자기주도학습
프로그램

활동 프로그램 목차

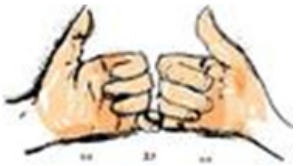
1회기	하나. 학습동기	안녕? 동기야,	1
2회기	둘. 학습유형	나만의 공부스타일을 찾아라~	7
3회기	셋. 시간전략	시간아, 너의 주인은 바로 나!	11
4회기 5회기	넷. 읽기전략	읽기? 전략 타이밍 1,2	15
6회기 7회기	다섯. 쓰기전략	쓰기? 귀찮아도 너쯤이야~1,2	29
8회기 9회기	여섯. 암기전략	암기? 연습이 필요해 1,2	39
10회기 11회기	일곱. 적용	실습? I can do it! 1,2	51
12회기	여덟. 마무리	콕콕? 집고 끝내요!!	59

하나(1회기)

안녕, 동기야? ^o^

〈학생활동자료 1-1〉

서 약 서



1._____.

2._____.

3._____.

4._____.

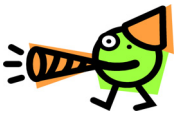
5._____.

6._____.

201 . . .

이름:_____ 서명 @

〈학생활동자료 1-2〉



구호 만들기

〈학생활동자료 1-3〉

내가 공부하는 이유는?

☐ 내가 하고 싶은 일을 하기 위해	☐ 훌륭한 사람이 되기 위해
☐ 돈을 많이 벌기 위해	☐ 부모님이 원하는 직업을 갖기 위해
☐ 부모님이 원하시니까	☐ 남들도 다 하니까
☐ 공부가 재미있으니까	☐ 새로운 것을 알 수 있으니까
☐ 칭찬받기 위해	☐ 친구와의 경쟁에서 이기기 위해
☐ 공부하는 내용이 나에게 중요하니까	☐ 사는 데 도움이 되니까
☐	☐
☐	☐

1. _____

2. _____

3. _____

〈학생활동자료 1-4〉

오늘의 척도는 몇 점인가요?

이름:

10		
9		
8		
7		
6		
5		
4		
3		
2		
1		
	1회기(월 일)	점수만큼 내가 노력한 점이나 도움이 된 점은 무엇인가요?

둘(2회기)

나만의 공부 스타일을 찾아라 ^o^

〈학생활동자료 2-1〉

학습방법 진단검사

이 검사의 목적은 공부를 하는데 필요한 태도와 올바른 습관을 가지고 있는가를 알려고 하는 것입니다. 다음 문항을 잘 읽은 후 솔직하게 뒷면의 답안지 해당란에 1~5를 쓰세요.

'전혀그렇지 않다'	'그렇지 않다'	'반반쯤이다'	'보통 그렇다'	'항상 그렇다'
1	2	3	4	5

1. 공부를 할 때는 열심히 하려고 노력한다.
2. 공부를 하기 전에 공부할 양을 생각하고 끝낼 시간을 미리 정한다.
3. 수업이 시작되기 전에 자리에 앉고 수업을 준비한다.
4. 책을 읽다가 중요하다고 생각되는 부분은 밑줄을 긋거나 표시를 해둔다.
5. 수업시간에 공책을 잊지 않고 준비한다.
6. 공부한 것을 이해하는데 그치지 않고, 중요한 것은 외운다.
7. 공부할 때 공부에 방해되는 TV나 라디오 등은 꺼놓고 공부한다.
8. 공부할 때 어떤 문제가 시험에 나올지 예상할 수 있다.
9. 숙제가 재미없더라도 일단 시작하면 끝을 맺는다.
10. 놀고 싶은 일이 있더라도 우선해야 할 일을 끝내 놓고 하는 편이다.
11. 수업을 들으면서 선생님께서 무엇을 강조하는지 생각하며 듣는다.
12. 책을 다 읽고 난 뒤에 읽은 내용이 무엇인지를 정리해 본다.
13. 공책 정리를 깔끔하게 한다.
14. 암기할 부분을 읽은 후에 자기 말로 외워 본다.
15. 공부를 하기 전에 공부할 분위기와 마음가짐을 갖춘다.
16. 시험문제를 다 풀고 난 후 시간이 남으면 엎드리지 않고 다시 풀어 본다.
17. 좋은 성적을 받는 것은 나에게 중요하다.
18. 여러 가지 일을 할 때에는 중요한 것부터 시작한다.
19. 선생님 말씀 중에서 모르는 내용은 질문을 하거나 다른 방법으로 알고 넘어 간다.
20. 중요한 정도와 어려운 정도에 따라 읽는 속도를 달리 한다.
21. 공책은 나중에 보아도 이해하기 쉽게 되어 있다.
22. 무조건 외우려 하기 보다는 좀 더 편하게 외우는 방법을 사용해서 외운다.
23. 주로 같은 시간에 같은 장소에서 공부하는 편이다.
24. 너무 어려운 시험문제가 나오면 쉬운 문제부터 풀고, 나중에 어려운 문제를 다시 푼다.
25. 목표를 세워 그 목표를 달성하기 위해 노력한다.
26. 매일 규칙적으로 공부한다.
27. 수업시간에 발표하기를 좋아한다.
28. 책을 읽을 때 그림, 도표, 그래프 같은 것을 자세히 본다.
29. 선생님이 수업시간에 정리해 주신 내용은 꼼꼼하게 기록한다.
30. 나는 내 나름대로 쉽게 암기하는 방법을 가지고 있다.
31. 공부할 때 다른 생각이 들어 집중이 잘 되지 않을 경우, 집중하는 방법을 알고 있다.
32. 시험을 보기 전에 공부할 내용을 모두 공부하여 정리하고 시험을 치른다.
33. 공부를 하는 것은 나에게 도움을 준다.
34. 공부를 하기 전에 먼저 계획을 세워보고 공부를 시작한다.
35. 선생님은 설명을 하면서 나의 눈을 마주치신다.
36. 글쓴이가 무슨 내용을 전달하려고 하는지 궁금증을 가지고 책을 읽는다.
37. 선생님이 중요하다고 말씀하신 것을 따로 메모해 둔다.
38. 암기하기 전에 먼저 무슨 뜻인지 충분하게 이해하려고 한다.
39. 공부하기 시작하면, 주로 오래 앉아서 꾸준히 하는 편이다.
40. 시험이 끝난 후에 틀린 문제를 다시 풀어 보고 틀린 이유를 확인한다.

학습방법 진단검사 답안지

A		B		C		D		E		F		G		H	
1		2		3		4		5		6		7		8	
9		10		11		12		13		14		15		16	
17		18		19		20		21		22		23		24	
25		26		27		28		29		30		31		32	
33		34		35		36		37		38		39		40	
계		계		계		계		계		계		계		계	

학습방법 진단검사 결과표

항목	내 용	점수	항목	내 용	점수
A	동기 및 실천력		E	공책필기하기	
B	시간관리		F	기억하기	
C	수업듣기 및 태도		G	집중하기	
D	책 읽기		H	시험기술	

※ 위의 결과표의 합계 점수를 그래프 상에 점으로 표시하고 선으로 연결하세요.

나의 강점과 약점

강 점 (장 점)	순	약 점 (단 점)
	1	
	2	
	3	

※한숙경외(2002),「효과적인 학급경영을 위한 집단상담프로그램」, 교육과학사, p.93~97

〈학생활동자료 2-2〉

오늘의 척도는 몇 점인가요?

이름:

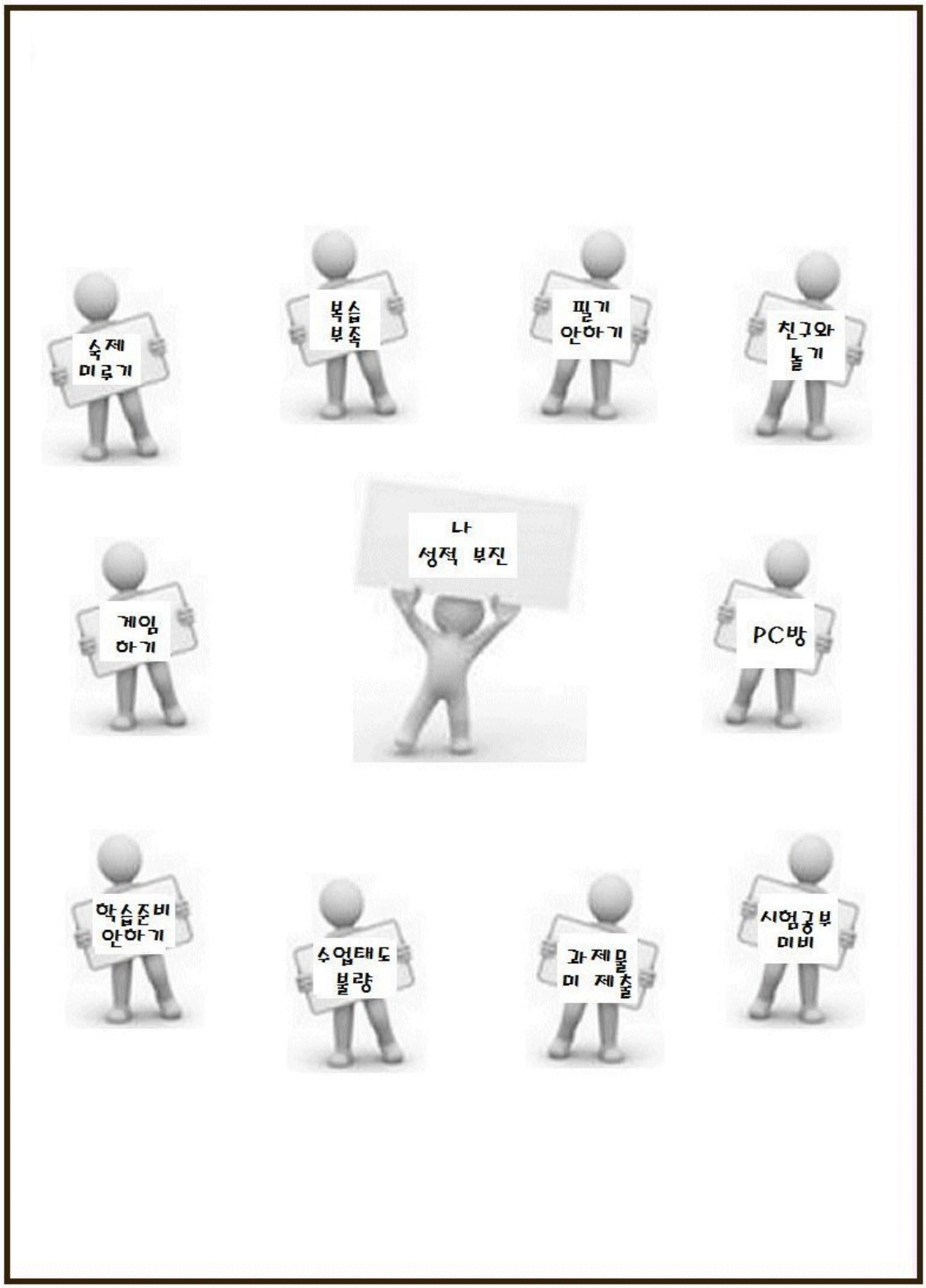
10		
9		
8		
7		
6		
5		
4		
3		
2		
1		
	2회기(월 일)	점수만큼 내가 노력한 점이나 도움이 된 점은 무엇인가요?

셋(3회기)

시간아, 너의 주인은 바로 나!!

〈학생활동자료 3-1〉

성적 향상을 위한 걸림돌제거



〈학생활동자료 3-1예시〉

성적 향상을 위한 걸림돌제거

〈학생활동자료 3-2〉

오늘의 척도는 몇 점인가요?

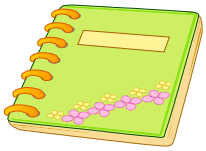
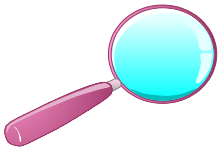
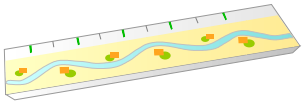
이름:

10		
9		
8		
7		
6		
5		
4		
3		
2		
1		
	3회기(월 일)	점수만큼 내가 노력한 점이나 도움이 된 점은 무엇인가요?

넷(4회기, 5회기)

읽기? 전략 타이밍! 1,2 ^o^

〈학생활동자료 4-1〉

 훑어보기 짧은 시간에 가볍게 제목, 소제목, 그림, 표 등을 본다	 **질문하기** 내용으로 가기 전에 소제목을 질문형식으로 또는 자신이 예상하여 질문을 만들어 본다.
 **자세히 읽기** 소주제별 또는 단락별로 끊어 읽고 질문에 대한 답을 생각하며 읽는다.	 **외우기** 질문에 대한 답을 정리하고 단락별 요약을 한다. 그리고 암송을 한다.
 **다시보기** 종합적으로 이해한 전체 내용을 간단한 문장으로 요약한다.	

〈학생활동자료 4-2〉

사다리로 읽기

〈학생활동자료 4-3〉

무엇을 배울까요?

친구들과 함께
생태 게임을 하여 볼까요?

1 생태계란 무엇일까요?

2 생태계에서 생물은 어떻게 상호 작용을 할까요?

3 생물의 생활에 영향을 주는 비생물 요소를 알아볼까요?

교육과학기술부 (2011) 과학 6-1, p122

포식자로부터 살아남기

생태계에서 먹고 먹히는 관계는 생태계가 평형을 유지하는 데 매우 중요한 요소입니다. 동식물은 다른 생물의 먹이가 되지 않기 위해 다양한 방법으로 환경에 적응해 왔습니다. 예를 들면 고슴도치는 날카로운 가시로, 스컹크는 독한 방귀로 포식자로부터 자신을 보호합니다. 그리고 독개구리는 독을 만들고, 독이 있다는 것을 알리기 위하여 화려한 색의 몸을 갖기도 합니다. 박각시나방의 애벌레는 작은 독사의 머리 모양을 하여 자신을 보호합니다.

한편 식물은 움직일 수 없기 때문에 침이나 가시, 독성 물질을 이용하여 초식 동물로부터 자신을 보호합니다.

고슴도치

스컹크

독개구리

박각시나방의 애벌레

식물의 가시

교육과학기술부 (2011) 과학 6-1, p139

〈학생활동자료 4-4〉

■ **메리와 메리의 친구들이 어둠 속에서 무엇을 본 것일까요?**

메리와 찰리, 브라운은 그림 그리는 것을 좋아해서 어릴 때부터 함께 그림을 그리며 친하게 지내는 친구들입니다. 그들은 커서 메리는 화가가 되었고 찰리는 캐릭터 디자이너, 브라운은 제품 디자이너가 되었습니다.

그들은 커서도 함께 만나면 그림을 그려서 그림을 좋아하는 다른 사람들에게 선물을 하기도 했습니다. 세 친구에게는 그 그림들이 너무나 소중했습니다.

그런데 어느 날 밤 세 친구에게 그림을 선물했던 루이젤씨에게서 전화가 왔는데 그들의 소중한 그림이 방금 전에 도난당했다는 것이였습니다. 세 친구는 늦은 밤이었지만 신속하게 그림을 선물했던 루이젤씨 집으로 갔습니다.

메리와 메리의 친구들이 루이젤씨 집에 도착하자말자 루이젤씨는 방금 전 있었던 일에 대해 불안해하는 눈빛으로 이야기하기 시작했습니다.

"제가 잠시 거실에서 책을 읽고 있는 동안에 그림이 없어졌어요. 책을 읽고 있는데 아래층 서재에서 소리가 나서 내려가 보았더니 아무도 없었어요. 그런데 자세히 살펴보니 당신들이 선물해 준 그림이 사라진 겁니다. 그래서 바로 당신들에게 전화했습니다."

"그럼 함께 서재로 내려가 볼까요?"

"네, 제가 안내하겠습니다. 따라오세요."

세 친구는 루이젤씨를 따라 서재로 내려가서 서재 안을 이리 저리 꼼꼼하게 살펴보았습니다.

"지금 이곳에는 사람이 들어왔었다는 흔적이 전혀 없는 것 같은데.. ...책들이 정리가 잘 되어 있고 흐트러진 물건이 없는데... " 라며 브라운이 말했습니다.

"아니야! 분명 지금 이곳에는 다른 사람이 들어왔게 분명해! 여기까지 냄새가 나는걸!" 하며 메리가 큰 소리로 외쳤습니다. 그리고는 "저 곳을 봐! 사람이 다녀간 흔적이잖아!" 라고 말했습니다.

☛ 메리는 무엇을 본 것일까요?

〈학생활동자료 4-5〉

오늘의 척도는 몇 점인가요?

이름:

10		
9		
8		
7		
6		
5		
4		
3		
2		
1		
	4회기 (월 일)	점수만큼 내가 노력한 점이나 도움이 된 점은 무엇인가요?

〈학생활동자료 5-1예시〉

· 다음 순서에 따라 위 교과서 내용을 잘라서 붙이세요.

1.큰제목을 잘라서 왼쪽 칸에 붙이세요.
2.모르는 단어가 있나요? 있다면 모르는 단어의 뜻을 찾아 오른쪽 칸에 써 보세요.
3.제목이나 굵은 글씨, 그림을 잘라서 가운데 칸에 공간을 두고 적당히 붙이세요.
4.제목이나 굵은 글씨에 물음표를 달고 질문을 해 보세요.
5.질문의 답이 되는 중요내용을 잘라서 가운데 소제목이나 굵은 글씨 밑에 붙이세요.
6.자~ 이제 눈을 감고 내가 잘라서 만든 이미지를 떠올려 볼까요!

열매의 구조와 하는 일을 알아볼까요?

씨: 씨는?

, 밑씨가 자라서 꽃에서 꽃가루와 밑씨가 결합하면

껍질 껍질은?

씨를 보호

열매: 열매란?

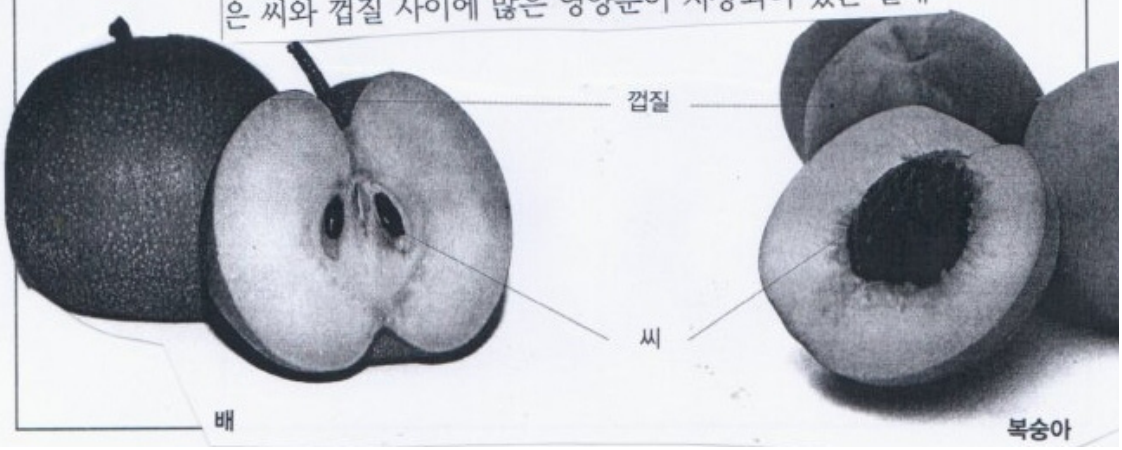
씨와 씨를 보호하고 있는 껍질 부분을 합하여

열매는 어떻게 만들어지나?

꽃가루받이를 한 식물의 꽃이 지고 나면, 열매가 만들어집니다.

과일: 과일은?

은 씨와 껍질 사이에 많은 영양분이 저장되어 있는 열매



〈학생활동자료 5-1〉

생태계에서 생물의 상호 작용
– 경쟁, 공생, 기생

생태계 내에서 생물은 다양한 방법으로 상호 작용을 하며 살아갑니다. 먹이나 사는 장소가 비슷한 생물들은 서로 경쟁을 하기 때문에 같은 지역에 오랫동안 살기 어렵습니다. 예를 들어, 따개비와 담치와 같이 서로 경쟁하는 생물들은 함께 살면 양쪽 모두가 살아가는 데 손해를 보게 됩니다.

나비는 꽃의 꿀을 먹고 꽃가루를 다른 꽃에 옮겨 줍니다. 그리고 진딧물은 개미에게 달콤한 꿀을 주고, 개미는 말벌이나 딱정벌레로부터 진딧물을 보호하여 줍니다. 이와 같이 서로 도움을 주고받는 관계를 '공생'이라고 합니다.

기생충은 사람이나 다른 생물의 몸속에서 기생하면서 질병을 일으킵니다. 진딧물은 식물에 붙어 양분과 수분을 빨아 먹습니다. 이와 같이 한쪽은 이익을 보지만 한쪽은 손해를 보는 관계를 '기생'이라고 합니다.

따개비와 담치: 경쟁

꽃과 나비: 공생

개미와 진딧물: 공생

진딧물과 식물: 기생

교육과학기술부 (2011) 과학 6-1, p133

• 다음 순서에 따라 위 교과서 내용을 잘라서 붙이세요.

1.큰제목을 잘라서 왼쪽 칸에 붙이세요. 2.모르는 단어가 있나요? 있다면 모르는 단어의 뜻을 찾아 오른쪽 칸에 써 보세요. 3.제목이나 굵은 글씨, 그림을 잘라서 가운데 칸에 공간을 두고 적당히 붙이세요. 4.제목이나 굵은 글씨에 물음표를 달고 질문을 해 보세요. 5.질문의 답이 되는 중요내용을 잘라서 가운데 소제목이나 굵은 글씨 밑에 붙이세요. 6.자~ 이제 눈을 감고 내가 잘라서 만든 이미지를 떠올려 볼까요!		

〈학생활동자료 5-3〉

오늘의 척도는 몇 점인가요?

이름:

10		
9		
8		
7		
6		
5		
4		
3		
2		
1		
	5회기(월 일)	점수만큼 내가 노력한 점이나 도움이 된 점은 무엇인가요?

다섯(6회기, 7회기)

쓰기? 귀찮아도, 너쯤이야~ 1,2 ^o^

〈학생활동자료 6-1〉

암호를 풀어라

암호를 해독하여 노트필기 시 주의사항을 알아보세요.

깨	세	간	표	다	용	한	을	상
8	9	20	22	6	19	5	17	16
사	기	의	게	하	끗	등	정	가
18	4	14	1	2	7	25	12	10
단	그	지	필	도	색	림		
21	23	11	3	13	15	24		

1) 8, 7, 2, 1, 3, 4, 5, 6

2) 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 5, 6

3) 20, 21, 2, 1, 5, 6

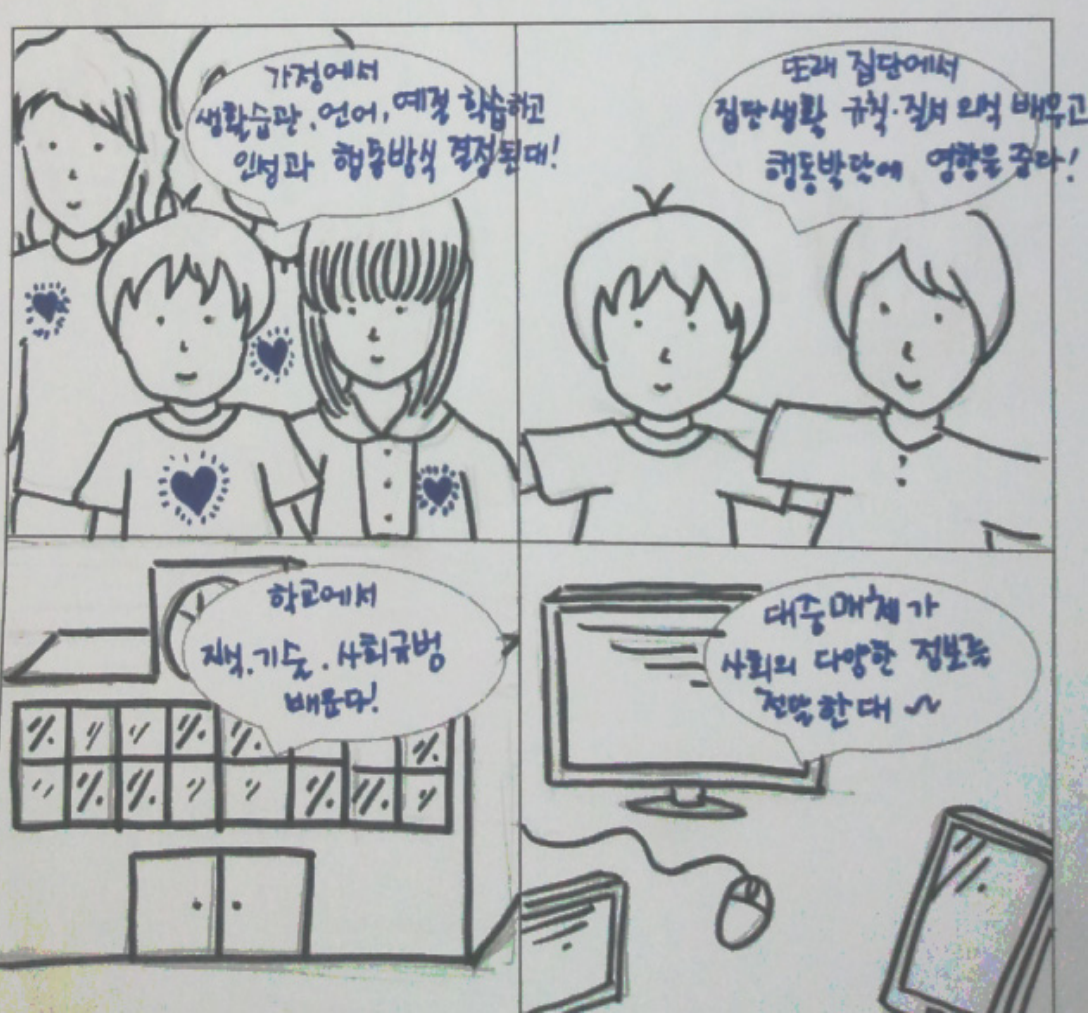
4) 22, 23, 24, 25, 17, 18, 19, 5, 6

〈학생활동자료 6-2예시〉

■ 사람다움은 어디에서 배울까?

개인의 사회화 과정에서 영향을 주는 사람이나 집단을 사회화 기관이라고 한다. 가장 기초적인 사회화는 어린 시절 가정에서 시작된다. 가정에서 의식주 등 기본적인 생활 습관, 언어, 예절 등을 학습하게 되며, 부모의 양육 방식에 따라 아동의 인성과 행동 방식이 결정되기도 한다.

사람은 점차 성장하면서 가족의 테두리를 벗어나 비슷한 또래의 친구들을 만나게 된다. 또래 집단에서는 집단생활의 규칙이나 질서 의식을 배우게 되고, 서로의 행동 발달에 영향을 주고받게 된다. 학교에서는 지속적이고 체계적으로 지식이나 기술, 사회 규범 등을 배우게 된다. 최근에는 인터넷, 텔레비전, 신문 등 대중 매체가 빠르게 변화하는 사회의 다양한 정보를 효율적으로 전달하는 기능을 하고 있다.



〈학생활동자료 6-2〉

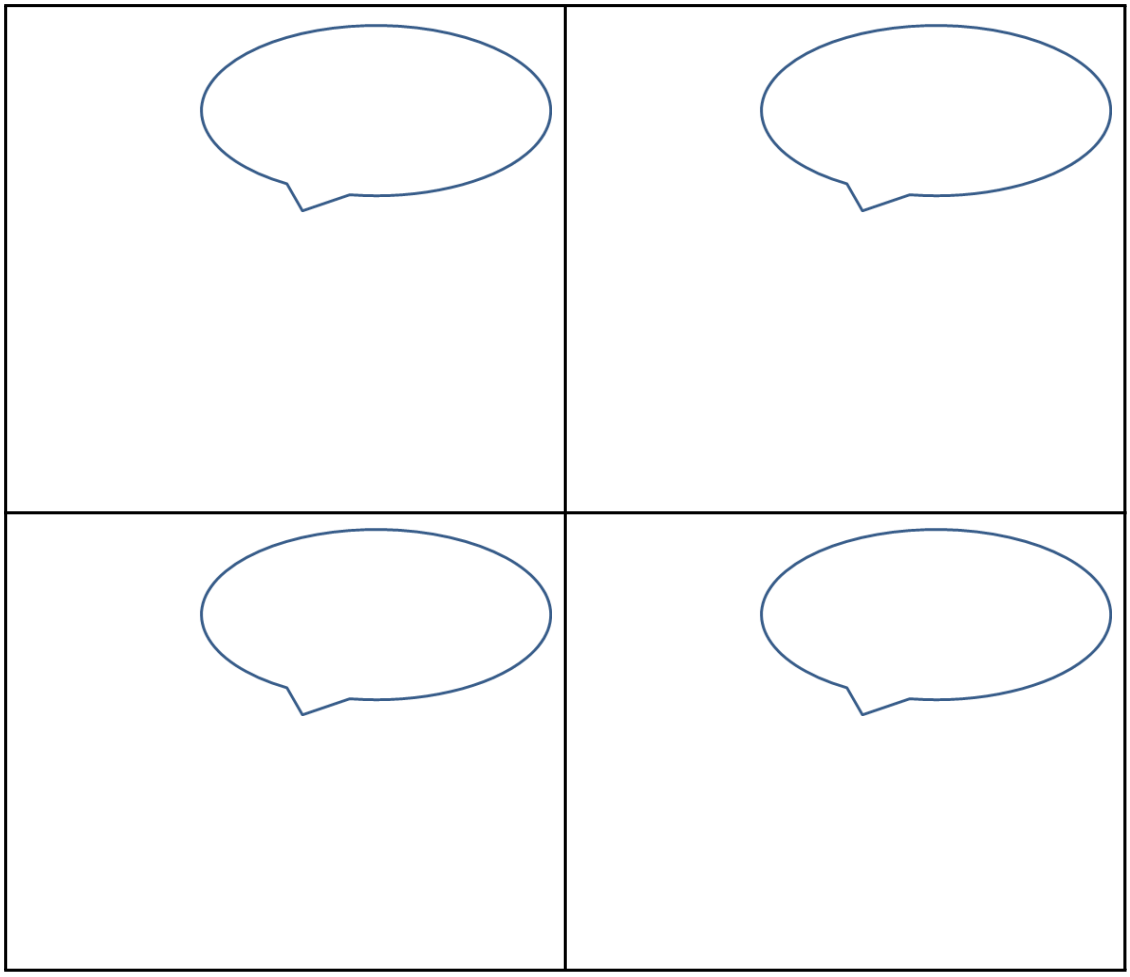
· 아래 교과서 내용을 읽고 만화 그림과 말풍선을 채워 보세요.

■ **조선의 문화 발달과 한글 창제**

조선은 세종 때에 이르러 문화와 과학 기술이 크게 발전하였다. **세종 대왕**은 모든 일의 중심에 **백성**을 두고, 백성을 위하는 정치를 펴 나갔다. 그는 백성 모두가 잘 살고, 백성이 사람의 도리를 알고 실천하는 나라를 만들기 위해 노력하였다.

세종 대왕은 조선의 건국 이념인 유교의 윤리를 백성이 잘 실천하도록 하기 위해 <**삼강행실도**>를 편찬하여 백성들이 널리 배우게 하였다.

세종 대왕은 궁궐 내에 **집현전**을 설치하여 우수한 인재를 등용하고 이들로 하여금 학문을 연구하도록 하였다. 또한 우리글인 **훈민정음**을 만들어서 익히기 어려운 중국의 한자를 사용 하지 않고 일반백성이 널리 사용할 수 있도록 하였다.



〈학생활동자료 6-3〉

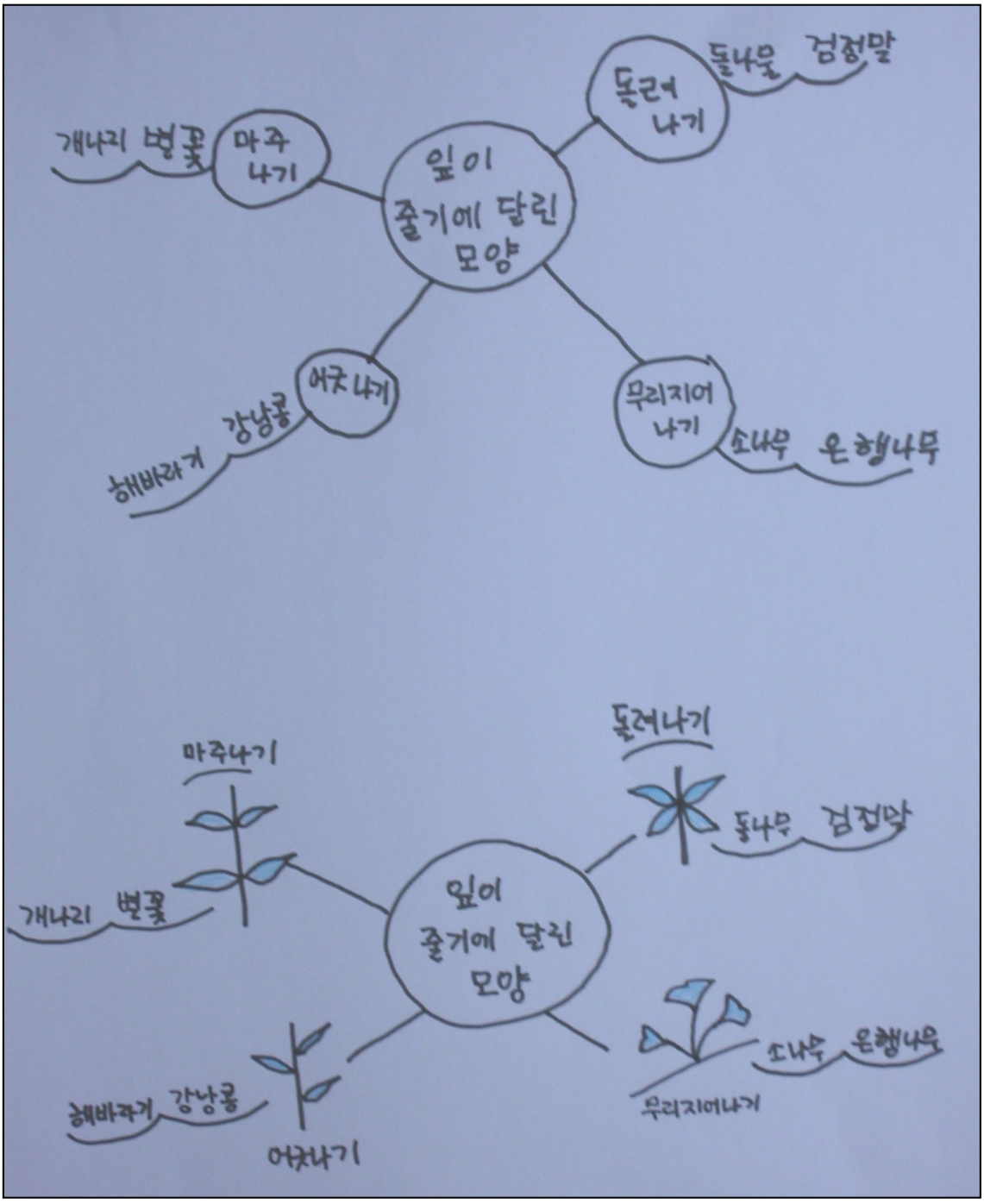
오늘의 척도는 몇 점인가요?

이름:

10		
9		
8		
7		
6		
5		
4		
3		
2		
1		
	6회기(월 일)	점수만큼 내가 노력한 점이나 도움이 된 점은 무엇인가요?

〈학생활동자료 7-1예시〉

잎은 줄기에 달리는 모양이 식물에 따라 다릅니다.
줄기에 잎이 두 장씩 서로 마주보며 나는 마주나기 잎이 있습니다. 여기에는 개나리, 별꽃등이 있습니다. 어긋나기잎은 줄기에 잎이 한 장씩 어긋나게 붙어나는 것으로 해바라기, 강낭콩이 있습니다. 줄기의 같은 높이에 잎이 여러 장 돌아가며 난 잎은 돌려나기입니다. 돌나물, 검정말 여기에 속합니다. 무리지어나기잎은 소나무, 은행나무로 여러 개의 잎이 줄기의 한 부분에 무리지어 납니다.



초등학교 과학4-2

〈학생활동자료 7-1〉

교과서 내용을 중심어와 관련하여 글과 그림으로 정리해 보세요.

생물의 생활에 영향을 주는 비생물 요소를 알아볼까요?

햇빛은 모든 생물에게 없어서는 안 되는 중요한 요소입니다. 생산자인 식물은 햇빛을 이용하여 양분을 만들고, 다른 모든 생물은 식물이 생산한 양분을 얻으며 살아가기 때문입니다.

물 또한 생물이 살아가는 데 꼭 필요합니다. 비가 거의 오지 않는 건조한 사막에 비해 비가 많이 오는 열대림에는 훨씬 다양한 생물이 살고 있습니다.

태양은 햇빛뿐만 아니라 열도 제공합니다. 온도는 지역이나 계절에 따라 다르고, 대부분의 생물은 아주 덥거나 추운 곳에서는 살지 못합니다.

이 밖에도 공기는 생물이 숨을 쉴 수 있게 하기 때문에, 또 흙은 생물이 살아가는 장소와 식물이 자랄 수 있는 양분을 제공하기 때문에 중요한 비생물 요소입니다.

〈학생활동자료 7-2〉

표 만들기

다음은 소녀시대와 슈퍼쥬니어에 관한 이야기에요.

우리나라의 K-POP을 대표하는 아이돌 그룹에 대한 이야기입니다.
소녀시대는 9명의 여성 윤아, 수영, 효연, 유리, 태연, 제시카, 티파니, 써니, 서현으로 이루어진 걸 그룹으로 SM엔터테인먼트 소속입니다. 리더는 태연이며 "지금은 소녀시대" 라는 구호를 가지고 있습니다. 대표적인 히트 곡으로는 소원을 말해봐, Oh!, 훗, 런 데빌 런, THE BOYS, KISSING YOU, GEE등이 있습니다. 우리나라 뿐 아니라 외국에서도 활동하며 국위를 선양하고 있습니다.

슈퍼쥬니어는 13명의 남성으로 이특, 희철 한경, 예성, 강인, 신동, 성민, 은혁, 동혁, 시원, 려욱, 기범, 규현으로 이루어진 보이그룹으로 SM엔터테인먼트 소속입니다. 리더는 이특 이며 "슈퍼쥬니~어에요" 라는 구호를 가지고 있습니다. 대표곡으로는 쏘리 쏘리, Mr. Simple등이 있습니다. 역시 우리나라 뿐 아니라 외국에서도 활동하며 국위를 선양하고 있습니다.

· 위의 내용으로 표를 만들어 두 그룹을 설명하세요.

〈학생활동자료 7-3〉

오늘의 척도는 몇 점인가요?

이름:

10		
9		
8		
7		
6		
5		
4		
3		
2		
1		
	7회기(월 일)	점수만큼 내가 노력한 점이나 도움이 된 점은 무엇인가요?

여섯(8회기, 9회기)

암기, 연습이 필요해! ^o^

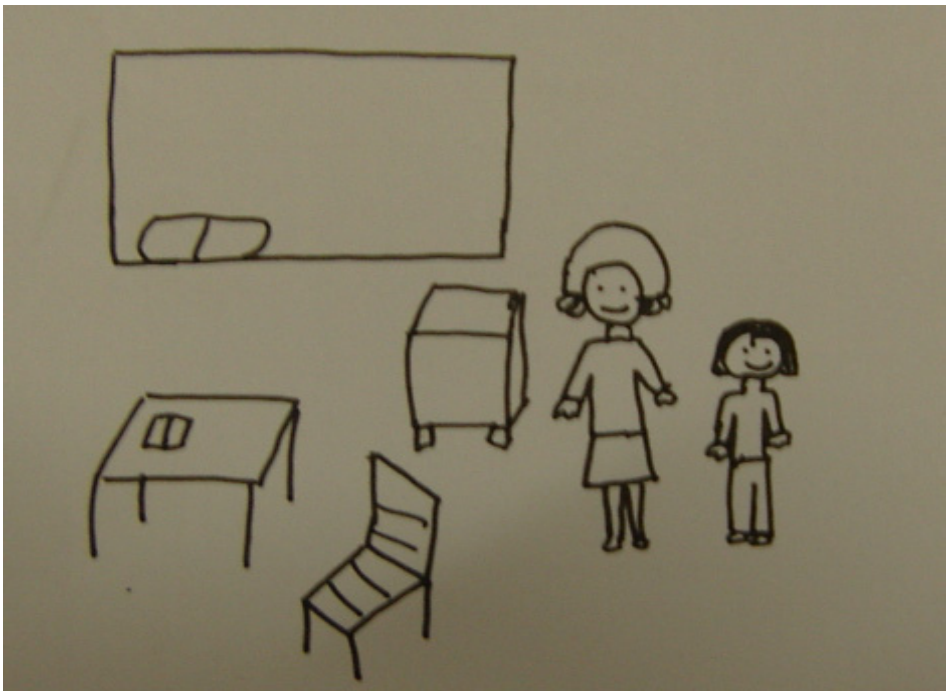
〈학생활동자료 8-1예시〉

교실에 가면 ~~

글로쓰기

예) 칠판, 칠판지우개,
책상, 교탁, 의자,
친구, 책, 선생님

그림으로 그리기



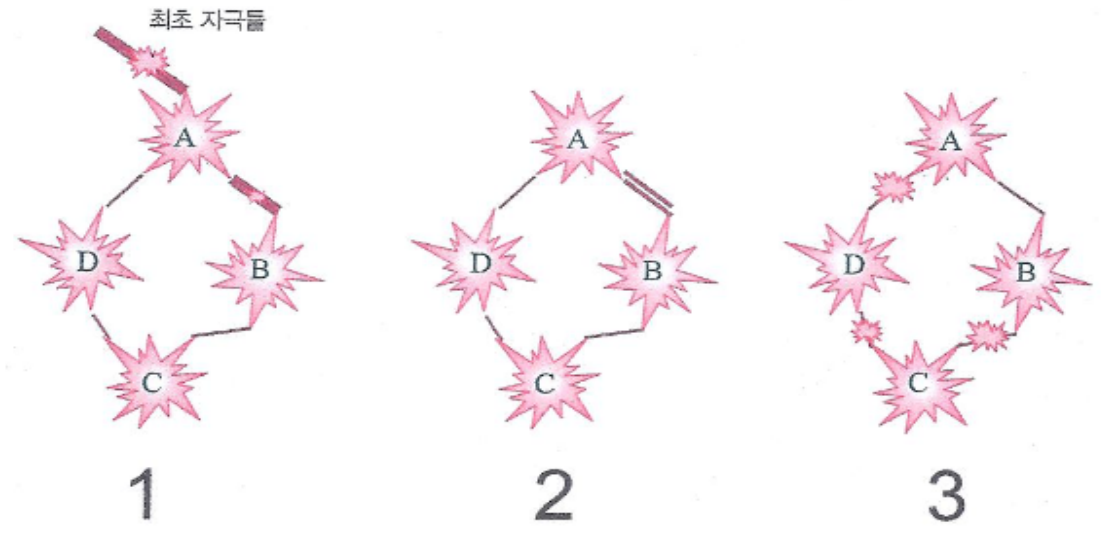
〈학생활동자료 8-1〉

○○○에 가면 ~~

글로쓰기

그림으로 그리기

〈학생활동자료 8-2〉



한 번에 외우지 못하는 것이 머리가 나쁜 것이 아니라
우리의 뇌의 특성 때문이다.

우리 뇌는 반복으로 오랫동안 기억을 잘 할 수 있다.

그림출처

: 박승호 외 공역 (2009). 뇌는 어떻게 학습하는가. David A. Sousa. How The Brain Learns, 3rd. 서울:시그마프레스

*뇌를 자극하는 놀이는 무엇이 있을까요?

〈학생활동자료 8-3〉

플래시 카드 암기

<앞면>

☀ 물관	☂ 체관	☎ 생장점
☯ 뿌리골무	☃ 표피	☍ 내피
☙ 뿌리털	⊙ 흡수대	♜ 신장대

<뒷면>

뿌리털에서 흡수한 물과 무기 양분의 이동 통로	잎에서 만든 유기 양분의 이동 통로	세포 분열이 활발하게 일어나 새로운 세포를 만드는 부분
뿌리의 끝 부분으로 생장점을 싸서 보호	뿌리의 가장 바깥 부분에 있는 한 겹의 세포층으로 뿌리를 보호	피층 가장 안쪽에 있는한 겹의 세포층
흙 속의 물과 무기 양분을 흡수	뿌리털이 많은 부분	생장점에서 분열된 세포가 길게 자라는 부분

〈학생활동자료 8-4〉

오늘의 척도는 몇 점인가요?

이름:

10		
9		
8		
7		
6		
5		
4		
3		
2		
1		
	8회기(월 일)	점수만큼 내가 노력한 점이나 도움이 된 점은 무엇인가요?

〈학생활동자료 9-1〉

머릿속에 쏙 쏙 쏙!!

1. 다음 10개의 단어를 2분 동안 외워보세요.

과자, 씩씩한, 선풍기, 창문, 가르치다, 화나다, 사전, 울긋불긋, 마라톤, 교과서

몇 개의 단어를 외웠나요? .....(　　)개

2. "앞 글자 따서 외우기" !!
다음 단어 10개를 앞 글자 따서 외우기로 2분 동안 외워봅시다.

씨디, 사물함, 립스틱, 방글방글, 쉬운, 안내장, 버럭, 나무, 노래하다, 비타민

몇 개의 단어를 외웠나요? .....(　　)개

3. "그림으로 외우기" !!
다음 왼쪽의 단어 10개를 오른쪽 상자에 하나의 장면이 되도록 그림을 그리면서 2분 동안 외워봅시다.

꽃, 숨쉬다, 더운, 연약한, 호랑이, 서랍, 던지다, 못, 반짝반짝, 꿈

몇 개의 단어를 외웠나요? .....(　　)개

4. "노래로 외우기" !!

다음 단어 10개를 하나의 노래 가사가 되게 만들어 2분 동안 외워봅시다. 자신이 아는 노래에 가사를 붙이는 방식도 좋습니다.

가수, 겨울, 쩩쩩쩩, 피곤한, 소파, 마시다, 청소, 부산, 기쁘다, 웅성웅성

몇 개의 단어를 외웠나요? .....(　　)개

5. "이야기로 만들어 외우기"

다음 왼쪽의 단어 10개를 각 단어가 들어가게 하나의 이야기를 만들어 2분 동안 외워봅시다.

파릇파릇, 젓가락, 타이어, 나팔, 쓰다, 상상력, 버리다, 전선, 웨이터, 튼튼한

몇 개의 단어를 외웠나요? ..... (　　)개

6. "도표로 만들어 외우기"

위 내용을 다음 비교표에 나타내어 보고, 내용을 외워봅시다.

조선 말 훈구파와 사림파 두 붕당의 갈등은 매우 컸다. 훈구파는 고려 말 혁명파 사대부 출신으로 정치적으로 중앙집권적 통치를 지향했고 불교 및 도교 등에 관대하였다. 그러나 사림파의 경우 고려 말 온건파 사대부 출신으로 왕도정치 및 향촌 자치를 강조하였고, 성리학 외의 사상을 철저히 배척하였다.

7. 자신에게 효과적이라 느껴지는 전략은?

·

·

·

〈학생활동자료 9-2〉

오늘의 척도는 몇 점인가요?

이름:

10		
9		
8		
7		
6		
5		
4		
3		
2		
1		
	9회기(월 일)	점수만큼 내가 노력한 점이나 도움이 된 점은 무엇인가요?

일곱(10회기, 11회기)

실습? I can do it! 1,2

〈학생활동자료 10-1〉

· 읽기-노트정리-암기법 실습 1

교육과학기술부 (2011) 과학 6-1, p148

★ **실습 한 후 체크하세요.**

☐ SQ3R 읽기 방법대로 읽었다.

☐ 내가 관심 있는 노트 필기법으로 정리했다.

☐ 나에게 적합한 암기법으로 암기한 후 내 말로 설명할 수 있다.

〈학생활동자료 10-2〉

오늘의 척도는 몇 점인가요?

이름:

10		
9		
8		
7		
6		
5		
4		
3		
2		
1		
	10회기(월 일)	점수만큼 내가 노력한 점이나 도움이 된 점은 무엇인가요?

승자의 길

승자는 실패했을 때 "내가 잘못했다"라고 말한다.
패자는 실수했을 때 "너 때문이다"라고 말한다.
승자의 입에서는 솔직함이 가득하고,
패자의 입에는 핑계가 가득하다.
승자는 어린아이에게도 사과할 수 있고,
패자는 어른에게도 고개를 숙이지 못한다.

승자는 패자보다 더 열심히 일하지만 시간의 여유가 있고,
패자는 승자보다 게으르지만 늘 "바쁘다, 바빠"하고 말한다.
승자는 열심히 일하고, 열심히 놀고, 열심히 쉰다.
패자는 허겁지겁 일하고, 빈둥빈둥 놀고, 흐지부지 쉰다.
승자의 하루는 25시간이고,
패자의 하루는 23시간밖에 없다.
승자는 시간을 관리하면서 살고,
패자는 시간에 끌려다니며 산다.

승자는 넘어지면 일어서는 기쁨을 알고,
패자는 넘어지면 신세를 한탄한다.
승자는 문제 속에 뛰어들 줄 알고,
패자는 문제의 주변에서만 맴돈다.

승자의 주머니 속에는 꿈이 있고,
패자의 주머니 속에는 욕심이 있다.
승자가 즐겨 쓰는 말은 "다시 한 번 해보자"이고,
패자가 자주 쓰는 말은 "해봐야 별 수 없다"이다.

〈학생활동자료 11-1〉

· 읽기-노트정리-암기법 실습2

생태계란 무엇일까요?

생물은 물속이나, 땅 위, 땅속과 같이 다양한 환경에서 살아가고 있습니다. 생물이 살아가는 데 필요한 환경 조건에는 무엇이 있을까요?

아래 그림에서 환경을 구성하는 생물 요소와 비생물 요소를 찾아봅시다.

어떻게 할까요?

1. 아래 그림에서 생물을 찾아봅시다.
2. 아래 그림에서 생물이 아닌 것을 찾아봅시다.
3. 아래 그림의 생물들은 어떻게 양분을 얻으며 살아가는지 알아봅시다.

우리가 살고 있는 지구는 사람을 포함한 **생물 요소**와 햇빛, 공기, 물, 흙 등과 같은 **비생물 요소**로 구성되어 있습니다. 생물 요소는 생물이 양분을 얻는 방법에 따라 생산자, 소비자, 분해자로 구분할 수 있습니다.

식물은 살아가는 데 필요한 양분을 스스로 만들기 때문에 **생산자**라고 합니다. 동물은 스스로 양분을 만들지 못하고 다른 생물을 먹이로 하여 살아가기 때문에 **소비자**라고 합니다. 식물을 먹이로 하는 동물을 1차 소비자, 1차 소비자를 먹이로 하는 동물을 2차 소비자, 마지막 소비자를 최종 소비자라고 합니다. 그리고 죽은 생물을 분해하여 다른 생물이 이용할 수 있게 해 주는 생물을 **분해자**라고 합니다. 어떤 장소에서 살아가는 모든 생물 요소와 비생물 요소가 상호 작용하는 것을 **생태계**라고 합니다.

생각해 볼까요?

1. 아래 그림에서 찾은 생물을 생산자, 소비자, 분해자로 구분하여 봅시다.
2. 지금까지 공부한 것을 바탕으로 생태계의 의미를 친구들에게 설명하여 봅시다.

더 탐구해 볼까요?

연못에서 살아가는 생물에는 어떤 것이 있는지 찾아서 생산자, 소비자, 분해자로 구분하여 봅시다.

교육과학기술부 (2011) 과학 6-1 pp.126-127

〈학생활동자료 11-2〉

오늘의 척도는 몇 점인가요?

이름:

10		
9		
8		
7		
6		
5		
4		
3		
2		
1		
	11회기(월 일)	점수만큼 내가 노력한 점이나 도움이 된 점은 무엇인가요?

여덟(12회기)

콕콕? 집고 끝내요! ^o^

〈학생활동자료 12-1〉

혼자서도 잘해요!!!

다음에 ○, X로 답해보세요

1. 공부하기 전에 나의 생활계획표를 만들어 본다. (　　)
2. 계획표는 빈틈없이 만들어 쉴 틈 없이 공부한다. (　　)
3. 제일 먼저 할 일을 정한다. (　　)
4. 읽기할 때는 훑어보기, 질문하기, 자세히 읽기, 되새기기, 다시보기 순서로 읽어본다. (　　)
5. 노트필기는 화려할수록 좋다. (　　)
6. 노트필기는 간단하게 내가 좋아하는 형식으로 한다. (　　)
7. 노트필기 방법으로는 마인드맵, 표, 그림, 간단한 설명 등이 있다. (　　)
8. 마인드 맵은 그림을 잘 그리는 사람만 할 수 있다. (　　)
9. 필기는 간단히 해야 하므로 노트는 필요하지 않다. (　　)
10. 한번에 모든 것을 다 외워야한다. (　　)
11. 우리의 뇌는 반복을 좋아한다. (　　)
12. 암기에는 다른 방법이 없다. 무조건적으로 외우는 길밖에 없다. (　　)
13. 암기를 할 때도 이야기를 만들어 외우기도 한다. (　　)
14. 복습은 필요하다. (　　)
15. 예습은 필요 없다. (　　)

〈학생활동자료 12-2〉

초성 맞추기 게임

앞에서 한 퀴즈를 생각하며 맞춰 봐요~~

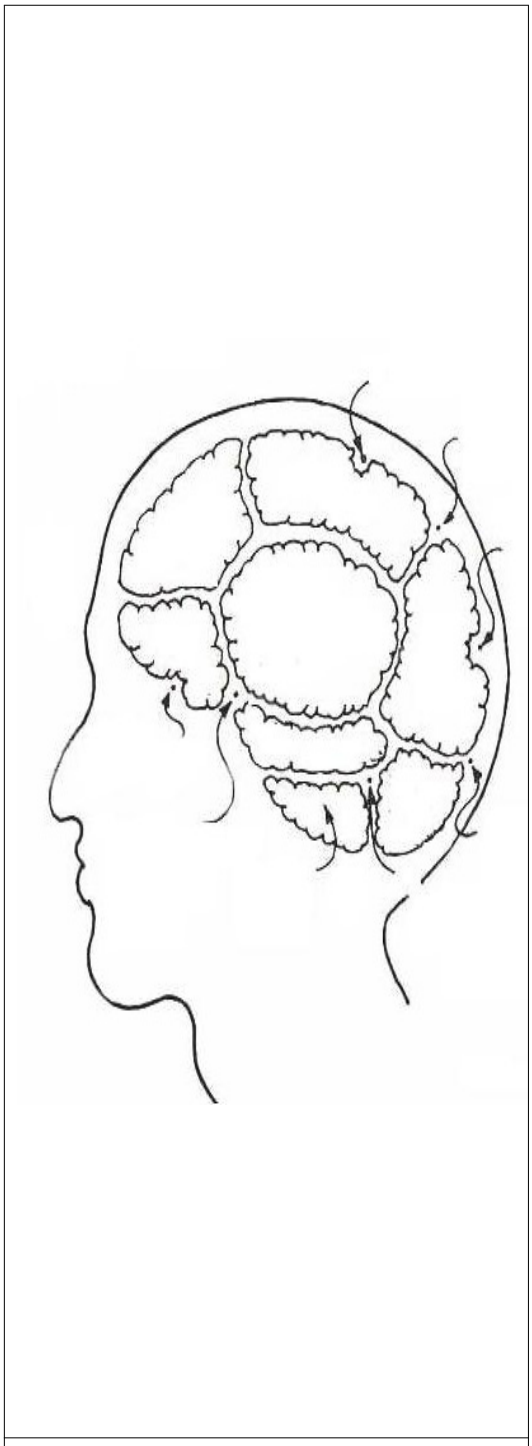
1. ㅇ ㅅ
2. ㅂ ㅅ
3. ㅎ ㅇ ㅂ ㄱ
4. ㅅ ㅎ ㄱ ㅎ ㅍ
5. ㅈ ㅅ ㅎ ㅇ ㄱ
6. ㄴ ㅌ ㅈ ㄹ
7. ㅁ ㅇ ㄷ ㅁ
8. ㄷ ㅅ ㅂ ㄱ
9. ㅇ ㄱ ㅈ ㄹ
10. ㅈ ㅁ ㅎ ㄱ

번외게임 짜잔

ㄴ ㄴ ㄴ ㄱ ㅈ ㅁ ㅈ ㄷ

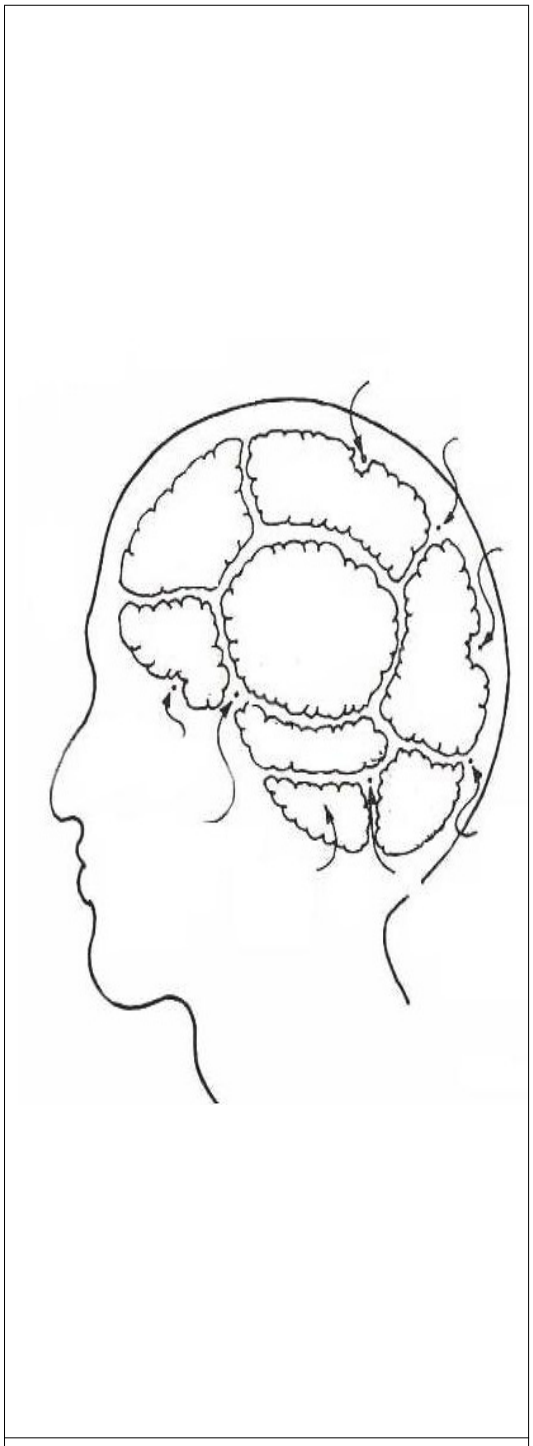
〈학생활동자료 12-3〉

☛ 나에게 공부란~ 이렇게 달라졌어요!



자기주도학습 프로그램 참여 전

⇒



자기주도학습 프로그램 참여 후

제201 - 호

상 장

( )부문 최우수상

학교 학년 반

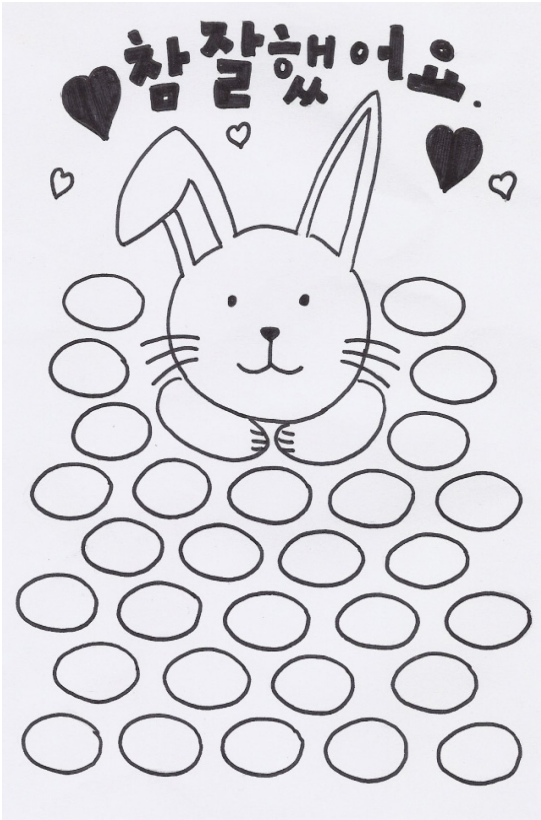
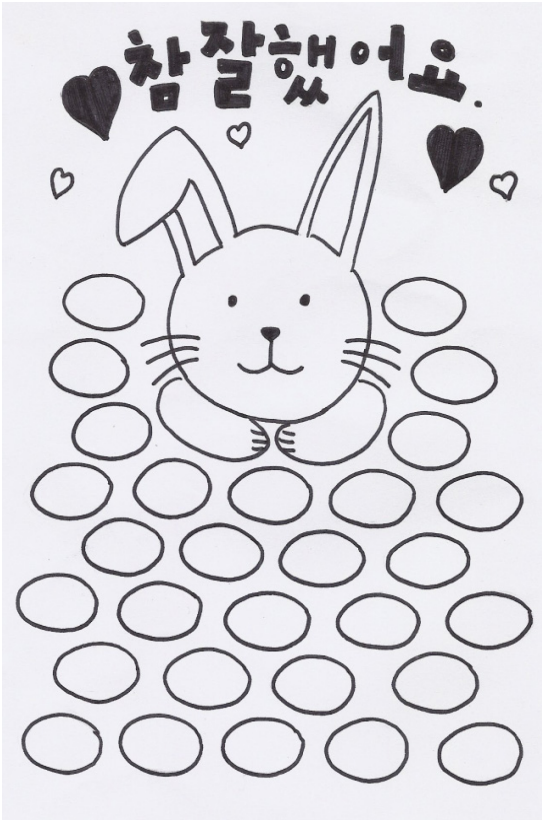
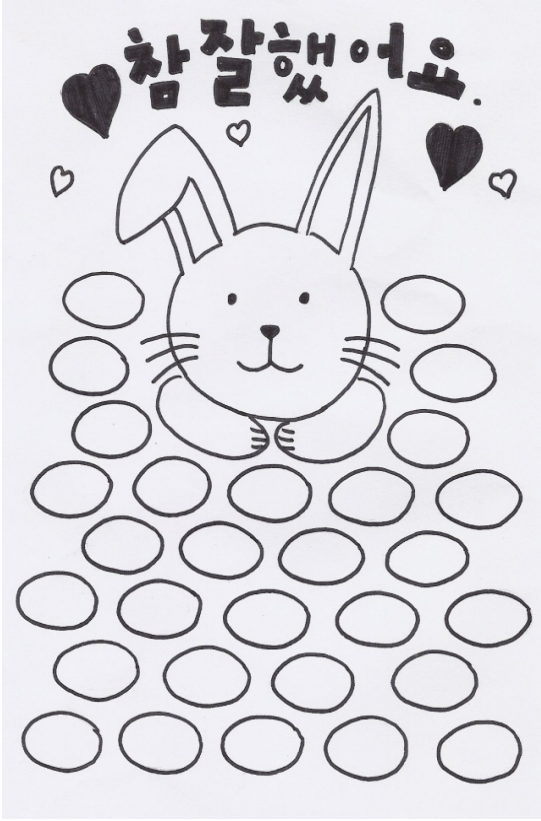
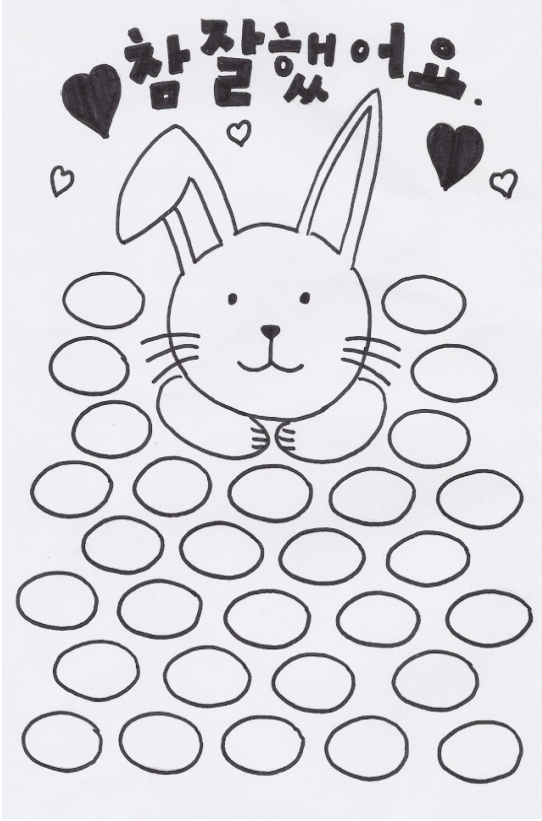
이름:

위 사람은 자기주도학습반에서
성실하게 적극적으로
참여하였으므로
이 상장을 주어 칭찬합니다.

서울학습도움센터

201 년 월 일

*잘라서 표지 뒷면에 붙여서 사용 하세요.

집중력	적극성
	
출석	**플래너**
	

▌참 고 문 헌 ▌

교육과학기술부 (2011) 초등학교 과학6-1. 금성출판사
한숙경 외 (2002) 효과적인 학급경영을 위한 집단상담프로그램. 교육과학사. pp.93~97
박승호 외 공역 (2009) 뇌는 어떻게 학습하는가. David A. Sousa. How The Brain Learns, 3rd. 서울:시그마프레스

▌만든사람들 ▌

지도위원

김 양 옥 ▌서울특별시교육청 평생진로교육국장
신 병 찬 ▌서울특별시교육청 책임교육과장

기획위원

오 윤 심 ▌서울특별시교육청 기초학력보장 장학관
주 소 연 ▌서울특별시교육청 기초학력보장 장학사
변 명 희 ▌서울특별시교육청 기초학력보장 장학사

집필위원

강 은 숙 ▌서울특별시교육청 서울학습도움센터 학습상담사
오 연 주 ▌서울특별시교육청 서울학습도움센터 학습상담사
임 혜 숙 ▌서울특별시교육청 서울학습도움센터 학습상담사

검토위원

이 민 선 ▌서울특별시교육청 서울학습도움센터 팀장
강 진 아 ▌서울특별시교육청 서울학습도움센터 연구원

올바른 공부 습관 정착을 위한 **자기주도학습 프로그램**

* 인 쇄 일 : 2012. 11
* 발 행 일 : 2012. 11
* 발 행 처 : 서울특별시교육청 평생진로교육국 책임교육과 (www.sen.go.kr)
* 인 쇄 처 : 흥문기획 (02)363-8679