.
W: We also have a classic package at $1,890, but adding the sunset cruise would be an additional $100 per person.
M: Hmm... then, the premium package is the best for me.

유형 대처 방법 대화를 듣고, 숫자와 관련된 사실적 정보를 이해하는 문항 유형이다. 대화에 세 단위 이상의 비교적 큰 숫자가 4~5개 이상 나오는데, 이 숫자들의 문맥적 정보를 이해해야 답을 할 수 있다. 예를 들어, 예시 문항의 여자의 말, "We have a package trip leaving Wednesday at $1,680 per person,..."에서 $1,680이 수요일에 떠나는 패키지여행의 1인당 경비임을 알 수 있다. 이어지

는 여자의 말에서는 $1,710이 수요일에 떠나는 패키지여행의 1인당 경비임을 알 수 있다. 또한, 이어지는 대화에서는 $1,980이 프리미엄 패키지여행의 1인당 경비임을 알 수 있고, $1,890이 프리미엄 패키지여행의 1인당 경비임을 알 수 있다. 마지막으로, 남자의 말, "Hmm... then, the premium package is the best for me."로부터 남자가 지불해야 할 액수가 $1,980임을 알 수 있다. 이를 통해 문제의 해결을 위해서는 계산과 같은 추론이 아닌 숫자가 지니고 있는 문맥적 의미의 파악이 중요한 요소임을 알 수 있다.

유형 6. 1지문 2문항

긴 대화를 듣고 두 개의 문항에 모두 답을 해야 하는 문항이다. 한 문항은 추론적 이해에 기초한 것이며 다른 문항은 사실적 이해에 기초한 문제가 출제된다. 한 문항이 주제/요지 찾기와 같은 중심 내용 파악 능력을 평가한다면, 다른 문항은 (불)일치/언급 유무/세부 정보 파악 등과 같은 사실적 이해 능력을 평가한다.

[예시]

Listen and answer the questions that follow.

1. What are the speakers mainly talking about?

① Heating systems in Pompeii
② Typical kitchens in Pompeii
③ Pompeii's traditional recipes
④ Fuels for cooking in Pompeii

2. Besides letting smoke out, what function of the chimney is mentioned in the conversation?

① To collect water
② To let sunlight in
③ To prevent floods
④ To keep pots and pans dry

[script]

W: The next stop on our tour is this model kitchen from Pompeii.
M: Cool! Actually, I read a magazine article about Pompeii last month.
W: What was it about?
M: I don't remember much, but it talked about how some things haven't changed that

much over time.

W: That's right. In the kitchen, the pots and pans are almost identical to the ones we use today.

M: So, were their kitchens the same as ours?

W: No, their kitchens were smaller and simpler than ours, and they cooked on tripods.

M: Is that the tripod? It doesn't look very convenient. I prefer my kitchen's gas stove and microwave.

W: They definitely didn't have those! Instead, most people used charcoal for cooking, but those who couldn't afford it used wood.

M: Where did the smoke go?

W: Do you see that opening? That's the chimney. It let the smoke out and the rain in.

M: Why would they let the rain in?

W: They collected the water for cooking and bathing.

M: Oh, yeah! I remember reading something about that.

유형 대처 방법 주어진 예시의 경우, 학술적인 내용의 대화를 듣고 의미를 이해하는 지를 확인하는 문제이다. 여자가 처음에 하는 말, "The next stop on our tour is this model kitchen from Pompeii." 와 이어지는 대화 속의, "In the kitchen, the pots and pans are almost identical to the ones we use today."와 "No, their kitchens were smaller and simpler than ours, and they cooked on tripods." 등의 문장을 통해 두 사람이 폼페이의 전형적인 부엌에 관해 대화를 나누고 있음을 알 수 있다. 또한 여자의 말, "That's the chimney. It let the smoke out and the rain in."을 통해 옛날 폼페이에서는 굴뚝이 연기를 밖으로 내보내는 역할뿐만 아니라 빗물을 받는데 사용되었음을 알 수 있다.

다. 평소에 어떻게 학습하나요?

듣기 2급 시험에 대비하여 효과적으로 공부하기 위해서는 앞에서 설명한 유형별 특징을 염두하여 유형별로 많은 문제를 풀어봄으로써 각 유형에 대한 문제 풀이 전략을 세워야 한다. 좀 더 체계적으로 듣기 학습을 하기 위해서는 교육과정의 정의를 따라 말과 대화의 '중심 내용 파악', '세부 내용 파악', '논리적 관계 파악', 그리고 '맥락 파악'이라는 기본적인 듣기 이해 능력을 갖추어야 한다. 아울러 [표 Ⅱ-1-6]에서 설명하는 구체적인 듣기 전략을 익혀 사용할 필요가 있다.

[표 II-1-6] 주요 듣기 전략

듣기 전략	핵심 내용
중심 내용 듣기	• 대화를 할 때, 상대방이 말하는 것을 모든 단어까지 하나하나 듣고 뜻을 이해하지는 않는다. 말의 90퍼센트를 이해하지 못하고 10퍼센트만 이해하더라도 만약 이 10퍼센트에 중심 내용이 들어 있다면, 대화를 이어갈 수도 있다. 중심 내용이란 말한 것을 포괄하는 핵심 내용을 의미한다.
세부 내용 듣기	• 화자는 자신의 주장이나 생각을 뒷받침하기 위해 이를 설명하거나 예시하거나 보충하는데, 이런 추가적인 설명이나 예를 세부 내용이라고 한다. 세부 내용은 대의만큼 일반적이지 않지만 대의를 뒷받침한다는 점에서 중요한 역할을 한다. 대화나 담화에서 주요 세부 내용을 어느 정도 이해하면 대의를 파악할 수 있고, 역으로 대의를 이해하면 주요 세부 내용을 어느 정도 파악할 수 있다.
특정 정보 듣기	• 대화를 할 때, 상대방이 말한 것 중에서 필요한 특정 정보를 선택적으로 들을 필요가 있다. 특정 정보와 관련된 말에 주의를 집중하여 듣고 나머지는 이를 알아듣기 위한 수단으로 이용하는 전략이 바로 특정 정보 듣기 전략이다.
숫자 정보 듣기	• 대화를 하거나 말을 할 때, 사람들은 흔히 주요 정보를 수나 양으로 제시한다. 이를 정확하게 알아들을 수 있기 위해서는 수와 양의 표현에 특별한 주의를 기울이면서 듣는 연습을 해야 한다. 특히, thirteen과 thirty와 같이 혼동하기 쉬운 숫자들은 여러 맥락 속에서 구별할 수 있을 정도로 발음의 차이를 인지할 수 있어야 하고, 백 단위, 천 단위 등 큰 숫자도 어떻게 읽고 발음하는지 익혀야 한다.

위의 듣기 전략을 활용하여 효과적으로 학습하기 위해서는 단순히 문제 풀이에 의존하지 않고 각 전략에 적합한 여러 학습 활동을 활용해야 한다. 또한, 인문, 사회, 정치, 문화, 역사 등의 기초 교과 내용을 다루는 지문을 주기적으로 들어 자주 사용되는 어휘나 표현을 익혀두면 도움이 된다.

02 읽기

가. 무엇을 평가하나요?

(1) 평가 목표와 소재

국가영어능력평가시험 2급의 읽기 영역은 수험생들이 영어과 교육과정에서 제시하고 있는 고등학교 3학년의 읽기 성취기준을 어느 정도 달성했는지, 그리고 대학에 진학하여 자주 접할 기초 학술적 성격의 글을 읽고 얼마나 잘 이해할 수 있을지를 평가하는 데 목표를 두고 있다. 2009년 개정 영어과 교육과정에서 제시한 읽기 영역 성취 기준을 요약하면 [표 Ⅱ-2-1]과 같다.

[표 Ⅱ-2-1] 영어과 교육과정에 제시된 읽기 영역 성취 기준

영역 성취 기준	세부 성취 기준
중심 내용을 파악한다.	• 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다.
세부 내용을 파악한다.	• 글을 읽고 세부 정보를 파악한다.
논리적 관계를 파악한다.	• 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악한다.
맥락을 파악한다.	• 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악한다. • 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 파악한다. • 글을 읽고 함축적 의미를 파악한다.

읽기 2급에는 기초 학술적 성격의 글이 70%, 실용적 성격의 글이 30% 정도 포함되며, [표 Ⅱ-2-2]에서 보는 바와 같이 다양한 소재의 글을 활용한다.

[표 Ⅱ-2-2] 국가영어능력평가시험 읽기 2급 소재 분야

상위 분야	하위 분야(예시)
기초학술 (70%)	• 인문, 사회, 정치, 경제, 역사, 지리, 교육 등에 관한 내용
	• 과학, 기술, 컴퓨터, 정보통신, 우주, 해양, 환경, 탐험 등에 관한 내용
	• 예술, 문학, 인류학, 철학 등에 관한 내용
	• 노동, 직업, 진로, 양성 평등, 고령화, 복지, 인구문제, 청소년 문제 등에 관한 내용
	• 문화, 공중도덕, 질서의식, 민주시민, 봉사정신, 협동정신 등에 관한 내용
실용 (30%)	• 교통, 통신, 쇼핑, 주거, 식당, 병원, 미용실 등 일상에 관한 내용
	• 교통편(버스, 기차, 비행기) 예약, 공연, 전시회, 스포츠, 취미, 요리, 호텔, 공공장소 등 여행 · 여가에 관한 내용
	• 수업, 교우관계, 생일 파티, 졸업, 상담, 과제, 시간표, 도서관, 시험, 성적 등 가정 · 학교에 관한 내용
	• 서식, 문서작성, 채용, 급여, 마케팅, 안내 및 공지, 광고, 매뉴얼 등 직업 · 업무에 관한 내용

읽기 2급에서 다루는 기초 학술적 성격의 글이란 다양한 학문 분야의 기초 수준에 해당하는 내용의 글로서 추상적이고 철학적인 개념이나 전문적 수준의 지식이 아니라 구체적이고 일반적인 개념의 학술적 정보를 상식적인 수준에서 소개하는 글을 의미한다. 또한, 장르는 다르지만 소설, 수필, 동화와 같은 문학 작품의 일부를 발췌한 글도 기초 학술적 성격의 글로서 읽기 2급 검사지에 포함된다. 실용적 성격의 글이란 편지, 안내문, 광고문, 상담 내용 등과 같이 분명한 실용적 목적을 가지고 쓴 다양한 소재의 글을 의미한다. 단, 읽기 2급에서 다루는 실용문에는 그림이나 도표를 통하여 주요 정보를 제시하는 형태의 글은 포함되지 않는다.

(2) 문항 유형

읽기 2급에서는 교육과정에서 제시한 읽기 영역 성취기준에 근거하여 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해라는 세 가지 행동 영역에 대하여 문항을 출제하는데, 그 세부 문항 유형과 출제 비율은 [표 Ⅱ-2-3]에 정리되어 있다. 읽기 2급에 포함되는 문항 유형은 수능과 크게 다르지 않지만 문법성 판단과 같은 일부 유형들은 제외되었고, 기초 학술적 성격의 글을 읽고 추론적 혹은 종합적으로 이해하는 능력을 측정하는 문항들이 상대적으로 많이 출제된다.

[표 II-2-3] 국가영어능력평가시험 읽기 2급 문항 유형

평가 영역	문항 유형	비율(%)
사실적 이해	• 세부 정보 파악 – 내용 일치 · 불일치 파악 – 특정 세부 정보 파악	30~35
추론적 이해	• 중심내용 파악 (주제, 제목, 요지, 목적 등)	30~35
	• 빈칸 내용 추론	15~20
	• 어구의 함축적 의미 추론	5~10
종합적 이해	• 글의 논리적 흐름 파악 – 문장 끼워 넣기 – 내용 순서 파악	10~15

읽기 2급에서는 [표 Ⅱ-2-4]에서 보는 바와 같이 한 개의 지문에 대해 두 개 이상의 문항이 주어지는 유형이 다수 포함되기 때문에 비교적 빠른 속도로 긴 글을 읽고 이해하는 능력이 요구된다. 읽기 2급의 모든 문항은 네 개의 선택지가 주어지는 사지선다형으로 출제되며 특히 질문과 선택지도 모두 영어로 쓰여 있기 때문에 문항 당 평균적으로 수능보다 많은 단어를 읽어야 한다.

[표 II-2-4] 읽기 2급 문항 유형 당 문항 수와 지문의 길이

독해의 종류	지문 당 문항 수	지문의 단어 수
단문 독해	1지문 1문항	130~150
장문 독해	1지문 2문항	230~250
	1지문 3문항	320~350

나. 유형별로 어떻게 준비하나요?

읽기 영역에서는 수능과 비슷한 문항 유형이 많으므로 과거와는 다른 특별한 공부 방법을 찾아야 할 고민은 크게 하지 않아도 된다. 다만, 수능보다 긴 글이 다수 포함되고 질문과 선택지가 모두 영어로 되어 있어서 문항 당 평균 읽기의 양이 늘어나는 만큼 가급적 빨리 읽는 습관을 기를 필요가 있다. 이를 위해서는 교과서의 지문과 그와 비슷한 수준 및 다양한 소재의 글을 다독하는 것이 중요하다. 아울러, 폭넓은 어휘력과 복잡한 문장을 신속하고 정확하게 분석하는 능력이 읽기의 기초가 되기 때문에 평소에 어휘력 확장과 문장 분석 능력 제고에 적절한 관심을 기울여야 한다. 또한, 수능 문항 중 가장 정답률이 낮은 유형으로 분류되었던 문법성 판단 문항이 국가영어능력평가시험 읽기 영역에서 제외되므로 지엽적인 문법 내용을 익히기 위해 많은 시간을 소비하지 않아도 될 것이다. 다음에 제시하는 유형별 공부 전략에 익숙해지면 효과적으로 시험에 대비할 수 있을 것이다.

유형 1. 세부 정보 파악

제시된 정보를 사실적으로 이해하는 능력을 측정하기 위해 글의 내용과 일치하거나 일치하지 않는 내용을 고르거나 문제에서 요구하는 특정 정보를 찾는 유형이 출제된다. 이러한 세부 정보 파악 유형은 전체 문항 중에서 30~35%를 차지하며, 세부 정보가 많이 포함되는 장문독해에서 주로 사용되는 유형이다.

[예시 1]

There was more than one alphabet in ancient Greece. The alphabetic signs of classical Greece, which are still in use in Greece today, are known as the Ionian alphabet. They did not become compulsory in Athenian documents until 403-2 BC. Long before that, Greek colonists had taken a somewhat different script, the Euboean alphabet, to Italy. This was taken over by the Etruscans, with some modifications, and later adopted by the Romans. The reason why modern European and modern Greek letter-forms differ can therefore be traced to the use of the Euboean alphabet in Italy from about 750 BC. The letters A and B, for instance, descend from the same signs in both the Euboean and Ionian alphabets, while C and D descend from the Euboean form, which differs from the Ionian forms preserved in the modern Greek Γ and Δ.

According to the passage, which one is NOT true about alphabets in ancient Greece?

① The Ionian alphabet is still in use in Greece today.
② The Greek colonists took the Euboean alphabet to Italy.
③ The Euboean alphabet was used in Italy from about 750 BC.
④ The letters C and D descend from ancient Ionian Greek Γ and Δ.

유형 대처 방법 먼저 글을 가급적 빠르게 읽어 글의 흐름과 주요 세부 내용을 파악한다. 글을 읽고 주요 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있다면 선택지 중에서 일치하거나 불일치하는 것을 고를 수 있을 것이다. 하지만 글의 세부 내용이나 흐름을 쉽게 파악할 수 없을 때는 글의 내용과 선택지가 동일한 순서로 배치된다는 점을 참고하여, 선택지와 글의 내용이 일치하는지 하나씩 점검해 나가면서 글을 읽도록 한다. 글에서 정확히 이해되지 않는 부분이 있더라도 당황하지 말고, 자신의 배경 지식이나 문맥의 단서를 이용하여 모르는 부분을 추론한 뒤 선택지의 내용과 글의 내용이 일치하거나 틀리는 부분을 찾으면 된다.

[예시 2]

Dear Melissa,

I feel dreadful about ruining your lovely luncheon yesterday. I didn't know it would end up with everyone feeling uncomfortable when I first started arguing with Celia—she mentioned something unfair about my friend Julie Jones. You certainly did everything you could do to save the situation, and I apologize most humbly for ignoring good taste, old friendship, and common sense in pursuing a "discussion" that was completely inappropriate. Even my sister Susan told me how inappropriate my behavior was. I talked to Celia first thing in the morning and attempted to mend my fences there, but I feel a great deal worse about what I did to you. The luncheon was delicious, and the first two hours were delightful. I hope you will someday be able to forgive me for ruining the last half-hour.

Your friend,
Patricia

According to the passage, with whom did Patricia argue at the luncheon?
① Melissa
② Celia
③ Julie
④ Susan

유형 대처 방법 문제가 요구하는 특정 사실을 찾는 세부 정보 파악의 한 유형으로서, 글의 내용과 일치하거나 일치하지 않는 내용을 찾는 것보다 비교적 쉽게 답을 찾을 수 있는 문항 유형이다. 이와 같이 글을 빠르게 읽고 필요한 정보를 찾는 읽기 과정을 '찾아읽기(scanning)'라고 하는데, 글을 읽기 전에 필요한 정보가 무엇인지 먼저 알고 있는 경우에 사용할 수 있는 읽기 전략이다. 이런 유형의 문항을 풀 때에는 먼저 글을 빠르게 읽어 글의 흐름을 대충 파악한 후 필요한 정보의 위치를 찾아 답을 찾으면 된다.

유형 2. 중심 내용 파악 (주제, 제목, 요지, 목적 등)

글에 포함된 정보를 바탕으로 글의 중심 내용을 추론하는 능력을 측정하기 위해 주제, 제목, 요지, 목적, 주장 파악 등을 묻는 문항이 출제된다. 전체 문항 중에서 30~35%를 차지하며, 단문 독해와 장문 독해에서 공통적으로 자주 출제되는 유형이다. 특히 장문 독해에서는 주어진 문항 중 한 개 이상이 글 전체 또는 문단의 중심내용을 파악하는 문항으로 출제된다.

[예시]

In Germany in January 1921, a daily newspaper cost 0.30 marks. Less than two years later, in November 1922, the same newspaper cost 70,000,000 marks. All other items in the economy rose by similar amounts. This episode is one of history's most spectacular examples of inflation, an increase in the overall level of prices in the economy. What causes inflation? In almost all cases of large or persistent inflation, the cause is growth in the quantity of money. When a government creates large quantities of the nation's money, the value of the money falls. In Germany in the early 1920s, when prices were on average tripling every month, the quantity of money was also tripling every month. Although less dramatic, the economic history of the United States points to a similar conclusion: the high inflation of the 1970s was associated with rapid growth in the quantity of money, and the low inflation of the 1990s was associated with slow growth in the quantity of money.

What is the main idea of the passage?

① Inflation rates vary from country to country.
② Inflation affects different people in different ways.
③ Inflation decreases the purchasing power of money.
④ Inflation arises when governments print too much money.

유형 대처 방법 먼저 글을 가급적 빠르게 읽어 전반적인 글의 흐름과 주요 내용을 파악한다. 글이 주로 다루는 내용이 주제에 해당하고, 그 주제에 대한 주요 진술이 요지나 주장에 해당하며, 독자의 관심을 끌기 위해 요지나 주장을 간결하게 만든 것이 제목에 해당한다. 특히, 설명문이나 논설문에서는 주제에 대해 반복적으로 언급하기 때문에 글에 반복되는 어구를 확인하면 주제를 파악하는 데 도움이 된다. 주제에 대한 주요 진술을 할 때, 지문에는 자신의 생각을 나타내는 표현이나 정보의 중요성을 강조하는 어구가 자주 등장하므로 유의해야 한다.

유형 3. 빈칸 내용 추론

글에 포함된 정보를 바탕으로 빈칸에 들어갈 단어나 어구를 추론하는 능력을 측정하는 문항 유형이다. 단문 독해와 장문 독해에서 자주 등장하며, 전체 문항 중에서 약 15~20%를 차지한다.

[예시]

If you are constantly staying late and working weekends, it's not because there's too much work to be done. It's because you're not getting enough done at work. And the reason is. Think about it: when do you get most of your work done? If you're like most people, it's at night or early in the morning. It's no coincidence that these are the times when nobody else is around. At 2 P.M., people are usually in a meeting or answering e-mails or chatting with colleagues. Those taps on the shoulder and little impromptu get-togethers may seem harmless, but they're actually corrosive to productivity. They break your workday into a series of work moments. You can't get meaningful things done when you're constantly going start, stop, start, and stop.

*impromptu 즉석의, 즉흥적인

Which one best fits in the blank?

① repetition
② relationship
③ interruption
④ negligence

유형 대처 방법 먼저 글을 가급적 빠르게 읽어 전반적인 글의 흐름과 주요 내용을 파악한다. 빈칸에 들어갈 말은 단어, 어구, 절 등이 될 수 있으며, 주로 빈칸 전후에 제시되는 여러 언어적 단서들을 통해 삭제된 말을 추론할 수 있다. 특히, 빈칸 전후에 오는 글이 어떻게 논리적으로 연결되는지 수사적 구조를 파악하고, 빈칸 이후에 제시되는 단서들이 예시, 추가 설명, 대조와 비교 등과 같이 어떻게 제

시되는지에 주의를 기울여야 한다. 너무 세부적인 사항이나 모르는 어구에 치중하지 말고, 글의 전체적 모습을 그려보고 단서들을 맞춰가는 연습을 해야 한다.

유형 4. 어구의 함축적 의미 추론

글에 포함된 정보를 바탕으로 특정 어구가 의미하는 바를 추론하는 능력을 측정하는 문항 유형으로, 주로 장문 독해에서 출제된다. 특히, 소설이나 수필과 같은 문학 작품에서는 문맥에서 특정 어구가 어떤 의미를 함축하고 있는지 묻는 문항이 출제된다.

[예시]

Read the passage and answer the questions.

The Berlin underground railway, U-Bahn, turns into a giant cinema for the last week of September. The International Short Film Festival Going Underground turns the subway trains into the world's biggest film lounge with its selected best short films. About 600 film-makers from up to 65 countries submit entries to the competition. Any films which fulfill the following challenges can be part of this special festival: films must be silent and must not be longer than 90 seconds. Also, the content of the films must be carefully chosen as they are shown in public with no age restrictions.

This year Going Underground will enter underground trains in Seoul at the same time as in its birth place, Berlin. Some 3,800 monitors in Berlin and another 6,100 screens in Seoul will turn the passengers into the largest film jury in the world, numbering in the millions. The unusual festival grounds make Going Underground more appealing for the audience. After enjoying several ultra short movies on their way to work or home, they can vote for their favorite films online by visiting the Going Underground homepage. With award ceremonies in both cities, this year's Going Underground will finally celebrate its peak—a famous highlight for years already in Berlin. Check the Going Underground website to get the latest news, or contact our team for more information. See you underground!

1. What is the best title for the passage?

① Short Films as an Appealing Art Form
② A Unique Film Festival for Ultra Shorts
③ World Famous Movie Award Ceremonies
④ Berlin, the Center of the European Movie Industry

2. What does the underlined part, unusual festival grounds, refer to in the passage?

① auto theaters
② city stadiums
③ subway trains
④ festivals' websites

유형 대처 방법 다른 유형에서와 마찬가지로, 먼저 글을 가급적 빠르게 읽어 전반적인 글의 흐름과 주요 내용을 파악한다. 특정 어구나 대명사가 가리키는 바는 흔히 가까운 곳에 단서들이 제시되므로, 바로 앞뒤의 글을 꼼꼼히 읽어봐야 한다. 특정 어구의 경우에는 그 어구의 구체적인 뜻을 추론할 수 있도록 여러 차례 단서들이 제시될 가능성이 높으므로 글의 전반적인 내용에 늘 관심을 두고 선택지를 골라야 한다. 특히, 문학 장르의 글에서는 비유적이거나 우회적인 표현이 많고 같은 대상을 다른 표현으로 지칭하는 경우가 많기 때문에 이런 글을 읽는 데 익숙하지 않으면 어구의 함축적 의미를 추론하기 어려울 수 있다. 따라서 교과서에 실리는 수준의 단편 소설이나 희곡과 같은 문학작품을 읽을 수 있는 능력을 키워야 한다.

유형 5. 문장 끼워 넣기

글에 포함된 정보를 바탕으로 문장 한 개를 특정한 장소에 삽입할 수 있는 능력, 즉 글의 논리적 구성과 전체적 흐름을 파악하는 능력을 측정하기 위해 단문독해와 장문독해에서 출제되며, 그 비중은 높지 않은 편이다. 이 유형은 문장을 넣으려는 위치를 마우스로 클릭하는 방식으로 답을 해야 한다.

[예시]

Which is the best place for the sentence in the box?

> The other side of the coin, though, is that there is no such thing as humane slaughter for wild-caught fish.

Wild-caught fish have one great advantage over farmed fish, and, for that matter, over all farmed animals. Until their final hours, they live their entire lives free of human interference or confinement. (①) This may be the best reason for thinking it to be ethically defensible to eat wild-caught fish. (②) Each year, hundreds of millions of fish are hooked on longlines with fishing boats or left in the water overnight. (③) Once hooked, swordfish and yellowfin tuna weighing hundreds of pounds will struggle for hours trying in vain to escape. (④) Then, they are hauled in and have their gills cut and bleed to death.

유형 대처 방법 삽입할 문장의 내용이나 특징, 그리고 글의 전반적인 흐름을 정확하게 파악하는 것이 가장 중요하다. 이 문항에서는 대체로 삽입할 문장이 특정한 곳에만 들어갈 수 있도록 하기 위해 글의 짜임새가 분명하게 되어 있다. 흔히 예시, 나열, 비교와 대조, 문제와 해결, 원인과 결과, 결론 등의 관계를 응용하여 삽입할 문장의 위치를 정할 수 있다. 문장을 삽입한 후에는 글의 흐름이 자연스러운지 반드시 확인해야 한다.

유형 6. 내용 순서 파악

글의 첫 한두 문장에 포함된 정보를 바탕으로 이어질 글의 순서를 정하는 능력, 즉, 글의 논리적 구성과 전체적 흐름을 파악하는 능력을 측정하기 위해 단문독해에서만 한 두 문항이 출제된다. 이 유형은 (A), (B), (C) 각 파트를 마우스를 이용해 각각 드래그앤드롭(drag & drop) 방식으로 이동하여 원하는 순서대로 배열하도록 되어 있다.

[예시]

Put (A), (B), and (C) in the right order after the sentence in the box.

> Imagine a pearl diver pushes off his canoe from the shore, paddles out into the sea, dives deep into the water, picks an oyster off the bottom, paddles to shore, and opens the shell.

(A) You're right. Pearls are rare; a diver must open many oysters before finding one. Only a very foolish diver would waste time making a separate trip for each oyster. It is the same with producing ideas.

(B) Foolish people think of a single solution to a problem and proceed as if that solution had to be creative. But creative ideas, like pearls, occur infrequently. So sensible people produce many ideas before expecting to find a creative one.

(C) Finding nothing but an oyster inside, he sets off in his canoe again. "Wait a minute," you're probably thinking. "He's wasting a lot of time. The right way to do it is not to paddle back to shore with one oyster but to dive again and again, fill the canoe with oysters, and return to shore."

*paddle 노를 젓다

유형 대처 방법 글의 첫 부분의 내용을 정확하게 파악한 다음, 그 이후에 이어질 내용을 판단하여 글의 순서를 정해야 한다. 글이 어떤 순서로 배열되어야 하는지 판단하는 데에는 구체적 내용이나 연결어 등과 같은 단서가 도움이 된다. 특히 추가 설명, 예시, 나열, 비교와 대조, 문제와 해결, 원인과 결과, 결론 등의 논리적 관계를 파악하여 글의 순서를 정하는 것이 바람직하다. 컴퓨터 시험이므로

(A), (B), (C) 각 파트를 순서대로 배치한 후에 완성된 형태로 글 전체를 다시 읽어보고 흐름이 논리적으로 연결되는지를 확인해야 한다.

유형 7. 장문독해

2급의 장문독해에서는 학술적 성격의 설명문이나 실용적 성격의 안내문, 그리고 문학 장르의 글이 포함되며 글의 중심내용을 묻는 문항, 세부정보를 묻는 문항, 함축적 의미를 묻는 문항, 빈칸 내용을 추론하는 문항 유형들이 적절히 구성되어 출제된다.

[예시]

Read the passage and answer the questions.

1 To humans, a zebra's stripes stick out like a sore thumb, so it's hard to imagine that the stripes act as camouflage. Zoologists believe stripes offer zebras protection from predators in a couple of different ways.

2 The first is as simple pattern-camouflage, much like the type the military uses in its fatigue design. The wavy lines of a zebra blend in with the wavy lines of the tall grass around it. It doesn't matter that the zebra's stripes are black and white and the lines of the grass are yellow, brown, or green because the zebra's main predator, the lion, is color-blind. The pattern of the camouflage is much more important than its color when hiding from these predators. If a zebra is standing still in matching surroundings, a lion may overlook it completely.

3 This benefit may help an individual zebra in some situations, but the more significant means of protection has to do with zebra herds. When all the zebras stay together as a big group, the pattern of each zebra's stripes blends in with the stripes of the zebras around it. This is confusing to the lion, who sees a large, moving, striped mass instead of many individual zebras. The lion has trouble picking out any one zebra, and so it doesn't have a very good plan of attack. It's hard for the lion to even recognize which way each zebra is moving: imagine the difference in pursuing one animal and charging into a group of animals moving in all directions. The lion's inability to distinguish individual zebras also makes it more difficult for it to target and track weaker zebras in the herd.

4 Do zebra stripes confuse zebras as much as they confuse lions? Oddly enough, while making zebras indistinguishable to other animals, zebra stripes actually help zebras

recognize one another. Stripe patterns are like zebra fingerprints: every zebra has a slightly different arrangement. Zoologists believe that this is how zebras distinguish who's who in a zebra herd. This also helps human researchers because it enables them to track particular zebras in the wild.

*camouflage 위장(술)

1. What is the best title for the passage?
① Various Types of Zebra Stripe Patterns
② Zebra Stripes as Camouflage and Fingerprints
③ Camouflage: A Hunting Technique of Predators
④ Lion's Marvelous Hunting Strategies

2. A lion often fails to hunt a zebra in a herd because _____ .
① zebras in a herd sometimes attack a lion
② it is hard to find a zebra isolated from the group
③ a lion does not like a large, moving group of prey
④ zebra stripes make it hard to pick out one particular zebra

3. What is the main idea of Paragraph 4?
① Zebras differ in their stripe arrangements.
② Lions keep track of weaker zebras.
③ Zebra stripes confuse zoologists.
④ Zebras live in herds.

유형 대처 방법 장문독해는 글이 길기 때문에 시간을 효과적으로 활용하는 지혜가 필요하다. 먼저 글을 가급적 빠르게 훑어 읽고 글의 주제는 무엇인지, 어떤 내용을 다루고 있는지 파악한다. 대체로 글이 길기 때문에 각 문단에 번호가 매겨져 있는 경우가 많고, 그렇지 않은 경우라도 먼저 질문을 잘 읽어보면 글의 어느 부분에 초점을 두고 다시 읽을지를 알 수 있다. 대부분의 경우 문항들이 글의 내용 순서에 맞게 배치되어 있다는 점에 유의하고, 각 문항이 글 전체에 대한 것인지 아니면 개별 단락에 관한 것인지 먼저 파악해야 한다. 끝으로, 각 문항이 요구하는 바에 맞게 앞서 설명한 문항 유형 1~7 중 해당하는 요령을 활용하여 문항에 답하면 된다.

다. 평소에 어떻게 학습하나요?

읽기 2급을 효과적으로 대비하기 위해서는 유형별로 많은 문제를 풀어봄으로써 각 유형에 대한 문제 풀이 전략을 터득할 수 있겠지만, 좀 더 체계적으로 읽기 학습을 하기 위해서는 먼저 읽기의 기본기부터 닦을 필요가 있다. 교육과정에서 정의하고 있듯이, 읽기 영역에서는 글의 '중심 내용 파악', '세부 내용 파악', '논리적 관계 파악', 그리고 '맥락 파악'이라는 기본적인 독해 능력을 갖추어야 한다. 이를 위해서 효과적인 읽기 전략을 익혀서 사용해야 한다.

[표 II-2-5] 주요 읽기 전략

읽기 전략	핵심 내용
미리보기 (previewing)	• 전체 지문을 읽기에 앞서 제목, 소제목, 사진 등의 자료를 보고 지문의 구성이나 내용을 미리 살펴본다.
예견하기 (predicting)	• 지문에서 다루는 주제에 대한 지식을 활용하여 지문의 내용과 주요 어휘를 예측하고 독해 정도를 가늠한다. • 지문의 종류와 목적에 대한 지식을 활용하여 글의 구성을 예측한다.
훑어읽기 (scanning/skimming)	• 신속하게 특정 정보 또는 사실을 찾아내며 지문을 읽는다. • 주제를 파악하기 위해 지문을 빠른 속도로 선택적으로 읽는다.
추측하기 (guessing from context)	• 주제나 지문에 제시된 내용에 대한 배경 지식을 활용하여 모르는 단어의 의미를 파악한다.
바꾸어 말해보기 (paraphrasing)	• 지문을 읽은 후 제시된 정보와 내용을 말해봄으로써 독해 정도를 가늠한다.

위의 읽기 전략을 효과적으로 익히기 위해서는 단순히 문제 풀이에만 의존하지 말고 각 전략에 적합한 여러 학습 활동을 경험해야 한다. 평소 아래 사항에 유의하면서 장기적으로 읽기 전략을 학습하는 것이 좋다.

- 교과서의 지문과 비슷한 수준의 글을 많이 읽자.
- 너무 어렵거나 쉬운 글은 피하고, 적당한 수준의 글을 읽자.
- 가급적 빨리 읽고 정확하게 내용을 파악하는 습관을 기르자.
- 모르는 부분에 집착하지 말고 글의 전체적 흐름과 주요 내용에 집중하며 읽자.
- 자주 사용되는 어휘, 문법, 글의 수사적 구조 등에 익숙해지도록 하자.
- 자신 만의 낱말장이나 노트를 정리하며 영어의 기초를 다지자.
- 검사지에 포함되는 주요 문항 유형을 숙지하고 유형에 맞는 읽기 전략을 연습하자.
- 영어 읽기에 자신감을 가질 수 있도록 성공적인 읽기 경험을 많이 하자.

이 중 마지막 읽기 연습 방법은 컴퓨터 기반의 읽기 시험 대비를 위해 필수적이다. 많은 학생들이 독해를 할 때 문장을 몇 개의 단위로 나누어 분석적으로 해석하는 데 익숙하다. 하지만 컴퓨터 화면으로 글을 읽을 때는 문장을 끊어서 분석하기가 쉽지 않기 때문에 정보 처리에 어려움을 겪을 수 있다. 따라서 평소에 문장을 끊어서 해석하지 말고 문장 전체로서 읽고 의미를 이해하려는 연습을 해야 할 것이다.

03 말하기

가. 무엇을 평가하나요?

(1) 평가 목표와 소재

국가영어능력평가시험 말하기 2급은 학교 영어 교육을 충실히 받은 고등학교 3학년 학생들이 국가교육과정에서 제시하고 있는 성취 기준에 부합하는 영어 말하기 능력을 가지고 있는지를 평가하는 시험이다. 말하기 2급에서는 영어과 교육과정의 말하기 영역 성취 기준에 근거하여 기본적인 의사소통기능을 구어로 표현할 수 있는 능력을 평가한다. 2009년 개정 영어과 교육과정에서 제시한 말하기 영역 성취 기준을 요약하면 [표 Ⅱ-3-1]과 같다.

[표 II-3-1] 영어과 교육과정에 제시된 말하기 영역 성취 기준

영역 성취 기준	세부 성취 기준
중심 내용에 대하여 말한다.	• 듣거나 읽고 중심 내용에 대하여 말한다.
세부 내용에 대하여 말한다.	• 듣거나 읽고 세부 내용에 대하여 말한다.
의견이나 감정을 말한다.	• 자신의 의견이나 감정을 말한다. • 서로의 의견을 주고받는다.
정보를 교환한다.	• 필요한 정보에 대하여 묻고 답한다. • 그림, 표, 도식 등을 활용하여 설명한다. • 상황과 목적에 맞게 묻고 답한다. • 자료를 요약하여 발표한다.

말하기 2급의 소재는 학생들이 기초적인 학술 영어를 구사하는 능력 및 일상생활에 필요한 기본적인 의사소통을 수행할 수 있는 능력을 모두 평가할 수 있도록 구성되어 있다. 말하기 2급에서 쓰일 수 있는 소재 분야는 아래에 제시되어 있는 [표 Ⅱ-3-2]와 같으며, 그 중 기초 학술 성격의 소재가 70%, 실용적 성격의 소재가 30% 정도이다. 말하기 2급에서 정의하고 있는 기초적인 학술 영어는 수업, 과제, 도서관 대출, 수학여행 등 학업 및 학교생활을 포함하는 광의적 개념이며, 일상생활과 친숙한 일반적인 화제나 학교생활을 중심으로 학생들이 관심을 가지고 흥미를 느낄 수 있는 소재를 바탕으로 학생들의 의사소통능력을 기르는 데 초점을 두고 있다.

[표 Ⅱ-3-2] 국가영어능력평가시험 말하기 2급 소재 분야

상위 분야	하위 분야 (예시)
기초 학술 (70%)	• 학교생활(교우 관계 포함)
	• 영어 문화(언어적, 비언어적 의사소통 방식 등)
	• 타문화(생활 습관, 학교생활, 일상생활 등)
	• 언어 · 문화적 차이
	• 우리 문화(문화 및 생활양식 소개)
	• 정치, 경제, 역사, 지리, 과학, 정보 통신, 우주, 해양, 탐험
	• 예술, 문학
	• 개인 복지(근로, 진로 문제 등)
	• 정서 순화, 합리적 사고
실용 (30%)	• 개인생활
	• 가정생활(의식주 포함)
	• 사회생활(대인 관계 포함)
	• 생활 습관, 건강, 운동
	• 여가(취미, 오락, 여행 등)
	• 자연 현상(동 · 식물, 계절, 날씨 등)

(2) 문항 유형 및 평가 영역

말하기 2급은 연계 질문에 답하기, 그림 묘사하기, 발표하기, 문제 해결하기의 네 가지 유형의 문항으로 구성되어 있으며, 시험 시간은 총 15분이 소요된다. 연계 질문에 답하기 문항에는 짧은 4개의 하위 문항이 포함되어 있고, 그림묘사하기, 발표하기, 문제 해결하기는 1문항씩 출제된다. 말하기 2급의 첫 번째 문항인 연계질문에 답하기는 면접 방식의 말하기 문항 유형으로서 자연스러운 대화를 하듯이 네 개의 연계된 질문에 답하는 능력을 평가한다. 두 번째 문항은 그림 묘사하기로서, 학생들은 여섯 개의 연계된 그림을 보고 이야기를 구성하여 응답해야 한다. 세 번째 문항인 발표하기는 표나 그래프의 항목별 수치를 비교하여 설명하는 능력을 평가한다. 마지막 문제 해결하기 문항은 학생들이 주어진 문제 상황에 대해 적절한 조언이나 충고 혹은 제안을 제시하는 능력을 평가한다. 말하기 2급 시험의 모든 문항에는 준비 시간이 주어지며 각 문항마다 정해진 응답 시간이 있다. [표 Ⅱ-3-3]은 국가영어능력평가시험 말하기 2급의 문항 구성을 요약 · 정리하고 있다.

[표 II-3-3] 국가영어능력평가시험 말하기 2급 문항 유형

문항 번호	문항 유형	하위 문항 수	준비 시간	응답 시간
1	연계 질문에 답하기	4	각 5초	각 20초
2	그림묘사하기	1	1분	1분
3	발표하기	1	1분	1분
4	문제해결하기	1	1분	1분

말하기 2급에서 학생들의 말하기 능력은 과제완성, 유창성, 언어사용, 구성력, 발음이라는 다섯 가지 영역으로 평가된다. 아래의 [표 Ⅱ-3-4]에서 살펴볼 수 있듯이 과제완성 영역은 학생들이 주어진 과제 및 하위 문항을 수행한 정도와 주어진 주제에 적절한 내용을 제공하였는지 여부를 평가하며, 유창성 영역은 발화속도의 적절성과 머뭇거림 없는 자연스러운 발화의 유지 정도에 초점을 둔다. 구성 영역에서는 발화의 논리적 연결성과 발화 내용의 일관성 및 응집성에 초점을 두며, 언어사용 영역은 표현과 어법의 정확성 및 적절한 어휘를 사용할 수 있는지의 여부를 본다. 끝으로 발음 영역에서는 발음의 명확성 및 이해가능정도를 평가하는데, 이 때 학생의 발음이 얼마나 원어민에 가까운가보다는 얼마나 명확하고 알아듣기 쉬운지에 초점을 두고 평가한다.

[표 II-3-4] 국가영어능력평가시험 말하기 2급 평가 영역 및 내용

평가 영역	주요 평가 내용
과제완성 (Task Completion)	• 주어진 과제의 수행 정도 • 주어진 주제에 맞는 내용의 적절성 • 하위 문항의 수행 정도
유창성 (Fluency)	• 발화속도의 적절성 • 머뭇거림이 없이 자연스러운 발화 유지 정도
구성 (Discourse Organization)	• 발화의 논리적 연결성 • 발화 내용의 일관성/응집성
언어사용 (Language Use)	• 어법의 정확성 • 표현의 정확성 • 어휘사용의 적절성
발음 (Pronunciation)	• 발음의 명확성 • 이해가능정도(intelligibility) • 원어민 발음과 같은 특정 지역의 발음기준 배제

나. 유형별로 어떻게 준비하나요?

말하기 2급의 유형별 예시 문항을 살펴보면서 유형별 전략을 알아본다.

유형 1. 연계 질문에 답하기

연계 질문에 답하기 문항에서는 개인적으로 경험한 사건이나 상황, 혹은 일상적인 사물이나 소재가 주어지고 그것과 관련된 네 가지 질문이 영어로 주어진다. 문항의 소재는 일반적인 성격을 지닌 것으로서 일상생활에 관한 개인적인 경험이나 생각, 의견을 표현할 수 있는 것이 사용되며, 그 예로는 좋아하는 영화, 친한 친구, 가고 싶은 여행지 등이 있다. 연계 질문에 답하기 문항의 발문은 음성 언어로 들려주는 동시에 화면에도 제시된다.

[예시]

You are talking about traveling to another country with your friend. This friend asks you four questions. You should answer with one or two full sentences. You will have five seconds to prepare your answer to each question. After the first beep, you will be given 20 seconds to answer each question. When you hear two short beeps, stop recording. Now let's begin.

Q a: To what country would you like to travel in the future?
Q b: How long do you want to stay there?
Q c: Where in the country do you want to visit first?
Q d: What do you want to do most in the place?

유형 대처 방법 연계 질문에 답하기는 면접 방식의 문항 유형이다. 예를 들어, 여행하고 싶은 나라에 대해 묻는 것이 첫 번째 질문이라면 여행 기간, 여행 장소, 여행지에서 하고 싶은 일들에 대한 질문이 각각 연계된 다음 문항들에서 이어지는 형식이다. 연계 질문에 답하기에서 기억해야할 점은 한 개의 질문에는 평가의 목적 상 묻는 내용이 한 가지로 제한된다는 것이다. 따라서 답변을 할 때에는 질문에서 직접적으로 묻는 내용에 대한 응답만 하도록 한다. 예를 들어, 여행하고 싶은 나라를 묻는 질문에는 방문하고 싶은 나라에 대한 언급만 하고 그 나라를 왜 방문하고 싶은지에 대한 추가적인 발언은 하지 않아도 된다. 질문에서 직접적으로 묻지 않는 추가적인 응답을 한다고 해서 가산점을 받지 않으므로, 질문 내용에 대해 완전한 문장으로 응답하는 데 초점을 둔다. 이 문항에 대비하기 위해서는 평소에 다양한 주제에 대하여 친구나 가족과 서로 묻고 답하는 연습을 많이 해 보는 것이 좋다.

유형 2. 그림 묘사하기

그림 묘사하기 문항은 학생들이 화면에 제시된 여섯 개의 그림을 보고 하나의 완성된 이야기를 구성하여 주어진 시간 안에 각각의 그림에 대한 설명을 자연스럽게 연결하여 묘사하는 능력을 평가한다. 응답을 준비하는 시간과 답변 시간은 각각 1분씩 주어진다. 그림 묘사하기 문항의 발문은 음성 언어로 들려주는 동시에 화면에도 제시된다.

[예시]

You will see six pictures showing what Minsoo(민수) did yesterday. You should talk about how Minsoo spent his day based on the pictures. You will have one minute to prepare your answer. After the first beep, you will have one minute to record your answer. When you hear two short beeps, stop recording.

Tell a story based on the following six pictures.

Now let's begin.

유형 대처 방법 그림 묘사하기 문항에서는 주어진 그림을 빼놓지 않고 모두 묘사하는 것이 중요하다. 또한, 이야기의 자연스러운 흐름을 위해 각각의 그림을 연결하는 데 있어서 적절한 연결사를 사용해야 하는데, 시간의 흐름이 있는 내용을 자연스럽게 연결할 수 있는 여러 가지 표현들(예를 들면, at first, at the beginning, first, then, after, at the end, eventually, finally, at last)을 연습해 두는 것이 좋다. 평소에 사건이나 상황을 이야기하고 있는 자료를 많이 듣거나 읽어보면서 글의 전체적인 구조와 자주 사용되는 언어 표현을 익히는 것도 이 문항에 대비하는 좋은 방법이다.

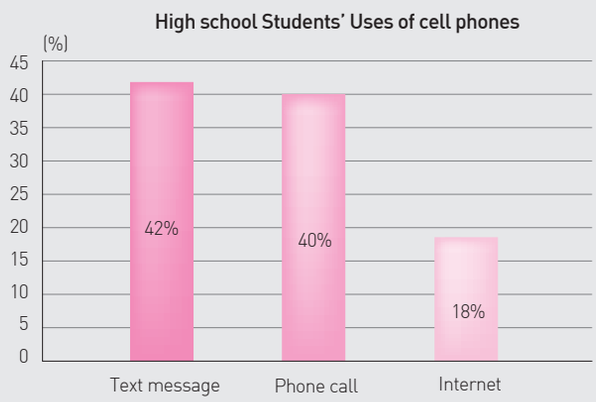
유형 3. 발표하기

발표하기 문항은 기초학술적인 성격이 짙은 유형으로 단순히 그래프나 도표에 제시되어 있는 항목별 수치를 묘사하기보다는 제시된 항목을 비교해서 설명하는 능력을 평가한다. 제시어로 두 가지 이상의 사물을 비교할 때 사용되는 표현들(예를 들면, most, more, least, less)이 주어지며 학생들은 하나 이상의 제시어를 사용하여 그래프의 내용을 비교해야 한다. 발표하기 문항에서는 각각 1분의 준비 시간과 응답 시간이 주어지고 발문은 음성 언어로 들려주는 동시에 화면에도 제시된다.

[예시]

You will see a graph showing what high school students usually do with their cell phones. Describe and compare what you see in the graph. Make sure to use the words 'most,' 'more,' 'least,' or 'less' to describe the graph. You will have one minute to think about your answer. After the first beep, you will have one minute to record your answer. When you hear two short beeps, stop recording.

Describe the following graph.
Now let's begin.



유형 대처 방법 발표하기 문항에 대비하기 위해서는 평소에 그래프나 도표의 내용을 발표할 때 사용할 수 있는 표현들을 미리 익혀두면 도움이 된다. 또한, 발표 내용의 전체적인 구성과 흐름을 염두에 두고, 발표의 주제를 먼저 소개한 다음에 제시된 항목 간의 차이점이나 유사성을 설명하는 것이 좋다. [표 Ⅱ-3-5]는 발표하기 문항에서 유용하게 사용될 수 있는 표현들을 소개하고 있다.

[표 Ⅱ-3-5] 발표하기 문항의 응답에 유용한 표현들

의사소통기능	예시문
주제 설명하기	• The graph **shows** the number of teens that have cell phones. • This chart **illustrates** the common uses for a cell phone.
항목 설명하기	• According to the graph, 71% of teens owned cell phones in 2008. • Teenage boys send an average of 30 text messages per day and girls send an average of 80. • Among 12–13 year olds, 52% had a cell phone in 2008.
비교하기	• Teens use texting and calling **more than** the other functions. • Older teens are **less likely** to own phones **than** younger teens. • Instant messaging through the cell phone is **the most** popular among 17 year-olds, with 45% doing this at least occasionally. • Checking the time is **the least** common use among teens.

유형 4. 문제 해결하기

문제 해결하기 문항에서는 학생이 특정한 문제 상황을 듣고 그 문제를 해결할 수 있는 방법에 대한 자신의 생각을 정리하여 1인칭(I)의 입장에서 문제 상황에 처한 사람에게 충고나 조언을 해야 한다. 앞의 문항과 마찬가지로 1분 동안 응답을 준비하여 1분 동안 답변해야하고, 문항 발문은 음성 언어로 들려주는 동시에 화면에도 제시된다.

[예시]

You will hear a story that describes a problem. You will have one minute to think about your advice on how to solve the problem. After the first beep, you will have one minute to record your answer. When you hear two short beeps, stop recording. Now let's begin.

Your younger brother, Chulsoo(철수), always asks you for money. Your parents give him enough pocket money, but he spends it all on computer games and is always asking you for extra cash. What advice would you give to your brother?

유형 대처 방법 문제 해결하기 문항에서 유의할 점은 학생들이 자신의 생각을 제시할 때 1인칭(I)의 입장에서 해결방안을 설명하여야 한다는 것이다. 또한, 논리적인 응답을 위해서는 먼저 상황을 간단히 요약하여 설명하고 그에 대한 조언이나 해결방안을 설명하는 것이 중요하다. 조언이나 충고를 할 때 유용하게 사용할 수 있는 표현들을 미리 익혀두는 것도 이 문항에 대비하는 좋은 방법이다. [표 Ⅱ-3-6]은 문제의 해결방안을 제시하는데 유용한 표현들을 소개하고 있다.

[표 II-3-6] 문제 해결하기 문항의 응답에 유용한 표현들

유용한 표현	예시문
advice	• Let me give you some **advice**.
should, ought to	• You **should** try to practice English. • You **shouldn't** translate too much. • You **ought to** read more.
suggest, recommend	• I **suggest** visiting the Eiffel Tower. • I **suggest** that you visit the Eiffel Tower. • I **recommend** the seafood pasta.
Why don't you	• **Why don't you** join an English club?
If I were you, I'd...	• **If I were you, I'd** read more books.

다. 어떤 답안이 좋은가요?

말하기 2급의 평가 영역별 예시 답안을 살펴보면 각 영역에서 좋은 점수를 받기 위해서는 어떤 능력과 기술이 필요한지 알아볼 수 있다. 특별히 유창성과 발음 영역의 경우 예시 답안을 직접 들어보지 않고서는 평가 영역에 대한 설명을 이해하기가 어렵기 때문에 여기에서는 과제완성, 구성, 언어사용 영역에서 좋은 점수를 받을 수 있는 예시 답안들만 살펴보도록 하겠다.

과제완성(Task Completion)

과제완성 영역에서 좋은 점수를 받기 위해서는 문제가 요구하는 과제가 무엇인지 정확하게 파악한 다음 그 요구사항을 충족시켜야 한다. 다음은 과제완성 영역에서 좋은 점수를 받을 수 있는 답안들이 제시되어 있다.

[예시 1. 연계질문에 답하기]

You've made friends with a foreigner. On the first meeting, this new friend asks you four questions. You should answer with one or two full sentences. After the first beep, record your answer. You will be given 20 seconds to answer each question. After you hear two short beeps, stop recording. Now let's begin.

Q a: What is the best movie you've watched?
Q b: When did you watch the movie?

Q c: Where did you watch the movie?
Q d: Why do you think it is the best movie you've ever watched?

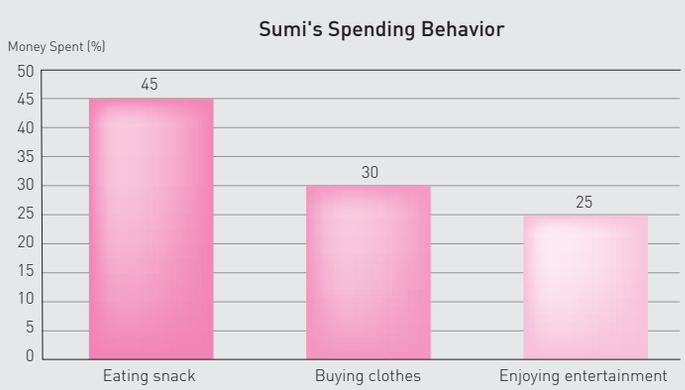
[학생 답안 예시]

1. Harry Potter
2. Last year
3. My home
4. The movie interesting and very funny

이 답안이 과제완성 영역에서 좋은 점수를 받을 수 있는 이유는 4개의 문항이 각각 요구하는 바에 관하여 빠짐없이 적절하게 응답하고 있기 때문이다. 비록 완성된 문장이 아닌 단어 수준의 답변이고, 어법에도 약간의 오류가 있으나 영화를 언제 어디서 보았으며 왜 좋아하는지에 대해 모두 응답하고 있기 때문에 요구하는 조건을 충족하였다고 볼 수 있다. 다시 말해서 연계 질문 답하기의 과제완성 면에서 좋은 답변은 제시된 모든 문항에 대해 적절한 응답을 한 경우라고 할 수 있다.

[예시 2. 발표하기]

You will see a table showing Sumi's spending behavior. She spends her money eating snacks, buying clothes, and enjoying entertainment. Describe and compare what you see in the graph. Make sure to use the words 'most,' 'more,' 'least,' or 'less' to compare the data. You will have one minute to think about your answer. After the first beep, you will have one minute to record your presentation. When you hear two short beeps, stop recording. Now let's begin.



[학생 답안 예시]

This graph shows Sumi's spending behavior. She did spends her money eating snacks, buying clothes and enjoying entertainment. She spends her money eating snack for forty five percent and she spends her money buying clothes thirty percent. She spends her money enjoying entertainment for twenty five percent. Eating snack is most percent and buying clothes is less than eating snack. Enjoying entertainment is least. She like to eat snack.

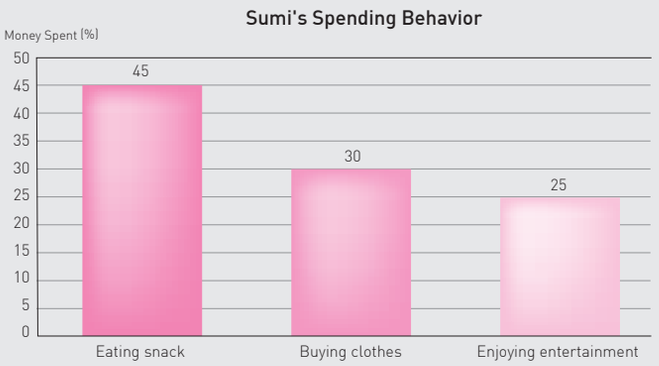
위의 응답은 도표에 주어진 수치정보를 비교하고 세 가지 소비 행위를 비교하라는 과제를 충실하게 수행하고 있다. 도표의 수치 정보를 기술하고 주어진 제시어를 활용하여 도표의 세 가지 항목을 적절하게 비교하고 있기 때문에 과제완성 영역에서 좋은 점수를 받을 수 있는 답변이라고 하겠다. 비록 언어사용 상에 오류가 있고 다양한 문장 구조를 사용하고 있지 않지만 문항이 요구하는 조건을 충족하고 있으므로 과제완성 면에서는 완성도 있는 답변이라고 볼 수 있다.

구성(Discourse Organization)

구성 영역에서 좋은 점수를 받기 위해서는 답변이 논리적으로 짜임새 있게 전개되어야 한다. 문장과 문장이 자연스럽게 연결이 되도록 연결사나 대명사 등을 적절히 사용하는 것이 구성 영역에서 완성도 있는 답변을 하는 좋은 방법이 된다. 아래에는 그림 묘사하기와 문제 해결하기 유형에서 수준 높은 구성력을 보여준 답변들이 제시되어 있다.

[예시 1. 그림 묘사하기]

You will see six pictures and tell a story based on the pictures. You will have one minute to prepare your answer. After the first beep, you will have one minute to record your answer. When you hear two short beeps, stop recording. Now let's begin.



[학생 답안 예시]

One day a girl was eating a cereal but suddenly she realize she had a toothaches. And at school, a few days later at school she was eating a hamburger with her friend but again she couldn't eat properly because of her toothache. So she went to her teacher that she had toothache and her teacher recommended to see a doctor. After finishing school she went to the dentist to get her teeth checked and she got prescription and some medicine. After a while, she got better and she could eat properly.

위의 응답에서는 단편적인 각각의 그림을 묘사하는 수준을 넘어 적절한 연결사와 부사, 그리고 대명사를 사용하여 문장과 문장을 자연스럽게 연결하고 이야기를 논리적으로 전개하고 있다. 비록 언어 형식 면에서는 오류가 있지만 이야기가 전체적으로 자연스러운 흐름을 유지하고 있기 때문에 구성 영역에서 좋은 점수를 받을 수 있는 답변이라고 하겠다.

[예시 2. 문제 해결하기]

You will hear a story that describes a problem. You will have one minute to think about your advice on how to solve the problem. After the first beep, you will have one minute to record your answer. When you hear two short beeps, stop recording. Now let's begin.

Jimin is your best friend. She is very sociable and gets along with her friends quite well. However, whenever she plays a team sport such as soccer or basketball, she becomes very aggressive, and plays too tough. Sometimes her behavior during a game harms the relationships with her friends. Many students are not happy about her behavior and you'd like to help her. In this situation, what would you like to say to her?

[학생 답안 예시]

I want to give you an advice. I know you are very sociable and get along very well with your friends and you are very outgoing, but whenever you play sports such as soccer or basketball you become too aggressive. And I have an impression that your friends don't like your aggressive behaviors when you are playing sports. Other times when you are not playing sports, you are very lovely person. I like your personality because you are very sociable, but just when you play the soccer and basketball and other sports you become too aggressive. So, I suggest that you try to calm yourself down and act as yourself as your normal self whenever you play basketball.

이 응답에서는 운동 경기만 하면 과도하게 공격적으로 변하는 친구에게 운동을 할 때도 평정심을 잃지 말고 평소 자신의 모습을 견지하라는 충고를 하고 있다. 적절한 연결사 및 문장의 구조를 이용하여 논리적으로 친구에게 조언을 하고 있으므로 구성 영역에서 우수한 논리성을 보여주고 있다. 내용면에서도 전체적으로 일관성을 띠고 있어 구성력 면에서 좋은 점수를 받을 수 있는 답변이라고 볼 수 있다.

언어사용 (Language Use)

언어사용 영역에서 좋은 점수를 받기 위해서는 주어진 상황과 주제에 적절한 어휘나 표현을 구사하여야 하고, 같은 표현을 반복해서 사용하기보다는 다양한 표현을 쓰는 것이 좋다. 굳이 어려운 어휘나 복잡한 문장 구조를 사용할 필요는 없지만 완전한 문장으로 답변을 하는 것은 매우 중요하다.

[학생 답안 예시]

1. My favorite friend in my school is Lee Jae Ho. I like Jae Ho the most in my school.
2. I've known him since I've come to high school. Even though we've known each other for a really short time we know a lot about each other.
3. I like Lee Jae Ho because he is very funny and humorous.
4. I like to play games with him because he is really good at those games and also he is very interested in computer games so he always helps me when I play computer games.

위의 답변은 굳이 어려운 어휘나 어법을 구사하지 않으면서도 자신이 친구를 좋아하는 이유와 그 친구와 즐겨하는 활동 등에 대해 정확한 어법 및 어휘를 사용해서 설명하고 있다. 전체적으로 일관성 있게 정확한 문장을 사용하고, 주어진 상황에 적합한 어휘와 표현을 사용하고 있기 때문에 언어사용 영역에서 좋은 점수를 받을 수 있는 응답이라고 볼 수 있다.

라. 평소에 어떻게 학습하나요?

말하기 2급을 체계적으로 준비하기 위해서는 매일 꾸준히 영어를 듣고 소리를 내는 연습을 하는 것이 중요하다. 교과서의 짧은 담화나 대화문을 한 두 개 정하여 이를 들으면서 받아쓰기를 하거나 발음과 억양 등을 자연스럽게 따라할 수 있을 정도로 같은 내용을 여러 번 반복해서 듣는 것이 좋다. 말하기 연습에 도움이 되는 학습 방법을 간략히 소개하면 다음과 같다.

첫째, 말하기 연습을 할 때는 항상 큰 소리로 따라 읽는 것이 중요하다. 마음속으로 영어문장을 읽는 것과 직접 소리를 내어 따라하는 것에는 분명한 차이가 있다. 평소에 영어를 입으로 말하는 연습을 해두어야만 필요할 때 그 단어나 표현 혹은 문장들을 머뭇거림 없이 말할 수 있게 된다. 교과서에 자주 소개되는 표현들 같은 경우 무의식적으로 사용할 수 있을 때까지 끊임없이 따라하며 연습해 보자.

둘째, 단어를 공부할 때에는 전자사전 및 인터넷 사전을 이용하여 반드시 발음을 확인하고 여러 번 반복해서 따라하며 단어의 뜻뿐만 아니라 발음도 함께 외우자. 이 때 반드시 원어민의 발음과 똑같이 하려고 노력할 필요는 없다. 다만 자신의 발음을 다른 사람이 들었을 때 발화의 내용을 이해하는 데 어려움을 주는 정도의 수준이라고 생각한다면 이를 개선하기 위해 지속적인 노력을 기울여야 할 것이다. 우리말과 영어의 가장 큰 차이 중의 하나가 단어의 강세이다. 영어 단어를 발음할 때 강세를 두지 않거나 엉뚱한 곳에 강세를 둘 경우 상대방이 잘 알아듣지 못하거나 다른 의미로 해석할 수 있기 때문에 단어의 강세에 유의할 필요가 있다. 예를 들어, 진한 글씨로 된 단어의 강세에 유의하면서 아래의 글을 읽어보자.

- The ***mystery*** was solved in a ***mysterious*** way.
- The band ***recorded*** a new ***record*** yesterday.
- ***Technical*** support is offered for the application of new ***techniques***.

특히 단어가 아닌 문장 단위의 발음 연습도 병행하여 단어와 단어가 이어질 때 달라지는 소리에 익숙해지고, 단어의 강세뿐만 아니라 문장 전체의 억양을 이해하여 자연스러운 영어 리듬을 습득하는 것이 중요하다. 영어의 가장 큰 특징 중의 하나는 한 문장에서 어떤 단어는 강하게 발음되는 반면 다른 단어는 약하게 발음된다는 것이다. 대개 명사나 동사와 같이 내용을 전달하는 내용어(content word)는 강조되지만 전치사나 관사와 같은 기능어(function word)는 짧고 약하게 발음된다. 예를 들어, 아래 문장의 경우 want, take, dog, walk, 그리고 park이 내용어로서 강하게 발음된다.

I want you to take the dog for a walk near the park.

문장 강세를 무시하고 말하면 영어가 딱딱하고 지루하게 들리며 상대방이 이해하는데 어려움을 줄 수 있다. 따라서 문장 전체의 리듬을 생각하며 말하는 연습을 하도록 하자.

셋째, 여러 개의 정보가 서로 어떻게 유기적으로 연결되어 있는지 분석하는 습관을 기르자. 말을 논리적으로 조리 있게 할 수 있는 능력은 하루아침에 길러지는 것이 아니다. 다양한 종류의 발표문, 연설문, 강의 등을 집중해서 들으면서 내용의 이해 뿐만 아니라 발화의 전체적인 구성에 초점을 두어야 한다. 수업 시간에 배운 영어 대명사, 연결사 등을 어떻게 활용하는 것이 듣는 사람으로 하여금 발화의 내용을 더 쉽게 이해하는데 도움을 주는지 파악하는 것 또한 매우 중요하다.

넷째, 자신이 영어로 말하는 것을 스스로 녹음해서 들어보자. 영어로 말한 내용을 녹음해서 들어보면 말할 때 의식하지 못했던 자신의 습관 (예: 웅얼거림, 단조로운 말투, 부자연스러운 리듬 등)을 쉽게 알아차릴 수 있다. 또한 녹음 내용을 그대로 받아 적어봄으로써 자주 저지르는 문법적 실수나 반복되는 어휘 및 문장구조 등을 점검할 수 있다. 녹음 내용을 적은 뒤 한국인 및 원어민 영어 선생님으로부터 자신의 발화에 대한 첨삭을 받는 것도 영어 말하기 실력을 향상시키는 좋은 방법이다.

다섯째, 한국인 및 원어민 영어 선생님으로부터 자신의 영어 말하기 능력에 대한 종합적인 의견을 구하도록 하자. 말하기 능력을 향상시키는 데에는 꾸준한 연습도 필요하지만, 자신보다 뛰어난 영어 회화 능력을 가진 이로부터 지도를 받는 것도 중요하다. 이러한 지도를 해 줄 수 있는 가장 적합한 이는 국가교육과정 및 영어 글쓰기에 전문적 지식을 가지고 있는 학교 영어 선생님 및 원어민 선생님이다. 학교에서 수업 시간은 물론이고 휴식 시간 및 방과 후 시간을 이용하여 틈틈이 선생님의 지도를 받는다면 영어 말하기 능력은 날로 향상될 것이다.

여섯째, 기본적으로 말하기 2급은 국가교육과정의 성취기준에 바탕을 둔 성취도 시험의 성격이 강하기 때문에 국가교육과정과 연계되어 있는 영어과 교과목에서 제시하는 학습활동의 예를 살펴보는 것도 공부의 방향을 정하는 데에 도움이 될 것이다. [표 Ⅱ-3-7]는 국가교육과정과 연계되어 있는 영어과 교과목에서 소개하는 다양한 학습활동 중 말하기 2급과 관련이 있는 내용을 요약 · 정리하고 있다. 단, [표 Ⅱ-3-7]에 소개되어있는 학습활동은 다양한 활동 중 일부만 예시로 수록하였으므로, 아래의 학습활동에만 국한하지 말고 보다 다양한 소재와 언어 기능을 바탕으로 공부하도록 하자.

[표 II-3-7] 국가영어능력평가시험 말하기 2급 문항 유형별 학습활동 예시

문항 유형	학습활동의 예시
연계질문에 답하기	• 여행사에 전화하여 특정 여행상품의 가격과 여행 일정 등에 대한 세부정보를 묻고 답하기 • 홈쇼핑의 광고방송을 듣고 물품의 특징, 반품 조건, 구매 방법 등에 대한 질문에 대답하기 • 자신이 가장 좋아하거나 싫어하는 만화가 무엇인지 말하고, 그 이유에 대해 말하기 • 여행 책자를 읽고, 자신이 가고자 하는 여행지의 교통편, 소요시간, 요금 등 여행 정보에 대해 말하기 • 스포츠 행사 주관 기관에 전화를 걸어 지원 자격, 신청 마감기간, 접수 방법 등 필요한 정보를 묻고 답하기 • 신입사원을 뽑는 면접이라는 가정 하에 면접관과 면접자의 대화 나누기
그림 묘사하기	• 하나의 이야기로 이루어진 여러 장의 그림을 이용하여 시간 순서대로 이야기를 완성하여 발표하기 • 가족 여행 때 찍은 사진을 보면서 여행지에서 있었던 일에 대해 이야기하기
발표하기	• 연령별 컴퓨터 평균 사용 시간에 대한 도표를 보고, 연령에 따른 컴퓨터 사용 실태에 대해 비교하여 설명하기 • 20대 여성의 고용률 증감을 국가별로 표시한 도표를 보고, 변화의 추이에 대해 비교하여 설명하기 • 같은 목적의 두 제품의 특징을 비교 · 대조하는 표를 완성하게 한 후 각 제품에 대한 의견 말하기 • 전세계 산림 비율감소의 그래프를 보며 수치를 비교하며 설명하기
문제 해결하기	• 고민 편지를 읽고, 그 고민에 대한 자신의 생각과 해결책을 말하기

04 쓰기

가. 무엇을 평가하나요?

(1) 평가 목표와 소재

국가영어능력평가시험 쓰기 2급은 학교 영어 교육을 충실히 받은 고등학교 3학년 학생들이 국가 교육과정에서 제시하고 있는 성취 기준에 부합하는 영어 쓰기 능력과 대학에서 수학하는 데에 필요한 기본적인 영어 쓰기 능력이 있는지를 평가하는 시험이다. 쓰기 2급에서는 영어과 교육과정의 쓰기 영역 성취 기준에 근거하여 기본적인 의사소통기능을 글로 표현할 수 있는 능력을 평가하며, 과거의 문법번역식 교육에서 중시되어 오던 문법의 명시적인 평가를 지양하고 의사소통기능 중심의 표현과 과업의 수행 능력을 평가하는 것을 목표로 하고 있다. 2009년 개정 영어과 교육과정에서 제시한 쓰기 영역 성취 기준을 요약하면 [표 Ⅱ-4-1]과 같다.

[표 II-4-1] 영어과 교육과정에 제시된 쓰기 영역 성취 기준

영역 성취 기준	세부 성취 기준
중심 내용에 대하여 쓴다.	• 듣거나 읽고 요약하는 글을 쓴다.
세부 내용에 대하여 쓴다.	• 듣거나 읽고 필요한 정보를 기록한다.
의견이나 감정을 쓴다.	• 자신의 생각이나 감정을 쓴다. • 다른 사람의 의견과 비교 · 대조하는 글을 쓴다.
상황과 목적에 맞게 쓴다.	• 인물, 사물, 사건에 대하여 묘사하는 글을 쓴다. • 서식, 이메일, 메모 등을 작성한다. • 그림, 도표 등을 간단히 설명하는 글을 쓴다. • 미래의 계획, 진로 등에 관하여 글을 쓴다. • 간단한 보고서를 작성한다. • 짧은 에세이를 쓴다.

쓰기 2급의 소재는 학생들이 기초적인 학술 영어를 구사하는 능력 및 일상생활에 필요한 기본적인 의사소통을 수행할 수 있는 능력을 모두 평가할 수 있도록 구성되어 있다. 쓰기 2급에서 말하는 기초적인 학술 영어란 수업, 과제, 도서관 대출, 수학여행 등 학업 및 학교생활을 포함하는 광의적 개념이며, 일상생활과 친숙한 일반적인 화제나 학교생활을 중심으로 학생들이 관심을 가지고 흥미를 느낄 수 있는 소재를 바탕으로 학생들의 의사소통능력, 탐구능력, 문제해결능력을 기르는 데 초점을 두고 있다. 쓰기 2급에 쓰일 수 있는 소재 분야는 다음 [표 Ⅱ-4-2]와 같으며, 기초 학술 및 실용적 성격의 소재가 각각 50% 정도 포함되어 있다.

[표 Ⅱ-4-2] 국가영어능력평가시험 쓰기 2급 소재 분야

상위 분야	하위 분야(예시)
기초 학술 (50%)	• 학교생활(교우 관계 포함)
	• 영어 문화(언어적, 비언어적 의사소통 방식 등)
	• 타문화(생활 습관, 학교생활, 일상생활 등)
	• 언어 · 문화적 차이
	• 우리 문화(문화 및 생활양식 소개)
	• 정치, 경제, 역사, 지리, 과학, 정보 통신, 우주, 해양, 탐험
	• 예술, 문학
	• 개인 복지(근로, 진로 문제 등)
	• 정서 순화, 합리적 사고
실용 (50%)	• 개인생활
	• 가정생활(의식주 포함)
	• 사회생활(대인 관계 포함)
	• 생활 습관, 건강, 운동
	• 여가(취미, 오락, 여행 등)
	• 자연 현상(동 · 식물, 계절, 날씨 등)

(1) 문항 유형 및 평가 영역

쓰기 2급은 2문항으로 구성되어 있으며, 시험 시간은 총 35분이다. 쓰기 2급의 첫 번째 문항은 일상생활에 관한 글쓰기로서 제시된 세 가지의 글쓰기 항목을 활용하여 15분 동안 60~80 단어로 작성하는 능력을 평가한다. 두 번째 문항은 자기 의견 쓰기로서, 찬성과 반대, 장점과 단점, 강점과 약점과 같은 대립되는 의견 중 하나를 선택한 후 문항에서 제시하는 근거와 학생 자신이 생각해 낸 근거를 활용하여 자신의 입장을 20분 동안 80~120 단어로 작성하는 능력을 평가한다. [표 Ⅱ-4-3]은 쓰기 2급의 문항 구성을 요약 · 정리하고 있다.

[표 Ⅱ-4-3] 국가영어능력평가시험 쓰기 2급 문항 유형

문항 번호	문항 유형	답안 제한 단어 수	답안 작성 시간
1	일상생활에 관한 글쓰기	60~ 80 단어	15분
2	자기 의견 쓰기	80~120 단어	20분

쓰기 2급에서 학생들의 글쓰기 능력은 과제완성, 내용, 구성, 언어사용이라는 네 가지 영역에 의하여 평가된다. 아래 [표 Ⅱ-4-4]에서 살펴볼 수 있듯이 과제완성 영역은 학생들이 주어진 과제를 수행한 정도와 주어진 주제에 적절한 내용을 제공하였는지의 여부를 평가하며, 내용 영역은 주어진 주제에 대하여 얼마나 충실하고 구체적인 세부 내용을 덧붙였느냐에 초점을 두고 있다. 또한,

구성 영역은 문장 간의 연결성 및 응집성과 글의 전체적인 논리적 조직성에 초점을 두며, 언어사용 영역은 다양한 문장 구조 및 어휘를 사용할 수 있는지의 여부와 표현, 철자, 구두점 등을 올바르게 사용하고 있는지를 평가한다.

[표 II-4-4] 국가영어능력평가시험 쓰기 2급 평가 영역 및 내용

평가 영역	주요 평가 내용
과제완성 (Task Completion)	• 주어진 과제의 수행 정도 • 주어진 주제에 맞는 내용의 적절성
내용 (Content)	• 내용의 충실성 • 내용의 구체성
구성 (Organization)	• 글의 논리적 조직성 • 글의 연결성/응집성
언어사용 (Language Use)	• 다양한 문장 구조 및 어휘 사용 • 표현의 정확성 • 철자와 구두점의 정확성

나. 유형별로 어떻게 준비하나요?

쓰기 2급은 일상생활에 관한 글쓰기 문항과 자기 의견 쓰기문항으로 구성되어 있다. 첫 번째 문항은 일상생활에 관한 글쓰기로서, 제시된 세 가지의 글쓰기 항목을 활용하여 글을 작성하는 능력을 평가하고, 두 번째 문항은 자기 의견 쓰기로서, 찬성과 반대, 장점과 단점, 강점과 약점과 같은 대립되는 의견 중 하나를 선택한 후 문항에서 제시하는 근거와 자신이 생각해 낸 근거를 활용하여 자신의 입장을 설득력 있게 작성하는 능력을 평가한다. 시험에 효과적으로 대비할 수 있는 유형별 학습 전략을 소개하면 다음과 같다.

유형 1. 일상생활에 관한 글쓰기

일상생활에 관한 글쓰기 문항은 제시된 세 가지의 글쓰기 항목을 바탕으로 개인적으로 경험한 사건이나 상황, 혹은 일상적인 사물이나 소재 등에 관하여 한 문단으로 짜임새 있게 표현하는 능력을 평가한다. 문항의 소재로는 좋아하는 음식, 삶에 영향을 준 인물, 기억에 남는 여행 장소 등 일반적인 성격을 지닌 것으로서 일상생활에 관한 개인적인 경험이나 생각, 의견을 표현할 수 있는 것들이 사용된다.

[예시]

자신이 장래에 선택하고 싶은 직업을 떠올려 보고, 그 직업에 대해 다음 내용을 포함하여 쓰시오. (60~80단어)

- the name of the job
- the description of the job
- the reasons why you want to have the job

유형 대처 방법 일상생활에 관한 글쓰기 문항에 대한 답안을 작성할 때에는 문항에서 제시된 세 가지 글쓰기 항목을 바탕으로 주어진 주제에 관하여 60~80 단어로 서술해야 한다. 위의 예시 문항에서 요구하는 구체적인 내용은 1) 자신이 장래에 선택하고 싶은 직업은 무엇인지, 2) 그 직업을 선택하면 어떤 일을 하게 되는지 혹은 하고 싶은지, 3) 그 직업을 선택하고 싶은 이유는 무엇인지에 관하여 작성하는 것이다. 이 문항에서 좋은 점수를 받기 위해서는 문항이 요구하는 세 가지 항목에 대하여 모두 응답을 해야 하며, 적절한 연결어를 사용하여 문장과 문장이 논리적이고 짜임새 있게 연결되도록 해야 한다. 평소에 다양한 일상적 주제에 관하여 육하원칙에 맞게 한 문단 정도의 글을 작성하는 연습을 꾸준히 하는 것도 시험에 대비하는 좋은 방법 중의 하나이다. 또한 일상생활에 관한 글쓰기 문항의 답안을 작성할 때는 최상급, 소망, 이유 등을 나타내는 표현을 많이 사용하게 되는데, 평소에 이런 표현들을 익혀 두면 답안을 작성할 때 유용하게 활용할 수 있다. 예를 들면, 가장 기억에 남는 여행지라는 주제에 관하여 글을 쓸 때에는 "the most memorable place that I have ever visited~" 와 같이 형용사의 최상급을 활용할 수 있으며, 자신이 만나고 싶은 인물이라는 주제에 관하여 글을 쓸 때에는 "I would like to ~", "I want(wish) to ~" 와 같이 소망을 나타내는 표현들을 유용하게 쓸 수 있다. 또한, 주어진 주제에 관하여 이유를 설명하는 것이 글쓰기 항목으로 제시되었을 때에는 "because + 절(주어+동사)~", "because of + 구", "The reason is that +절(주어+동사) ~" 등과 같이 이유를 나타내는 표현들도 활용할 수 있다.

유형 2. 자기 의견 쓰기

자기 의견 쓰기 문항은 일상생활 혹은 교과에서 쉽게 접할 수 있는 주제에 관하여 찬성과 반대, 장점과 단점, 강점과 약점의 두 가지 대립되는 의견 중 하나를 선택하여 문항이 제시하는 핵심 의견과 자신의 의견이 반영된 내용을 논리적으로 주장 혹은 서술하는 능력을 평가한다. 문항에서 제시할 수 있는 주제로는 대학 진학, 현대 기술 문명이 삶에 미치는 영향, 식습관과 건강 등 다양한 예가 있다.

[예시]

다음의 표에는 종이책(paper book)의 장점과 단점이 정리되어 있다. 이를 참고하여 자신의 입장을 선택하여 서론을 쓰고, 한 가지 이유를 추가하여 세 가지 이유를 모두 논한 후에 결론을 쓰시오. (80~120 단어)

Advantages	Disadvantages
Introduction ↓ 1. not requiring any electronic devices 2. easier to make notes 3. _____ ↓ Conclusion	Introduction ↓ 1. heavy to carry 2. taking up too much space 3. _____ ↓ Conclusion

유형 대처 방법 자기 의견 쓰기 문항에 대한 답안을 작성할 때에는 찬성과 반대, 장점과 단점, 강점과 약점 등 두 가지 대립되는 입장 중에서 자신의 입장을 선택하고, 자신이 선택한 입장을 서론, 본론, 결론의 형식을 갖추어 80~120 단어로 서술해야 한다. 자기 의견 쓰기 문항에서 주목할 점은 해당 논지에 대한 근거 두 개는 문항에서 제시되지만, 나머지 근거 한 개는 학생 스스로가 생각하여 답안을 작성하여야 한다는 것이다. 또한 예시 및 상세한 설명을 통해 그 근거를 뒷받침하는 것도 중요하다. 위의 예시 문항에서 요구하는 구체적인 내용은 종이책(paper book)의 장점과 단점 중 자신의 입장을 선택한 다음, 자신의 입장을 설득력 있게 제시할 수 있도록 문항에서 제시하는 두 가지 핵심 의견과 자신이 추가한 한 가지 의견을 바탕으로, 서론, 본론, 결론의 형식을 갖추어 80~120 단어로 작성하는 것이다.

자신의 의견을 뒷받침할 수 있는 근거를 설득력 있게 제시하기 위해서는 평소 꾸준한 독서를 통하여 다양한 주제에 관하여 자신의 생각을 정리하는 습관을 가지는 것이 좋다. 매일 접하는 뉴스나 사회적으로 이슈가 되는 시사 문제에도 관심을 기울여 여러 가지 사회 현상이나 문제를 논리적으로 분석할 수 있는 능력을 기르는 것도 중요하다. 평소에 다양한 일반적 주제와 기초 학술적 주제에 관하여 찬성과 반대, 장점과 단점, 강점과 약점을 서술하는 연습을 꾸준히 하는 것도 시험에 대비하는 좋은 방법 중의 하나이다. 또한 자기 의견 쓰기 문항의 답안을 작성할 때는 아래 [표 Ⅱ-4-5]에서 살펴볼 수 있듯이, 찬성 혹은 반대 등 자신의 주장을 표현할 때나 주장에 대한 근거를 제시할 때 등에 자주 사용되는 표현들을 익혀 두면 답안을 작성할 때 유용하게 활용할 수 있다.

[표 II-4-5] 자기 의견 쓰기 문항의 응답에 유용한 표현들

자기 의견 쓰기 상황		표현 예시
서론 부분	자신의 주장을 표현할 때	• I think that ~ • In my opinion/view, ~ • I fully support that~
	찬성할 때	• I (strongly) agree that ~ • I agree with the idea ~
서론 부분	반대할 때	• I (strongly) disagree that ~ • I am against the idea of ~ • I don't think that ~
본론 부분	자신의 주장에 대한 첫 번째 근거를 제시할 때	• First, ~ • First of all, ~ • In the first place, ~ • First and foremost, ~ • To begin with, ~
	자신의 주장에 대한 두 번째 근거를 제시할 때	• Second, ~ • In addition, ~ • Additionally, ~ • Also, ~ • Moreover, ~ • Furthermore, ~
	마지막 세 번째 근거를 제시할 때	• Third, ~ • Finally, ~ • Last but not least, ~
	예를 들 때	• For example, ~ • For instance, ~
결론 부분	자신의 입장을 정리하여 제시할 때	• Therefore, ~ • In conclusion, ~ • In summary, ~ • To conclude, ~ • To sum up, ~

다. 어떤 답안이 좋은가요?

쓰기 2급의 자기 의견 쓰기 유형 예시 문항에 대한 예시 답안을 평가 영역별로 하나씩 살펴보면서, 좋은 점수를 받을 수 있는 방법에 대하여 구체적으로 알아보자.

[예시. 자기 의견 쓰기]

다음의 표에는 인터넷 수업(internet courses)을 듣는 것의 장점과 단점이 정리되어 있다. 이를 참고하여 자신의 입장을 선택하여 서론을 쓰고, 한 가지 이유를 추가하여 세 가지 이유를 모두 논한 후에 결론을 쓰시오. (80~120단어)

Advantages	Disadvantages
Introduction ↓ 1. save time 2. watch it again when necessary 3. _____ ↓ Conclusion	Introduction ↓ 1. hard to ask questions 2. easy to lose concentration 3. _____ ↓ Conclusion

과제완성(Task Completion)

다음 글은 과제완성 영역에서 좋은 점수를 받을 수 있는 답안이다.

[학생 답안 예시]

These days, many people depend on the Internet. And some people think that the Internet courses would be very helpful to students. However, I do not think that it is helpful that much as it is thought . At first, when a student uses Internet courses, students have hard times to ask questions. Secondly, when students take Internet courses, it is easy to get distracted from the class. Finally, when students take Internet courses, students wouldn't have enough time for discussion. Therefore, I think rather that try to develop Internet courses, school administration should try hard to make a better class at school. (103 단어)

이 답안은 서론 부분에서 인터넷 수업이 생각만큼 유용하지 않다고 서술하여 인터넷 수업의 단점에 관한 의견을 개진하고 있음을 알 수 있다. 또한, 본론 부분에서는 1) 직접 질문을 할 수 없는 어려움, 2) 집중력 저하, 3) 토의 시간 부족의 세 가지 근거를 들어 자신의 주장을 뒷받침하고 있다. 마지막으로 결론 부분에서 학교 당국은 인터넷 수업을 개발하는 것보다 학교에서 양질의 수업을 제공하기 위해 노력해야 한다고 당부하면서 글을 마치고 있다. 이 답안은 제시된 핵심 의견 두 가지와 자신이 추가한 의견 한 가지를 빠트림 없이 모두 기술하였을 뿐만 아니라, 서론, 본론, 결론의 형식도 갖추고 있다. 또한 문항이 요구하는 최소 80 단어 이상, 최대 120 단어 이하로 작성하라는 요건도 충족시키고 있다. 이상

에서 살펴본 바와 같이 과제완성 영역에서 좋은 점수를 받기 위해서는 내용, 형식, 분량 등 문항에서 요구하는 사항을 모두 충족시키는 답안을 작성하는 것이 중요하다.

내용(Content)

다음 글은 내용 영역에서 좋은 점수를 받을 수 있는 답안이다.

[학생 답안 예시]

In my opinon, Internet Courses do more harm than good. First of all, when using Internet courses, it is very hard to ask questions. If a student comes across a puzziing material, it would be almost impossible to ask in person because the teaceher is not there to explain. Moreover, many students find that it is very easy to lose concentration when listening to an Interent lecture. Students are tempted by games and other forms of enterainment on the Internet. Without a strong will, it is very hard to listen attentively. Finally, students who don't have an Internet access, will be at a clear disadvantage. Although, it is hard to find them, they still exist due to their unprivilaged conditions.
(120 단어)

이 답안은 1) 직접 질문을 할 수 없는 어려움, 2) 집중력 저하, 3) 인터넷 접근이 안 되는 소외 계층에게 불리함이라는 세 가지 근거를 들어 앞에서 제시한 답안과 마찬가지로 인터넷 수업을 반대하는 입장을 제시하고 있다. 하지만, 반대 의견을 펼치는 방식에 있어서 이 답안은 앞의 답안과 달리 자신의 주장에 대한 근거를 뒷받침할 수 있는 세부 내용을 자세하게 기술하고 있다. 예를 들면, 첫 번째 근거인 직접 질문을 할 수 없는 어려움을 제시함에 있어서, 공부하는 내용이 헷갈릴 때 선생님께 직접적으로 질문을 하는 것은 거의 불가능하다는 보조 내용을 덧붙이고 있다. 마찬가지로 두 번째, 세 번째 근거를 설명함에 있어서도 오락이나 게임의 유혹, 소외 계층의 존재 등을 예로 들면서 자신의 주장에 충실성을 더하고 있다. 비록 opinon, puzziing, teaceher, enterainment, still, unprivilaged 등의 단어에서 철자 오류를 보이고 있으나, 이는 언어사용 영역에서 평가되는 부분이여서 내용 영역에서는 감점을 받지 않았다. 이상에서 살펴본 바와 같이 내용 영역에서 좋은 점수를 받기 위해서는 주어진 항목에 관하여 상세하게 기술하는 것이 중요하며, 특히 자기 의견 쓰기 유형의 경우 자신의 주장에 대한 근거를 제시한 후에 그 근거를 뒷받침할 수 있는 세부 내용을 추가하여 기술하는 것이 중요하다.

구성(Organization)

다음 글은 구성 영역에서 좋은 점수를 받을 수 있는 답안이다.

[학생 답안 예시]

Currently the minister of education and other educators prefer to teach students with electronical devices. Therefore students, including teachers, generally use PCs to complement learning/teaching skills. However, there could be many sideeffects while working with internet courses. First of all, it is hard to ask questions to teachers. Internet courses use chatting or sound devices, but it is difficult to progress it together. Secondly, it can be easy to lose concentration. As the teacher cannot supervise students, they can surf the internet while learning. This can distract their attention from learning. Last but not least, PCs can easily shut down due to technical reasons. When there is a blackout, internet courses cannot activate. In conclusion, we should not use internet.(120 단어)

이 답안은 서론 부분에서 인터넷 수업이 흔하게 사용되는 현재의 교수·학습 상황을 간략하게 설명한 뒤, 인터넷 수업에 반대를 하는 자신의 입장을 However 라는 접속사를 사용하여 명확하게 표현하고 있다. 이러한 기술 방식은 독자로 하여금 주어진 주제에 대한 흥미를 유발시킬 뿐만 아니라, 글의 방향이 어디로 향할지를 명확하게 암시하는 역할을 하고 있다. 또한, 본론 부분에서는 문항이 제시하는 핵심 의견 두 가지와 자신의 의견 한 가지를 First of all, Secondly, Last but not least 등의 표현을 사용하여 논리적으로 서술하고 있다. 이러한 연결어의 적절한 사용으로 글의 구성이 전반적으로 향상되었음을 알 수 있다. 또한, Moreover, As, This 등의 접속사 및 대명사도 적절하게 사용하여 문장 간의 자연스러운 연결을 꾀하고 있다. 마지막으로 결론 부분에서 In conclusion 이라는 표현을 사용하여 인터넷 사용에 대한 자신의 입장을 다시 한 번 정리하고 있다. 이상에서 살펴본 바와 같이 구성 영역에서 좋은 점수를 받기 위해서는 대명사, 관계 대명사, 접속사 등의 연결어를 적절하게 사용하여 자연스러운 글의 전개와 문장 간의 유기적 연결을 이루어야 함을 알 수 있다.

언어사용(Language Use)

다음 글은 언어사용 영역에서 좋은 점수를 받을 수 있는 답안이다.

[학생 답안 예시]

The world is becoming more and more computerized. Nowadays, we can often meet students taking internet courses. As this method of studying spreads more and more

widely, some are voicing their concern on this issue. However, taking internet courses is a good choice. It gives many advantages. People can save a huge amount of time, study their materials repeatedly whenever it is necessary, and can also save money because internet courses are far cheaper than taking the courses in person. This is a great opportunity for people to get the most out from their ability if they can manage themselves effectively. Rather than complaining the disadvantages of these courses, people should work harder to improve self-management skills. (117 단어)

이 답안은 단문 및 복문의 다양한 문장 구조를 사용하여 인터넷 수업에 찬성하는 입장을 기술하고 있다. 비록 concerns 대신에 concern을, abilities 대신에 ability를 사용하여 단수/복수 용법의 오류와 complaining 다음에 about을 빠트린 전치사 사용의 오류가 발견되지만, 전반적으로 뛰어난 수준의 어법 및 표현의 정확성을 보여 주고 있다. 또한, 어휘 사용에 있어서도 다양한 수준의 어휘를 골고루 사용하여 표현의 풍부함을 더하고 있다. 언어사용 영역에서 좋은 점수를 받기 위해서는 다양한 문장 구조를 구사하고, 철자 및 표현의 정확성에 거의 오류가 없으며, 다양한 수준의 어휘를 풍부하게 사용하여 자신이 의도하는 바를 글로 정확하게 전달하는 것이 중요하다.

라. 평소에 어떻게 학습하나요?

쓰기 2급을 체계적으로 준비하기 위해서는 매일 한 두 개의 주제를 정하여 15분 혹은 20분 동안 문항 유형에 맞는 글쓰기 연습을 꾸준히 하는 것이 좋다. 이 때 글쓰기 연습에 도움이 되는 학습 방법을 간략히 소개하면 다음과 같다.

첫째, 글쓰기 연습을 할 때는 국가교육과정의 학습 활동의 예나 신문 및 잡지에서 소개되는 다양한 뉴스 및 이슈거리 등을 활용할 수 있다. 기본적으로 쓰기 2급은 국가교육과정의 성취 기준에 바탕을 둔 성취도 시험의 성격이 강하기 때문에 국가교육과정과 연계되어 있는 영어과 교과목에서 제시하는 학습 활동의 예를 살펴보는 것이 공부의 방향을 정하는 데에 도움이 될 것이다. [표Ⅱ-4-6]은 국가교육과정과 연계되어 있는 영어과 교과목에서 소개하는 다양한 학습 활동 중 쓰기 2급과 관련이 있는 내용을 요약 · 정리하고 있다. 아래의 표에 소개된 학습 활동은 다양한 활동 중 일부만 예시로 수록하였으므로, 이에 국한되지 말고 교과서의 매 단원마다 등장하는 쓰기 활동과 같은 다양한 소재와 언어 기능을 바탕으로 공부하는 것이 좋다. 이와 더불어 시중에 판매되는 학습서에 수동적으로 의존하기 보다는 다양한 종류의 신문 및 잡지를 읽으면서 쓰기 2급에 나올 만한 소재를 스스로 생각해 보고 답안을 작성하는 것도 자기 주도적 학습능력을 배양시킬 수 있는 좋은 방법이다.

[표 II-4-6] 국가영어능력평가시험 쓰기 2급 문항 유형별 학습활동 예시

문항 유형	학습활동의 예시
일상생활에 관한 글쓰기	• 역사적 인물을 소개하는 글을 읽고, 본받고 싶은 장점을 쓰기 • 흥미롭게 읽은 책의 내용에 대한 생각을 독서 일지로 작성하기 • 감동을 받은 영화에 대한 느낌 쓰기 • 학교생활을 소개하는 글을 읽고, 이를 바탕으로 자신의 학교생활을 소개하는 글쓰기 • 영어 공부에 있어 인터넷 사용에 관한 자신의 경험을 쓰기 • 자신이 가본 여행지 중 가장 기억에 남는 여행지에 대한 생각 쓰기 • 한국의 가장 인상적인 역사적 사건을 외국인 친구에게 소개하는 글쓰기 • 전공하고자 하는 분야에 대하여 생각한 후, 한 문단 길이의 학업계획서 작성하기 • 자신이 좋아하는 이성의 외모와 성격을 묘사하는 글쓰기 • 자신이 겪은 가장 당황스러웠던 일을 신문 기사처럼 객관적으로 묘사하기
자기 의견 쓰기	• 관심있는 분야의 인터넷 블로그를 찾아 그 내용에 대한 자신의 의견을 댓글로 쓰기 • 여행 휴가지로 추천된 장소에 대한 글을 읽고, 자신이 선호하는 휴가지와 장단점을 비교하는 글쓰기 • 연예인의 사생활 보호에 관한 영상 자료를 시청한 후 자신의 찬 · 반 입장에 대해 정리하여 쓰기 • 친구에게 줄넘기의 장점을 소개하는 글쓰기 • 동물 대상의 의료실험에 대한 찬반의견을 조사한 후 자신의 의견과 반대되는 의견을 골라 반박문 쓰기 • 청소년의 부적절한 언어 사용에 관한 자신의 의견 쓰기 • 조기 유학에 반대하는 사람의 글을 읽고, 자신의 의견과 비교하여 찬성 또는 반대의 글쓰기 • 바이오 연료의 장단점을 설명한 글을 읽고, 자신의 의견을 정리하여 찬성 또는 반대의 글쓰기 • 전자책과 종이책의 장단점을 비교하고 자신의 선호도를 나타내는 에세이 쓰기

둘째, 자신이 쓴 글에 사용된 어휘 및 사용법이 적절한지 확인하기 위해서 영영사전을 참고하는 습관을 기르도록 한다. 글을 쓰는 도중에 어휘나 어법 사용에 있어서 확신이 서지 않을 때에는 영영사전을 반드시 찾아보도록 한다. 영영사전을 참고하는 습관은 다양한 어휘의 품사 및 용법 등을 익히고 이를 실전 글쓰기에 활용하는 데에 많은 도움이 될 것이다.

셋째, 다양한 어휘와 문장 구조로 글을 작성하는 연습을 하는 것도 중요하다. 어휘를 학습할 때에 어휘의 의미만 학습하기 보다는 그 어휘와 의미가 비슷하거나 다른 어휘도 함께 학습을 하면 글을 쓸 때 다양한 어휘를 쓰는 데 도움이 된다. 또한 문장을 쓸 때도 단문뿐만 아니라 중문이나 복문으로도 쓰는 연습을 해 두면 다양한 문장 구조의 글을 쓰는 데에도 도움이 된다.

넷째, 한국인 및 원어민 영어 선생님으로부터 자신이 쓴 글에 대한 첨삭을 받아 글쓰기 능력에 대한 종합적인 의견을 구하도록 한다. 글쓰기 능력을 향상시키는 데에는 꾸준한 연습도 필요하지만, 자신보다 뛰어난 글쓰기 능력을 가진 이로부터 지도를 받는 것도 중요하다. 이러한 지도를 해 줄 수 있는 가장 적합한 이는 국가교육과정 및 영어 글쓰기에 전문적 지식을 가지고 있는 학교 영어 선생님 및 원어민 선생님일 것이다. 학교에서 수업 시간은 물론이고 휴식 시간 및 방과 후 시간을 이용하여 틈틈이 선생님의 첨삭 지도를 받는다면 영어 글쓰기 능력 향상에 큰 도움이 될 것이다.

다섯째, 좋은 글을 쓸 수 있는 능력은 하루아침에 길러지는 것이 아니며, 훌륭한 글은 여러 단계의 반복 과정을 거친 끝에 산출되는 결과물이라는 점을 명심하자. 한 편의 글을 쓴 후에는 다음 날

반드시 그 글을 다시 읽어 볼 수 있는 기회를 마련하여 자신의 글에서 잘된 점과 부족한 점을 찾아 스스로 수정하는 과정을 거치도록 하자. 자신이 쓴 글을 반복적으로 읽고 수정하는 과정을 거치면서 자기도 모르게 글쓰기 능력이 향상될 것이다. 이러한 훈련을 혼자 하기가 힘들면 친구들과 함께 그룹을 만들어 서로 쓴 글을 바꾸어 읽고 의견을 교환하며 수정하는 기회를 가지는 것도 좋은 방법이다.

여섯째, 다양한 종류의 글을 꾸준히 쓰는 연습을 하는 것만큼 좋은 글을 많이 읽는 것도 글쓰기 실력 향상에 많은 도움이 된다. 영어로 된 자료를 읽을 때에는 글의 구조나 표현 등에 유의하면서 나중에 자신이 글을 쓸 때에 응용할 수 있도록 하자. 이 때 모델로 삼을 만한 글은 너무 어렵거나 복잡하지 않은 수준의 것으로, 즉 쉽게 따라할 수 있는 것으로 선택한다. 영어 교과서, 영자 신문, 영문 잡지, 영문 인터넷 사이트 등에서 자신의 글쓰기 연습에 모델로 삼을 만한 유용한 자료를 많이 확보할 수 있을 것이다.

NATIONAL ENGLISH ABILITY TEST

국가영어능력평가시험 2급은 듣기, 읽기, 말하기, 쓰기 기능에 대한 기초 학술 영어 활용 능력을 평가하는 클라우드 방식의 인터넷 기반 검사 **(Internet-Based Test, IBT)**이다.

2급
학생용

국가영어능력평가시험
이렇게 준비하세요!

Ⅲ IBT 시험, 이런 점에 유의하세요!

01. 듣기
02. 읽기
03. 말하기
04. 쓰기

01 듣기

가. 녹음된 성우의 목소리가 나올 때 집중해서 듣자. 듣기 2급의 모든 문항은 성우들이 단 1회만 지문(짧은 대화, 긴 대화, 담화)을 읽어주며, 두 번 다시 들을 수는 없다. 따라서 실제 시험 상황에 대비하기 위해서는, 집중해서 지문을 듣고 문항이 요구하는 정보를 찾아내는 연습을 하는 것이 좋다.

나. 들으면서 질문과 선택지 내용을 파악하자. 성우가 녹음한 지문을 듣는 동안 문항에서 묻는 질문 및 선택지가 컴퓨터 화면 상에 제공되기 때문에, 성우들의 녹음을 듣는 동시에 문항에서 요구하는 정보가 무엇인지를 파악하는 것도 듣기 시험 전략이다. 하지만 문항과 선택지에만 몰입하다 보면 성우가 읽어주는 내용을 놓칠 수도 있으니 수험자는 각별한 주의가 필요하다.

다. 화면의 시간을 잘 확인하자. 모든 문항은 성우가 읽어주는 지문이 끝나면 12초 이내에 답을 선택해야 한다. 화면상에 남은 시간이 표시되므로 화면의 시간을 확인하면서 주어진 시간 안에 답을 선택할 수 있도록 주의해야 한다.

라. 별도의 선택지가 주어지지 않는 문항 유형에 주의하자. 지도, 안내도 등의 다양한 시각 자료가 주어지고 그에 대해 설명하는 담화로 구성된 유형의 문항이 있다. 이 때 별도의 선택지가 주어지지 않고 주어진 시각 자료에서 직접 해당하는 답을 클릭해야 된다는 점에 유의해야 한다.

마. 메모장을 잘 활용하자. 1지문 2문항의 경우 상당히 긴 대화나 담화를 듣고 제시된 정보를 이해하는 것을 요구하기 때문에 수험생에게 다소 부담이 될 수 있다. 따라서 이 문항유형에서는 메모장 기능이 활성화 되도록 화면이 구성되어 있다. 수험생들은 특히 세부사항을 묻는 형태의 문항에 답하기 위해서 메모장 기능을 적극 활용할 것을 권장한다.

02 읽기

가. 읽기 영역에만 집중하자. 읽기 영역을 잘 보려면 듣기 영역은 잊고 읽기에 집중해야 한다. 해당 영역에 집중하는 것이 시험을 잘 보기 위한 필수조건이다. 집중여부에 따라 결과에서 많은 차이가 난다.

나. 쉬운 문제부터 먼저 풀고 어려운 문제는 나중에 풀자. 읽기 영역은 듣기 영역과 다르게 수험생이 문제의 풀이 순서를 선택할 수 있다. 즉, 수험생에게 쉽다고 생각되는 문제를 먼저 풀고 어려운 문제를 나중에 풀 수 있다. 그리고 정답을 표시했더라도 최종 제출을 누르기 전에는 언제든지 답을 바꿀 수 있다.

다. **시간 관리를 잘 하자.** 읽기 문항을 풀 때는 시간 조절이 필요하다. 지필고사에서는 수험생들이 문제 풀이 시간을 시계를 보면서 계산하고 확인하는 번거로움이 있다. 그러나 IBT 환경에서는 수험생이 사용하는 모니터에 남은 시간이 표시되는데 종료가 가까워졌을 때 시간을 표시하는 색깔이 변한다. 수험생들은 시간의 경과를 확인하면서 읽기 문제를 풀면, 시간을 조절할 수 있다.

라. **마우스의 다양한 사용 방법을 익히자.** 읽기 영역에는 간단하게 마우스의 조작 능력을 요구하는 문항 유형이 있다. 예를 들어, 드래그앤드롭(drag & drop), 핫스팟(hotspot) 등이 이에 해당하는 문항이다. 드래그앤드롭(drag & drop)의 경우 선택지에 주어진 그림에 마우스를 올려놓은 후 클릭해서 정답이라고 생각하는 번호에 옮겨놓으면 된다. 그리고 핫스팟의 경우는 정답이라고 생각하는 부분에 마우스를 올려놓으면 그림의 색깔이 변화거나 확대되는 것을 확인할 수 있다. 그때 답을 선택하면 된다. 또한 수험생들은 지문을 읽으면서 하이라이트(highlight) 기능을 활용하여 표시를 할 수 있다. 마우스를 사용하는 것이 지필고사에 비하여 복잡한 것처럼 보이지만 실제로 시험에서 사용되는 기능들은 매우 간단하며 쉽게 익힐 수 있으므로 걱정할 필요가 없다.

마. **별도의 선택지가 주어지지 않는 문항 유형에 주의하자.** 위에서 설명한 드래그앤드롭(drag & drop) 기능을 사용하는 읽기 2급 문항 중에 박스 안에 주어진 문장 다음에 연결될 내용 (A), (B), (C)를 순서대로 배열하는 유형이 있다. 지필 시험에서는 순서를 옳게 표시한 선택지를 고르면 되지만 컴퓨터 시험에서는 각 부분을 마우스로 클릭하여 원하는 자리에 옮겨놓을 수가 있다. 원하는 순서대로 배열한 후 전체 글을 읽어보면서 순서를 맞게 정한 것인지 확인해 볼 수 있고 흐름이 어색하다고 느껴지면 다시 순서를 바꿔 놓은 후 읽어볼 수 있어 지필 시험보다 검토하기가 편하다.

03 말하기

가. **또박또박 분명하고 자신감 있게 말하자.** 말하기 시험에 임할 때에는 너무 빨리 말하거나 말끝을 흐리거나 얼버무리지 않도록 하자. 틀리거나 실수할 것을 두려워하지 말고 일단 자신감 있는 목소리로 충분히 크고 명확하게 말하는 것이 중요하다.

나. **주변소음을 무시하면서 말하는 연습을 하자.** 말하기 시험의 경우 주변소음이 시험을 치르는데 영향을 미칠 수 있다. 헤드셋을 끼고 녹음을 하지만 시험장에서 일어날 수 있는 다른 수험자들의 소음이나 주변의 다른 소리를 완벽히 차단하는 것은 불가능하므로 가능하면 주변소음을 무시하면서 말하는 데 익숙해지도록 하자. 평소에 TV나 라디오를 틀어놓은 상태에서 영어 말하기 연습을 하거나 다른 사람들이 이야기하고 있는 환경에서 스스로 말하는 연습을 많이

해보는 것이 좋다.

다.준비 시간과 응답 시간을 효율적으로 활용하자. 말하기 영역은 각 문항 유형별로 답변 준비시간이 주어져 있다. 말하기 평가 대비 시 준비 시간을 효율적으로 사용하여 짧은 시간 안에 논리적인 답변을 할 수 있도록 하자. 또한 주어진 응답 시간 안에 질의 내용에 대한 답변을 마치는 연습을 꾸준히 하는 것이 좋다. 단, 응답 시간을 모두 사용하지 않는 것이 감점 요인은 아니므로, 응답 시간을 모두 쓰는 것보다는 질문에 대한 적절한 답변을 정확히 전달하는 데 더 초점을 두도록 하자.

라.0점 처리가 되는 경우를 염두에 두자. 말하기 평가에서는 다음의 경우 채점 불가로 처리하며, 자동적으로 0점을 부여한다.

- 수험자가 아무런 답변도 녹음하지 않았을 때
- 영어로 응답하지 않았을 때
- 답변 중에 한국어를 사용했을 때
- 비속어나 욕설을 사용했을 때
- 질문이 요구하는 내용과 무관한 응답을 했을 때 (예, 시험 문항의 발문을 따라 읽는 경우)

위의 채점 불가 사유에 해당이 되면 0점을 받게 된다는 것을 꼭 기억해두자. 특히 시험 중에 무의식적으로 욕설이나 비속어를 사용하지 않도록 유의하자.

04 쓰기

가.시간 관리를 잘 하자. 쓰기 영역은 각 문항 유형별로 답안 작성 시간이 정해져 있다. 처음부터 무작정 답안을 작성하려고 하지 말고, 자신이 쓰고자 하는 내용의 개요를 먼저 머릿속으로 생각해 보자. 개요 작성이 끝나면, 문항에서 요구하는 사항을 주어진 시간 내에 차근차근 작성하도록 하자. 개요를 작성하는 것은 가능한 짧은 시간 내에 끝내도록 하고, 글을 쓰는 데 가능한 많은 시간을 확보할 수 있도록 하자. 쓰기 2급에서는 첫 번째 문항의 답안을 아무리 빨리 작성하였다 할지라도 다음 문항의 답안 작성 시간이 늘어나는 것이 아니므로, 각각의 문항에서 주어진 제한 시간을 최대한 효율적으로 사용하는 것이 유리하다. 평상시에 글쓰기 연습을 할 때에도 시간을 정하여 놓고 자신이 정한 주제에 관하여 주어진 시간 내에 작성하는 연습을 꾸준히 하자.

나.주어진 단어 수에 맞추어 답안을 작성하자. 쓰기 영역은 각 문항 유형별로 답안을 작성할 때 단어 수 제한이 있다. 예를 들면, 일상생활에 관한 글쓰기 문항은 60~80 단어로 답안을 작성

하게 되어 있는데, 최소 단어 수인 60 단어 이상을 쓰지 않으면 감점을 받을 수 있다는 사실을 명심하고 최소 단어 수 이상을 쓸 수 있도록 연습을 하자. 또한 최대 단어 수인 80 단어를 초과하여서는 답안이 입력되지 않으므로 최대 입력 단어 수 이내에서 내용을 충분히 표현할 수 있도록 연습을 하자. 쓰기 2급이 시행되는 IBT환경에서는 수험생들이 입력하는 단어의 수가 시험 시행 화면에 실시간으로 나타나며, 최대 단어 수의 80% 이상의 답안이 입력되면 답안 작성 란의 배경이 자동으로 분홍색으로 변하여 수험생들에게 답안을 작성할 수 있는 여유 단어 수가 얼마 남지 않았음을 알려 준다. 또한, 최대 단어 수에 도달하게 되면 더 이상 답안이 입력되지 않는다.

다. 영문 타자 연습을 하자. 쓰기 2급 시험은 화면의 문제를 보고 컴퓨터 자판을 이용하여 글을 입력하는 방식으로 이루어진다. 영문 타자에 익숙하지 않은 수험생들은 컴퓨터 자판을 이용하여 영어로 글을 입력하는 연습을 꾸준히 하도록 하자. 이 때 시간을 분 단위로 정하여 일정 수의 단어를 속도감 있게 입력할 수 있도록 연습하는 것이 중요하다. 또한, 영문으로 글을 입력함에 있어서 속도감도 중요하지만, 이에 못지않게 정확성도 중요함을 잊지 말자. 쓰기 2급의 답안 입력란에는 영문 철자 검사(spell checker) 기능이 없다. 그러므로 시험 상황에서는 단어의 철자를 잘못 입력하여도 이를 표시해 주거나 자동으로 수정되지 않음을 기억하고, 평상시 타자 연습에서 철자 입력의 정확성에 주의를 기울일 수 있도록 하자. 시험 상황에서 답안 작성을 완료하기 전에 자신이 입력한 답안 단어의 철자에 오류가 없는지를 확인할 수 있는 시간을 반드시 확보해 두는 것도 중요하다.

라. 채점 불가로서 0점 처리가 되는 경우를 기억하자. 쓰기 2급에서는 다음의 경우를 채점 불가로 처리하며, 자동적으로 0점이 부여된다.

- 아무런 답안도 작성하지 않았을 때
- 영어로 답안을 작성하지 않았을 때
- 비속어나 욕설을 사용하여 답안을 작성하였을 때
- 문항이 요구하는 내용과 무관한 내용으로 답안을 작성하였을 때

아무리 훌륭하게 잘 쓴 글이라 할지라도 위의 채점 불가 사유에 해당이 되면 0점을 받게 된다는 것을 꼭 기억해 두자.

마. 답안 작성 시 제공되는 유용한 도구들을 잘 활용하자. 국가영어능력평가시험 쓰기 2급이 시행되는 IBT 환경에서는 답안 작성 시에 자르기 및 붙여 넣기(cut and paste)와 실행 취소 및 재실행(undo and redo) 기능이 제공된다. 이러한 기능들을 잘 활용하면 시험 상황에서 답안 작성 시간을 보다 효율적으로 활용할 수 있으므로 평상시에 컴퓨터를 이용하여 글쓰기 연습을 할 때 이러한 기능을 익숙하게 사용할 수 있도록 하자.

NATIONAL ENGLISH ABILITY TEST

국가영어능력평가시험 2급은 듣기, 읽기, 말하기, 쓰기 기능에 대한 기초 학술 영어 활용 능력을 평가하는 클라우드 방식의 인터넷 기반 검사 **(Internet-Based Test, IBT)**이다.

2급
학생용

국가영어능력평가시험
이렇게 준비하세요!

{Ⅳ} 부록

말하기 · 쓰기를 위한 주요 의사소통 기능과 예시문

〈부록〉 말하기 · 쓰기를 위한 주요 의사소통 기능과 예시문

교육과정에 제시하는 주요 의사소통을 익혀 말하기와 쓰기 연습에 활용해보자.

■ 정보 전달하기와 요구하기

1. (정체) 확인하기와 상술하기
   The man over there is Mr. Kim.
   The small one (with the blue buttons).
   Ms. Anderson is the owner of the restaurant.

2. 진술하기와 보고하기
   She runs as fast as ... .
   There is a store on the corner.
   The train has left.
   He said the shop was closed.

3. 수정하기
   (I think) you've made a mistake.

4. 질문에 답하기
   I want to see ... .
   (Because) ... .

■ 사실에 대한 태도 표현하기

1. 동의하기
   Same here.
   (Yes,) I agree.

2. 이의 제기하기
   I don't agree/disagree (with you).
   I'm against ... .

■ 지식, 기억, 믿음 표현하기

1. 알고 있음 표현하기
   I heard/have heard (about) ... .
   I've been told (about) ... .
   I'm aware (of) ... .

2. 궁금증 표현하기
   I'm curious about ... .
   I wonder ... .
   I'd be (very) interested to know ...

3. 모르고 있음 표현하기
   I haven't got a clue.

4. 확실성 정도 표현하기
   I have no doubt.
   I'm (not) (quite/fairly/absolutely)

■ 양상 표현하기

1. 가능성 정도 표현하기
   Perhaps/Possibly/Maybe they will ... .
   They should/ought to ... .
   It is probable/likely/possible/impossible that ... .

2. 의무 표현하기
   You have to/must ... .
   You should/ought to ... .
   You're expected to ... .

3. 의무 부인하기
   I don't have to ... .
   I don't need to ... .
   There's no reason why I should ...

4. 능력 표현하기

I was able to ... .

I know how to ... .

I'm (pretty) good at ... .

■ 의지 표현하기

1. 바람, 소원, 요망 표현하기

I look/am looking forward to ... .

I wish I could ... .

2. 의도 표현하기

I'll ... .

I'm going to ... .

I'm thinking of ... .

I'm planning to ... .

■ 감정 표현하기

1. 기쁨과 슬픔 표현하기

I'm (very) glad/delighted to ... .

That makes me (really) sad.

2. 낙담 위로하기

Things will be better (soon).

Don't be disappointed/discouraged.

4. 유감이나 동정 표현하기와 안심시키기

I'm (so/very) sorry to hear ... .

That's a pity/shame.

Don't be frightened.

(I'm sure) everything will be okay/all right.

5. 안도감 표현하기

That's a relief.

What a relief!

Thank goodness.

I'm relieved/glad to hear ... .

7. 선호 표현하기

I prefer X to Y.

I('d) prefer (to) ... (if possible).

I think X is better than/preferable to Y.

8. 만족과 불만족 표현하기

I'm (very) satisfied.

That'll do.

This won't work.

9. 불평하기

It's not fair.

I'm not happy about ... .

I want to complain about ... .

10. 화난 것을 표현하기

I'm (rather/quite/very) upset/annoyed (about ...).

I can't stand ... .

... is (very) annoying/irritating.

11. 관심과 무관심 표현하기

I'm interested in ... .

... interests me (a lot/greatly).

I'm fascinated by ... .

12. 놀람 표현하기

That's/It's surprising!

I (just) can't believe this.

I'm surprised that ... .

■ 도덕적 태도 표현하기

1. 도덕적 의무 표현하기

You should/ought to ... .
It's right/wrong to ... .
You have to/have got to ... .
You're supposed to ... .

2. 거부하기

You shouldn't/oughtn't to have done that.
I don't/can't approve (of ...).
You ought to be ashamed (of yourself).

4. 사과하기

Please forgive me.
I apologize.

■ 설득 · 권고하기

1. 제안 · 권유하기

What/How about ... ?
Why don't we/you ... ?
Can you make it (at ten)?
You'd better ... .
(I think) you should/ought to ... .
Would you like (me) to ... ?
I suggest (that) we ... .

2. 요청하기

(Please,) open the door.
Can you ...(, please)?
Could I ask you to ... ?
Do/Would you mind closing the window?

3. 충고하기

(I think) you should/ought to ... .
Why don't you ... ?
You'd better ... .
If I were you, I'd ... .

4. 경고하기

Make sure you don't ... .

■ 사교 활동하기

1. 안부 부탁하기

Say hello to ... (for me).
Please give my regards to ... .
Remember me to ... .

2. 소개에 답하기

(I'm) (very) pleased to meet you.
It's a pleasure to meet/meeting you.
I've been looking forward to meeting you.

3. 음식 권하기

Please try some ... .
Would you like some ... ?
Do you want some more ... ?

4. 감사하기

Thanks for ... .
I (really) (do) appreciate your help/what you've done.

5. 격려하기

Don't give up!

That's all right. (You'll do better next time).

■ 담화구성하기

1. 주제 소개하기

(Now) let's talk about ... .

I'd like to say something about ... .

I'd like to tell you what ... .

2. 의견 표현하기

It seems to me ... .

In my view/opinion, ...

3. 열거하기

First, ... Second, ... Third, ...

First, ..., then ..., then ... .

4. 강조하기

It is important to/that ... .

I want to stress ... .

5. 정의하기

X/This means ... .

The meaning of X/this is ... .

6. 요약하기

In short, ...

In brief, ...

To sum up, ...

7. 주제 바꾸기

By the way, ...

Let's move on to ... .

I'd like to say something else ... .

■ 의사소통 개선하기

1. 천천히 말해 달라고 요청하기

(Can you speak) more slowly, please?

2. 반복 요청하기와 반복해 주기

(I'm) sorry?

What (did you say)?

(I beg your) pardon?

Would you say that again(,please)?

3. 반복해 주기

(I said) X.

I said that ... .

What I said was X.

4. 철자 알려주기

'Bag' is spelt B-A-G.

It's spelt with a capital 'P'.

5. 표현 요청하기

What is X (in English)?

Do you say ... (or ...)?

I don't know how to say it.

How would/do you say this in English/ Korean?

6. 오해 지적해 주기

(No,) I mean Y (not X) ... .

(I'm afraid) that's wrong/not right.

That's not (exactly) what I meant to say.

개발진

송민영(한국교육과정평가원)
박재은(한국교육과정평가원)
배주경(한국교육과정평가원)
안태연(한국교육과정평가원)

김연희(대구가톨릭대학교)
신상근(이화여자대학교)
오준일(부경대학교)
이현우(인하대학교)

양지은(한국교육과정평가원)
은주연(한국교육과정평가원)
최민선(한국교육과정평가원)

협력진

진경애(한국교육과정평가원)
신동광(한국교육과정평가원)
김성혜(한국교육과정평가원)
박태준(한국교육과정평가원)
조보경(한국교육과정평가원)

NEAT Smart Assessment

2급 학생용

국가영어능력평가시험 이렇게 준비하세요!

연구자료 ORM 2012-53-2

발 행 일 2012년 6월
발 행 인 **성 태 제**
발 행 처 **한국교육과정평가원**
주 소 서울 중구 정동길 21-15
전 화 (02)3704-3704
팩 스 (02)3704-3740
홈페이지 http:www.kice.re.kr
편 집 에덴복지재단(031-946-3131)

I S B N 978-89-6687-107-0 94370
978-89-6687-105-6 94370(전4권)