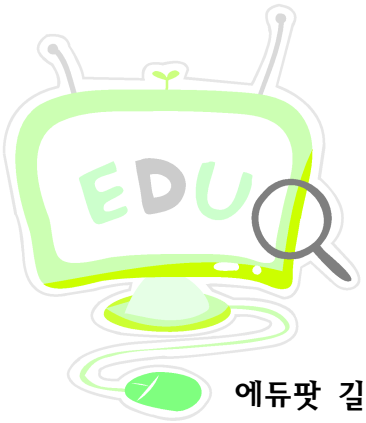


에듀팟 길라잡이(중학생용)

너 에듀팟 하니?

Contents

Ⅰ. 에듀팟 개요 6

1. ‘에듀팟’ 이란? ····· 6
2. 에듀팟 도메인 주소 ····· 6
3. ‘에듀팟’ 목적 ····· 6
4. ‘에듀팟’ 운영 기본 방향 ····· 7
5. ‘에듀팟’의 주요 메뉴 ····· 8

Ⅱ. 창의적 체험활동의 영역 9

Ⅲ. 주요 메뉴 작성법 10

1. 자기소개서 ····· 10
2. 자율활동 ····· 18
3. 동아리활동 ····· 25
4. 봉사활동 ····· 32
5. 진로활동 ····· 39
6. 방과후 학교활동 ····· 48
7. 독서활동 ····· 54

Ⅳ. 기능 설명 60

1. 에듀팟 시작하기 ····· 60
2. 회원정보 수정 ····· 63
3. 에듀팟 로그인 ····· 66
4. 에듀팟 메인화면 ····· 67
5. 자기소개서 사용방법 ····· 72
6. 체험활동 기록 ····· 74
7. 포트폴리오 관리 ····· 77

‘너 에듀팟 하니?’

‘에듀팟’은 학생들이 스스로 학교 안팎에서의 다양한 체험활동의 과정과 결과를 온라인상에서 기록·관리하는 시스템입니다.

창의적 체험활동의 4가지 영역인 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동과 방과후학교활동, 독서활동 등 교과외 활동 내용 중심으로 학교에서 계획하거나 학교에서 인정한 개인 계획에 의한 체험활동 내용을 기록합니다.

‘너 에듀팟 하니?’는 학생들이 창의적 체험활동의 각 영역별 내용을 더 잘 작성할 수 있도록 상세한 작성법과 예시자료, 유의사항 등을 안내하고 있습니다.

본 자료를 활용하여 학생들이 학교교육활동에 참여하면서 배우고 느꼈던 소중한 내용이 보다 체계적이고 진솔하게 기록되어 학생들의 꿈을 펼치는 데 도움이 될 수 있기를 바랍니다.

너 에듀팟 하니?

Ⅰ. 에듀팟 개요

Ⅱ. 창의적 체험활동의 영역

Ⅲ. 주요 메뉴 작성법

Ⅳ. 기능 설명

I 에듀팟 개요

01 '에듀팟' 이란?

에듀팟은 학생이 자기 주도적으로 학교 내·외의 다양한 창의적 체험활동을 기록·관리하는 온라인 시스템으로, '창의적 체험활동 교육과정'의 4가지 영역인 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동 중심의 활동 내용과 방과후학교활동, 독서활동 등을 포함하는 교과 외 활동에 학생이 성실히 참여한 과정과 결과를 담는 그릇입니다.

02 에듀팟 도메인 주소

- www.edupot.go.kr

03 '에듀팟' 목적

가. 학생의 자기 주도적인 진로설계 및 학교생활을 계획하고 실천하는 능력을 신장하고, 교과 영역뿐만 아니라 교과 외 영역에 대한 활동 강화로 학생들의 인성과 창의성을 신장시키기 위함입니다.

나. 교사는 학생들 스스로 기록·관리한 창의적 체험활동 내용을 기초로 하여 구체적으로 학생들의 진로, 인성, 상담에 관한 전문적인 컨설턴트의 역할을 할 수 있습니다.

다. 학교는 학생들이 다양한 창의적 체험활동을 경험할 수 있도록 학교 특색에 맞는 창의적특색활동을 계획하여 추진하고 학교교육과정 중심의 활동과 학교의 특성화된 프로그램 운영으로 공교육 내실화와 교육만족도를 높일 수 있습니다.

라. 창의적 체험활동 교육과정의 내실 운영을 위한 교육과정 평가의 방법으로 활용할 수 있습니다(학생의 자기평가, 상호평가, 관찰, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 수시로 평가).

마. 학생들이 학교의 교과교육과정과 창의적 체험활동 교육과정 등 정규교육과정을 성실히 수행한 결과가 상급학교 진학 자료로 활용될 수 있습니다.

04 '에듀팟' 운영 기본 방향

가. 에듀팟은 중학생과 고등학생들을 대상으로 운영합니다.

나. 학생이 스스로 작성하고, 교사가 학생의 기록 내용을 확인하고 승인·보완하는 과정으로 이루어집니다.

다. 에듀팟은 2009 개정 교육과정의 창의적 체험활동 4개 영역(자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동)과 특기적성교육 중심의 방과후학교활동과 독서활동 내용을 포함한 교과 외 활동 등 정상적인 학교교육과정에 성실하게 참여한 활동 내용을 체계적으로 관리할 수 있도록 합니다.

※ 단, 2009 개정 교육과정의 적용을 받지 않는 학생들은 창의적 재량활동과 특별활동 영역 활동 내용을 중심으로 기록합니다.

※ 각 영역의 활동 내용과 소감 등을 과대하게 많이 기록하기보다는 활동의 지속성과 일관성있게 학생들의 진로와 연계하여 활동을 통해 보고 느끼고 배운 점을 솔직담백하게 기록하도록 합니다.

라. 학생 개인 체험활동의 경우 학교장이 허가한 체험활동 내용을 기록할 수 있습니다. '학교장이 허가한 체험활동'이란 사전 계획서와 보고서 등 교내에서 규정한 절차에 의해 학교장이 승인한 활동을 의미합니다.

※ 단, 공인어학시험(토플, 토익, 텝스 등), 해외봉사활동, 사교육의존 가능성이 높은 체험활동, 각종 인증 및 자격증(고등학교학생의 기술자격증 제외), 교외수상경력 등은 에듀팟에 기록할 수 없습니다(입학사정관제 운영 기준, 학교생활기록부 작성 및 관리지침 적용).

※ 중·고등학교 봉사활동의 경우, 봉사활동 계획서와 확인서 제출 절차로 학교장이 인정한 사항이 학교생활기록부에 기록되는 사례와 같이 진로활동도 개인계획의 경우 학교장이 허가한 절차를 통해 활동 결과를 기록할 수 있음

마. 2011년에 중학교 1학년, 고등학교 1학년 학생들의 경우, 2009 개정 교육과정을 적용받으므로, 단위학교에서 적극적으로 활용하도록 합니다.

※ 학교생활기록부 '교외체험학습상황' 삭제로 에듀팟에 관련 내용 기록하도록 변경되었습니다.

바. 단위학교에서 학교장이 추천하여 참여한 체험활동, 학교장이 허가한 개인계획에 의한 활동, 담당교사가 학교장의 결재 후 활동한 학급, 동아리 단위의 창의적 체험활동은 에듀팟에 기록할 수 있습니다.

※ 단, 학교장의 허가 없이 개인적으로 참여한 체험활동은 기록하지 않음.

05 '에듀팟'의 주요 메뉴

영역	기록 내용
자기소개서	인생의 좌우명, 가족소개, 나의 장점 3가지, 좋아하는 과목, 존경하는 사람, 장래희망 등
자율활동	적응활동, 자치활동, 행사활동, 창의적특색활동(범교과학습 등)
동아리활동	학술활동, 문화예술활동, 스포츠활동, 실습노작활동, 청소년단체활동 등
봉사활동	교내봉사활동, 지역사회봉사활동, 자연환경보호활동, 캠페인 활동 등
진로활동	진로상담, 진로탐색 및 체험활동
방과후학교활동	지속적으로 참가한 특기적성 중심의 방과후학교활동 내용
독서활동	관심, 흥미, 진로, 교과 등과 관련된 다양한 독후활동 내용 기록
진로심리검사	커리어넷, 워크넷의 진로, 적성, 심리검사 활용

II 창의적 체험활동의 영역

영역	성격	세부활동 내용	
자율 활동	학급이나 학교 구성원의 자발적이고 자율적인 참여를 중시하는 활동	적응활동	입학, 진급, 전학, 기본생활습관 형성, 축하, 친목, 사제동행, 학습, 건강, 성격, 교우 등의 상담활동 등
		자치활동	학급회, 학생회 협의활동, 모의 의회, 토론회 등
		행사활동	시업식, 입학식, 졸업식, 종업식, 전시회, 발표회, 학예회, 경연대회, 학생건강체력평가, 체육대회, 수련활동, 현장학습, 수학여행, 문화답사, 국토순례 등
		창의적특색활동	학생·학급·학년·학교·지역특색활동 학교전통수립·계승활동 등
동아리 활동	학생들의 공통의 관심사와 동일한 취미, 특기, 재능, 취미 등을 지닌 학생들이 함께 모여서 자발적인 참여와 운영으로 자신들의 능력을 창의적으로 표출해 내는 것을 주 활동으로 하는 집단 활동	학술활동	외국어회화, 과학탐구, 사회조사, 컴퓨터, 인터넷, 신문활용, 발명, 다문화탐구 등
		문화예술활동	문예, 창작, 회화, 조각, 서예, 전통예술, 현대예술, 성악, 기악, 뮤지컬, 오페라, 연극, 영화, 방송 등
		스포츠활동	구기, 육상, 수영, 체조, 배드민턴, 인라인스케이트, 하이킹, 야영, 민속놀이, 씨름, 태권도, 택견, 무술 등
		실습노작활동	요리, 수예, 꽃꽂이, 조경, 사육, 재배, 설계, 목공, 로봇제작 등
		청소년단체활동	스카우트연맹, 걸스카우트연맹, 청소년연맹, 청소년적십자, 우주소년단, 해양소년단 등
봉사 활동	어떤 대가를 목적으로 하는 활동이 아니라, 자발적인 의도에서 개인이나 단체로 다른 사람을 돕거나 사회에 기여하는 무보수의 지속적인 활동으로 인간의 존엄성에 대한 인식뿐만 아니라, 더불어 사는 사회의 이해, 협동의식의 고취 등 다양한 의미를 부여할 수 있는 활동	교내봉사활동	학습부진 친구, 장애인, 병약자, 다문화가정 학생 돕기 등
		지역사회봉사활동	복지시설, 공공시설, 병원, 농·어촌 등에서의 일손 돕기, 불우이웃돕기, 고아원, 양로원, 병원, 군부대에서의 위문 활동, 재해 구호, 국제 협력과 난민 구호, 헌혈 등
		자연환경보호활동	깨끗한 환경 만들기, 자연 보호, 식목 활동, 저탄소 생활 습관화, 공공시설물, 문화재 보호 등
		캠페인활동	공공질서, 교통안전, 학교 주변 정화, 환경 보전, 헌혈, 각종 편견극복 등에 관한 캠페인 활동
진로 활동	개인이 자신의 진로를 계획하고 그 진로에 대한 준비를 하며, 적절한 시기에 진로를 선택하고, 선택한 진로에 대해 잘 적응하고 발전할 수 있도록 도와주는 활동	자기이해활동	자기 이해 및 심성 계발, 자기 정체성 탐구, 가치관 확립 활동, 각종 진로 검사 등
		진로정보탐색활동	학업 정보 탐색, 입시정보 탐색, 학교 정보탐색, 학교 방문, 직업 정보 탐색, 자격 및 면허 제도 탐색, 직장 방문, 직업 훈련, 취업 등
		진로계획활동	학업 및 직업에 대한 진로 설계, 진로 지도 및 상담 활동 등
		진로체험활동	학업 및 직업 세계의 이해, 직업 체험 활동 등

III 주요 메뉴 작성법

01 자기소개서

자기소개서란?

- 자신을 글로써 남에게 표현하는 일이 자기소개서입니다.
- 자신에 대한 총체적 기록으로 자신만의 개성과 삶에 대한 목표를 구체화시키고, 자신의 꿈을 이루기 위한 삶의 과정을 진솔하게 작성합니다.

기록 내용

- 좌우명, 가족소개, 장점, 좋아하는 과목과 이유, 존경하는 사람과 이유, 장래 희망 등

기록방법

- 6개 항목에 입력할 수 있는 글자 수는 띄어쓰기를 포함하여 각각 1000자 이내입니다.
- 자신의 진로가 바뀌면 추가로 자기 소개서를 생성할 수 있습니다.
- 여러 개의 자기 소개서 중 필요한 것을 선택해서 포트폴리오로 활용할 수 있습니다.

가. 화면구성

- 자기소개서 등록화면은 제목, 제출일 기록과 좌우명, 가족소개, 장점, 좋아하는 과목과 이유, 존경하는 사람과 이유, 장래희망 등 6개 항목을 작성하고 등록하게 되어 있습니다.

나. 작성방법 및 예시

1) 내 인생의 좌우명을 써보세요.

- 자신의 삶에 영향을 줄 가르침으로 삼는 말이나 문구를 의미합니다.
- 자신의 꿈, 삶에 대한 목표와 가치관을 중심으로 구체화시켜 정리합니다.
- 거창하거나 부담스럽지 않고, 현실에서 실천할 수 있는 내용이어야 합니다.
- 격언이나 책 속에 나온 좋은 말, 생활 속에서 느낀 내용 중심으로 정리합니다.

예시자료 1

저의 좌우명은 '후회하지 말자' 입니다. 사람이 살면서 자신이 한 행동에 대해 후회하지 않기는 매우 힘듭니다. 그러나 저는 자신의 행동에 대해서 후회하고 싶지 않습니다. 어떤 결과에 대한 후회는 아무런 도움이 되지 않습니다. 결과에 대한 발전은 후회가 아니라 반성으로 만들어지는 것을 알아야 합니다. 그래서 저는 '후회하지 않는 삶'을 살기 위해 매 순간 최선을 다할 것입니다.

예시자료 2

저의 좌우명은 '믿을 수 있는 사람이 되자'입니다. 세상을 살아가면서 무엇보다 중요한 것은 신뢰, 즉 믿음이라 생각했습니다. 내가 세운 계획은 실현시킬 수 있다는 나 자신에 대한 믿음, 나의 인성과 능력에 대한 타인의 믿음, 그리고 그 믿음을 져버리지 않을 수 있다는 믿음. 이 모든 것을 지켜나가기 위해 예의 바르고 부지런하며, 책임감 있는 사람이 되는 것이 최종적인 목표입니다.

2) 나의 가족을 소개해 보세요.

- 가족에 대한 인상적인 부분과 추억 등을 중심으로 개성있게 표현합니다.
- 가족구성원의 특성, 가정의 분위기, 가족환경을 중심으로 정리합니다.
- 자신이 가족에 대하여 느끼는 소박한 생각을 표현합니다.

예시자료 1

아빠는 무뚝뚝하시지만 정이 누구보다 많은 사람입니다. 내가 집에 늦게 들어올 때 엄마는 열 번 생각하지만 아빠는 열 번 현관문을 바라보십니다.

엄마는 항상 우리 가족을 먼저 생각하시고, 챙겨주시는 든든한 후원자입니다.

누나 말 잘 듣는 착한 동생, 경제적으로는 여유롭지 않지만 마음만은 늘 부자인 우리 네 식구랍니다.

예시자료 2

우리 집은 조부모님과 아빠 그리고 저까지 네 식구가 한 집에 살고 있습니다. 어른들 모두가 경상도 출신이시고 어머니가 안 계신 지 오래되었기 때문에 우리 집은 서로의 생각과 마음을 표현하고 소통하는 것에 굉장히 어색합니다. 손녀이자, 외동딸인 제가 조금 더 애교가 많고 살가웠다면 집안이 더 밝고 훈훈했겠지만, 아들같이 무뚝뚝한 저라서 항상 죄송한 마음을 갖고 있답니다. 아빠는 늘 일하시느라 바쁘시고, 자상한 아빠라고는 할 수 없지만 학원 끝나고 늦게 집에 들어오는 딸을 위해 손수 떡볶이도 해주시는 가끔은 귀여우신 분이랍니다. 할아버지는 엄하시지만 그래도 저를 정말 많이 사랑해주시고, 일관되고 뚝심있는 성품 또한 할아버지께 물려받았다는 생각도 듭니다. 할머니는 제가 가장 편안하게 생각하는 분입니다. 항상 엄마의 빈자리를 채워주시기 위해 많이 노력해 주셔서 정말 감사하고 또 죄송한 마음입니다.

이런 우리 가족의 사랑을 받고 자라고 있으니, 어른이 되어 받은 사랑을 돌려 드릴 수 있는 참된 사람이 되고 싶습니다.

3) 나의 장점 3가지를 소개해 보세요.

- 자기소개서에서 자신을 가장 잘 드러낼 수 있는 중요한 항목입니다.
- 스스로 생각한 자신의 장점이나 나에 대한 다른 사람의 평가를 정리해 봅니다.
- 힘든 상황을 극복해 가는 과정에서 발견된 긍정적인 면을 정리합니다.

예시자료 1

저의 장점은 첫째, 밝은 성격입니다. 항상 웃고 다니는 것이 습관이 되었습니다. 웃음은 사람을 매료시키는 매력이 있습니다. 제가 미소를 지으면 다른 사람도 웃게 됩니다.

둘째, 사교성이 뛰어납니다. 한마디로 처음 보는 사람에게 낯을 가리지 않고, 먼저 인사하고 말을 걸기 때문에 사람들과 빠르게 친해지는 편입니다. 가장 중요한 점은 사람과 대화를 할 때 서로 소통할 수 있는 주제를 찾아가는 능력인 것 같습니다. 또한 대화에 있어서 말 하는 능력뿐만 아니라 상대방의 말을 들어주는 능력도 중요한 것 같습니다. 제 장점을 더욱 살려서 모든 사람이 나를 의지하고 고민을 털어놓았으면 좋겠습니다.

셋째, 새로운 것에 대한 도전을 두려워하지 않습니다. 자신 없는 분야에 도전하는 것은 매우 조심스러운 일입니다. 전문적인 것도 좋지만 한 분야에만 빠져있는 것은 '우물 안의 개구리'라고 생각합니다.

저의 이런 장점을 살려 매사에 긍적적인 삶을 살아가려고 합니다.

예시자료 2

저의 장점은 첫째, 주어지고 맡겨진 일에는 최선을 다합니다. 그렇기에 약속은 반드시 지키는 편이고, 계획이 어긋나는 것을 싫어합니다. 융통성이 없다고 비춰질 수도 있겠지만 처음 마음먹은 것 그대로를 실현시킬 수 있는 뚝심이 있습니다.

둘째, 도전정신이 강합니다. 물론, 이 때문에 남들보다 많은 실패를 경험하긴 하지만 '실패는 성공의 어머니'라는 말이 있듯이 마지막에는 다른 이보다 많은 것을 성취해 놓곤 합니다. 새로운 것에 도전하고 이를 내 것으로 만들어나가는 희열은 어느 것과도 견줄 수가 없다고 생각합니다.

셋째, 부지런합니다. 훌륭하고 멋진 사람들의 공통점은 '부지런하다'는 것입니다. 부지런함, 성실함은 모든 성공의 바탕이자 뿌리가 되는 것 같습니다. 학교생활에서 한 번도 지각을 하지 않은 것은 저의 가장 큰 자랑거리입니다. 그러므로 저는 언제나 일찍 일어나는 새로 남아있을 것입니다.

4) 내가 좋아하는 과목과 이유를 써보세요.

- 자신이 좋아하는 과목과 좋아하는 이유를 구체적으로 정리합니다.
- 좋아하는 과목을 자신의 꿈과 연계하여 정리합니다.

예시자료 1

언어 자체에 흥미가 많습니다. 그 중에서도 영어가 가장 좋습니다. 모르는 사람과 대화하고 소통한다는 것은 정말 큰 기쁨입니다. 모국어가 아닌 다른 나라 말로 자유롭게 자신의 생각을 표현한다는 것은 정말 매력적입니다. 또한 내가 외교관이 되기 위해서는 영어의 원활한 의사소통이 가능해야 합니다. 다른 나라 언어를 습득하는 일이 쉽지는 않지만 즐기면서 열심히 배우고 싶습니다.

예시자료 2

저는 국어를 가장 사랑합니다. 이유는 말하고, 쓰는 것이 좋으며 읽고 듣는 것이 좋아서입니다. 내 생각을 내 머리에만 가둬 두는 것이 아니라 다른 사람과 공유하고 소통할 수 있게 해주는 것이 국어과목이라 생각합니다. 언어를 통해 사람과 사람 간의 소통은 시간을 초월하고 공간을 초월합니다. 언어가 없었다면 절대적으로 불가능했을 일이었고 그런 만큼 그 언어를 다루는 국어는 참 신기하고 재미있고 가슴을 따뜻하게 해주는 과목이라 생각합니다.

5) 내가 존경하는 사람과 이유를 써보세요.

- 다양한 독서활동과 자신의 주변 인물에서 영향을 받은 사례를 구체적으로 작성합니다.
- 자신의 진로와 삶의 가치관에 영향을 준 이유와 과정을 생각하고 정리합니다.

예시자료 1

저는 법정 스님을 존경합니다. 스님이 쓰신 '무소유'라는 책을 읽고 난 후 자신이 소유하고 있는 것에 대한 집착과 물질적인 욕심은 끝이 없음을 깨닫게 되었습니다. 그래서 문득 내가 가진 물건 중 꼭 필요한 것만 남기고 버릴 수 있는지 생각해 보았습니다. 쉽지 않았습니다.

생각과 실천이 일치되기란 어렵다는 걸 저를 통해서도 느낄 수 있었습니다. 자신이 생각하는 것을 현실에서 실천하며 아름답게 사는 법정스님의 삶을 존경하며, 저도 그런 아름다운 삶을 살고 싶습니다.

예시자료 2

저는 절망적인 상황 속에서도 팀원들에게 절대적인 믿음을 준 어니스트 섀클턴을 존경합니다. 다수의 사람들은 절박한 상황을 만나게 되면 마음이 매우 약해져서 굳었던 믿음이 깨지곤 합니다. 그러나 어니스트 섀클턴은 달랐습니다. 배가 난파되어 남극에 오래 표류하게 되면서 배를 찾으러 떠날 때도 그를 의심하는 팀원은 없었습니다. 서로를 향한 절대적인 믿음이 있었기에 그들은 험난한 표류생활에도 불구하고 모두 무사귀환하게 되었습니다.

저도 어니스트 섀클턴처럼 팀원들에게 항상 믿을 수 있고 책임감 있는 지도자가 되었으면 합니다.

6) 나의 장래희망과 미래의 꿈을 이루기 위해 어떤 노력을 하고 있는지 써보세요.

- 자신의 꿈을 먼저 정한 다음 다양한 경험과 활동을 연관 지어 정리합니다.
- 자신의 의지에 따른 적극적인 활동 과정과 그로 인한 결과를 자신 있게 표현합니다.
- 단순히 많은 능력을 나열하는 것보다는 무엇을 이루기 위한 준비 과정이었는지를 보여 주어야 합니다.
- 자신의 꿈을 이루어가기 위한 학년별 학습계획과 실천과정을 정리합니다.

예시자료 1

영어는 언어이다 보니 사람들과 의사소통하는 캠프는 제게 매우 많은 도움이 됩니다. 매년 참가하는 영어캠프는 항상 제게 신선한 자극을 줍니다. 영어캠프에 참가할 때마다 제가 '우물 안 개구리' 라고 느껴집니다. 영어캠프에서 만나는 친구들과의 토론수업, 원어민 선생님과의 생활 모두가 제게 소중한 추억으로 기억됩니다.

이러한 경험을 바탕으로 저는 세계 각국과 소통하며 우리나라의 이익과 국민의 보호를 위해 일하는 대한민국을 대표하는 외교관이 되고 싶습니다. 꿈을 이루기 위하여 외고에 진학하여 어학공부에 최선을 다하고, 대학에서는 정치외교학을 전공하여 나의 꿈을 위한 과정을 한 단계씩 성취해 나갈 것입니다. 그래서 해외 무대에서 우리나라를 대변하고, 현지 교민을 위해 헌신하는 외교관이 된다면 저는 정말 행복할 것 같습니다.

예시자료 2

저의 장래희망은 기자입니다. '기자' 라는 직업에 대해서는 '내 일이다'라는 생각이 들만큼 아주 어렸을 때부터 친숙했습니다. 바로 지금도 저에게 큰 영향을 미치고 있는 신문 덕분입니다. 비록 들쑥날쑥이지만 신문 기사를 스크랩하고 제 생각을 적는 일을 계속하고 있고 사설을 읽으며 동감하기도 하고 내 생각과 달라 얼굴을 찌푸리기도 합니다. 관점이 다른 두 신문을 같이 읽다보니 한 사건을 바라볼 때 객관적으로 바라볼 수 있게 되기도 했습니다. 요즘은 영어 공부를 하려고 보던 'CNN' 'BBC' 같은 해외 뉴스 채널에서 우리나라와 관련된 동아시아 관련 국제부 기자가 되어 종횡무진 활약하고 있을 모습에 괜스레 가슴 한구석이 찌릿합니다. 그리고 다시 한 번 되새깁니다. '간절히 바라면 이루어진다!' 고. 저의 꿈을 위해 열심히 노력할 것입니다.

02 자율활동

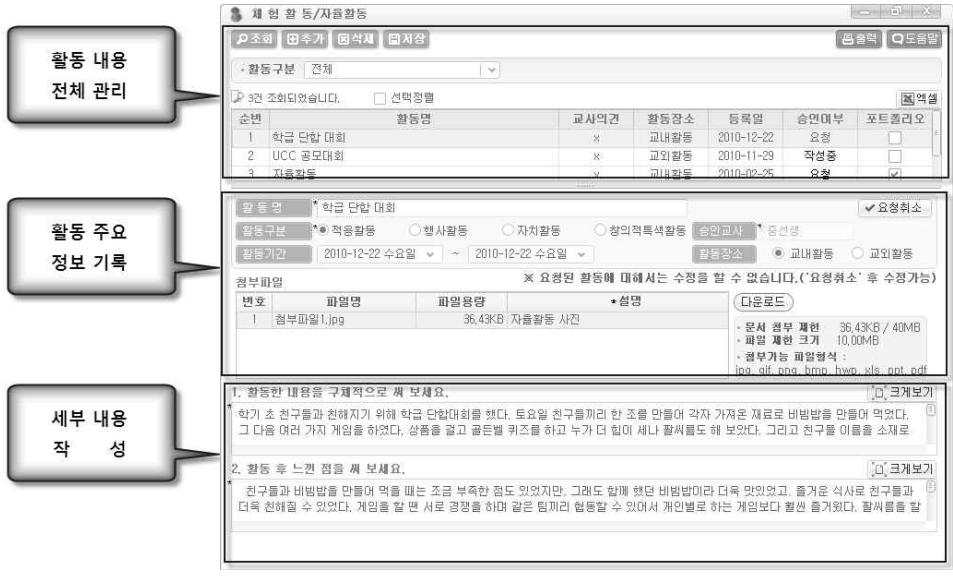
자율활동이란?

학생들이 자발적으로 참여하는 활동으로서 다양한 의견을 서로 존중하고 자신이 속해 있는 단체에 대한 소속감을 갖고 공동체 의식을 드높여 바람직하고 창의적인 방향으로 이끌어 나가도록 도와주는 활동입니다.

활동 내용

- 자율활동
  - 적응활동
    - 입학, 진급, 전학 등에 따른 적응활동 등
    - 예절, 질서 등의 기본생활습관형성 활동, 축하, 친목, 사제동행 등
    - 학습, 건강, 성격, 교우 등의 상담 활동 등
  - 자치활동
    - 1인 1역, 학급회 및 학급 부서 활동 등
    - 학생회 협의활동, 운영위원 활동, 모의 의회, 토론회 등
  - 행사활동
    - 시업식, 입학식, 졸업식, 종업식, 기념식, 경축일 등
    - 전시회, 발표회, 학예회, 경연대회, 실기대회 등
    - 학생건강 체력평가, 체격 및 체질 검사, 체육대회, 친선경기대회, 안전생활 훈련 등
    - 수련활동, 현장학습, 수학여행, 학술조사, 문화재 답사, 국토순례, 해외문화체험 등
  - 창의적 특색활동
    - 학생 특색 활동, 학급 특색 활동, 학년 특색 활동, 학교 특색 활동, 지역 특색 활동 등
    - 학교 전통 수립 활동, 학교 전통 계승 활동 등

가. 화면 구성



1) 활동 내용 전체 관리
   - 기록한 내용을 조회하거나 삭제하기
   - 새로운 내용을 추가 또는 수정하여 저장하기
   - 활동 내용 목록 : 기록한 활동 내용의 주요 사항 확인 가능
2) 활동 주요 정보 기록
   - 활동의 주요 정보를 기록하거나 수정하기
   - 활동명, 승인교사, 활동구분(적응활동, 자치활동, 행사활동, 창의적특색활동), 활동기간, 활동장소(교내활동, 교외활동), 첨부파일
3) 세부 내용 작성
   - 구체적인 활동내용과 활동 후 소감 또는 느낀 점 쓰기

나. 작성 방법

1) 적응활동

가) 학생들이 학교나 학급에서 원만한 인간관계를 형성하고 여러 가지 상황에 올바르게 대처할 수 있는 능력을 기르도록 하는 활동입니다.

나) 대인 관계나 기본생활습관 형성 등을 위한 활동을 통하여 생기는 개인의 변화가 잘 드러나도록 씁니다.

활동한 내용을 구체적으로 써 보세요

주요 활동 내용 중심으로 무엇을, 언제, 어디서, 누구와, 어떻게 하였는지 알 수 있도록 구체적으로 작성합니다. 활동을 하며 겪게 된 어려운 점이나 문제가 있었다면 이를 어떻게 해결해 갔는지 쓰도록 합니다.

활동 후 느낀 점을 써 보세요

느낀 점을 쓸 때는 활동을 통하여 일어난 변화 또는 앞으로의 결심을 중심으로 자세히 씁니다. 활동에 대한 개인적인 의견을 쓸 수도 있습니다.

다) 작성 예시

활 동 명	학급단합대회
승 인 교 사	담임교사
활 동 구 분	• 적응활동 ○ 자치활동 ○ 행사활동 ○ 창의적특색활동
활 동 장 소	• 교내활동 ○ 교외활동
활 동 기 간	2011.03.19 ~ 2011.03.19

1. 활동한 내용을 구체적으로 써 보세요.

학기 초 친구들과 친해지기 위해 학급 단합대회를 했다. 토요일 친구들끼리 한 조를 만들어 각자 가져온 재료로 비빔밥을 만들어 먹었다. 그 다음 여러 가지 게임을 하였다. 상품을 걸고 골든벨 퀴즈를 하고 누가 더 힘이 세나 팔씨름도 해 보았다. 그리고 친구들 이름을 소재로 하는 빙고 게임과 친구들의 특징을 설명하고 누군지 알아맞히는 게임도 하였다. 이렇게 서로 친해질 수 있는 여러 게임을 한 뒤 운동장으로 나가서 여자, 남자 짝을 지어 짝피구를 하였다. 이 날을 위해 학기 초부터 반 학생들이 열심히 모아왔던 학급비로 맛있는 간식을 사먹기도 하였다. 그리고 서로 인사하며 헤어졌다.

2. 활동 후 느낀 점을 써 보세요.

친구들과 비빔밥을 만들어 먹을 때는 조금 부족한 점도 있었지만, 그래도 함께 했던 비빔밥이라 더욱 맛있었고, 즐거운 식사로 친구들과 더욱 친해질 수 있었다. 게임을 할 땐 서로 경쟁을 하며 같은 팀끼리 협동할 수 있어서 개인별로 하는 게임보다 훨씬 즐거웠다. 팔씨름을 할 때 의외의 친구들이 이기는 모습을 보고는 친구들의 새로운 모습을 볼 수 있었다. 잘 외우지 못했던 친구들의 이름을 빙고 게임으로 훨씬 쉽게 외울 수 있었다. 운동장에 나가서 했던 짝피구로 남자 친구들과도 스스럼없이 지낼 수 있을 것 같다. 조금 다툼이 있기도 했지만 선생님과 반장이 잘 이끌어 주어서 즐거운 단합대회였다.

2) 자치활동

가) 여러 가지 문제에 대해 학생들이 자율적으로 참여하여 협의하고 실천하는 경험을 통해 문제를 합리적으로 해결할 수 있는 능력을 기르는 활동입니다.

나) 학생들의 협의와 토론을 통한 실천과 문제 해결 과정이 잘 드러나도록 씁니다.

활동한 내용을 구체적으로 써 보세요

주어진 협의 주제나 문제가 무엇이었는지 쓰고, 이에 대한 토론과 협의 활동이 어떻게 전개되었는지 구체적으로 작성합니다. 그 과정에서 자신의 역할과 참여 내용이 무엇이었는지 자세히 설명합니다.

활동 후 느낀 점을 써 보세요

활동 중 의사 결정에 참여하고 자신의 역할을 수행하면서 느낀 점을 구체적으로 씁니다. 협의와 실천 과정에서 얻은 교훈이나 발전 방향에 대한 의견을 쓸 수도 있습니다.

다) 작성 예시

활 동 명	UCC 공모대회
승 인 교 사	담임교사
활 동 구 분	○ 적응활동 ●자치활동 ○ 행사활동 ○ 창의적특색활동
활 동 장 소	●교내활동 ○ 교외활동
활 동 기 간	2011.04.02 ~ 2011.04.02

1. 활동한 내용을 구체적으로 써 보세요.

우리 반은 학급회 활동의 결과물로 '길에 쓰레기를 버리지 말자'를 주제로 UCC를 만들었다. 학급의 한 친구가 길에 쓰레기를 버리다가 다른 사람들 눈에 띄게 된다. 친구를 변화시키기 위해 함께 길거리 쓰레기를 줍는 활동을 하면서 다시는 길에 쓰레기를 버리지 않게 된다는 이야기를 UCC로 표현하여 교내 공모대회에 출품하였다.

2. 활동 후 느낀 점을 써 보세요.

UCC를 만들면서 처음이라 그런지 주제를 무엇으로 할까 고민되고, 어떻게 만들어야 할지 몰라서 많이 허둥지둥했는데, 실제로 만들어 보니까 정말 재미있고 뿌듯했다. 또 이렇게 어렵고 힘들게 만든 UCC를 통해 사람들에게 좋은 뜻을 알릴 수 있었고, 교훈을 줄 수 있어 더욱 보람 있었다. 친구들이 주인공이 되고, 서로 아이디어를 주고받으며 협력하는 분위기가 형성되어 학급 분위기도 좋아진 것 같다. 비록 도중에 실수나 갈등도 있었지만 완성한 것을 감상해 보니 좋은 추억이 되었다.

3) 행사활동

가) 교내외 다양한 행사에 학생들이 스스로 참여하여 공동체 의식을 기르고 개성을 신장시키며 참여를 통한 만족감을 향상시켜 전인적인 발달을 도모하는 활동입니다.

나) 다양한 행사에 참여하여 느끼게 되는 성취감과 함께 하는 활동으로 더불어 사는 태도의 변화가 잘 드러나도록 씁니다.

활동한 내용을 구체적으로 써 보세요

행사의 주제, 내용, 시기, 장소 등의 기본 정보를 정확하게 씁니다. 자신이 참여하게 된 활동을 준비와 실천의 과정 중심으로 자세히 설명합니다. 활동에 따른 객관적인 결과 또는 성과를 기록합니다.

활동 후 느낀 점을 써 보세요

행사에 참여하는 과정에서 느낀 만족감이나 성취감을 중심으로 자세히 기록합니다. 비록 입상하지 못했더라도 활동을 통해 얻게 된 변화나 교훈을 쓸 수 있습니다.

다) 작성 예시

활 동 명	학교 축제 〈○○○제〉
승인교사	동아리담당교사
활동구분	○적응활동 ○자치활동 ●행사활동 ○창의적특색활동
활동장소	○교내활동 ●교외활동
활동기간	2011.10.20 ~ 2011.10.20

1. 활동한 내용을 구체적으로 써 보세요.

선생님의 권유로 축제 때 노래 부르는 것에 대해 생각해 보았다. 처음에는 고민을 했지만 이런 특별한 경험을 하면 좋을 것 같아 신청하였다. 오디션 날짜가 정해지고 나는 노래를 정하여 열심히 연습하였다. 오디션은 학교 시청각실에서 진행되었는데 사람들이 생각보다 많았다. 굉장히 떨렸지만 통과하게 되어 매우 기뻤다. 나는 축제날에 친구들과 선배, 후배들에게 좋은 노래를 들려주기 위해 열심히 연습하였다. 축제날, 나는 앞에 있는 공연들을 관람하며 내 노래를 속으로 계속 불러 보았다. 참가자들의 노래 차례가 다가오자 갑자기 중앙공원 관계자들이 분주하게 움직였다. 나의 차례가 되었을 때 무척 떨렸지만 큰 실수 없이 잘해냈다.

2. 활동 후 느낀 점을 써 보세요.

처음에는 그냥 학교의 평범한 한 학생으로 지내고 싶어 축제에 한번 나가보라는 선생님들의 제안을 거절했었다. 하지만 이번 기회를 놓치면 중학교를 다니면서 이렇게 많은 사람들 앞에서 나를 선보일 기회는 없을 것 같았다. 공연을 위하여 여러 번 연습하고 노력하였다. 처음에는 너무 떨리고 남들이 나를 어떻게 생각할까 두렵기도 했지만 공연을 모두 마치고 나니 자신감이 생기는 것을 느낄 수 있었다. 나는 이번 일을 계기로 많은 사람들 앞에서 더 이상 떨지 않을 수 있을 것 같다. 그리고 나의 재능을 이런 기회를 통해서 발휘하고 인정받을 수 있어서 좋았다.

4) 창의적특색활동

가) 지역사회의 특성이나 학습자의 발달 단계 등을 고려하여 학교, 학년, 학급 단위의 특색 있는 활동으로 학생들의 자율성과 창의성을 신장시키는 활동입니다.

나) 학교의 다양하고 특색 있는 활동들을 통하여 자율성과 창의성을 어떻게 발휘하였는지 드러나도록 씁니다.

활동한 내용을 구체적으로 써 보세요

다양하게 펼쳐지는 특색 활동의 주제와 내용에 대한 기본 정보를 기록합니다. 그 활동 주제와 관련하여 자발적으로 노력한 내용이나 창의성을 발휘한 부분 등을 중심으로 자세히 씁니다.

활동 후 느낀 점을 써 보세요

느낀 점을 쓸 때는 활동에 참여하면서 스스로 노력하여 얻게 된 결과에 대한 만족감 또는 자신의 창의성을 키우거나 새롭게 발견하게 되는 변화 등을 중심으로 구체적으로 씁니다.

다) 작성 예시

활 동 명	우리반 작은 음악회
승 인 교 사	담임교사
활 동 구 분	○ 적응활동 ○ 자치활동 ○ 행사활동 ●창의적특색활동
활 동 장 소	●교내활동 ○ 교외활동
활 동 기 간	2011.06.17 ~ 2011.06.17

1. 활동한 내용을 구체적으로 써 보세요.

학교 2층 무대에서 첼로 연주를 하였다. 첼로는 어렸을 때부터 해 온 것이기 때문에 악보를 주면 능숙하게 할 수 있었으나 많은 학생들과 선생님 앞에서 하는 것은 처음이었다.

10분 동안 바이올린, 첼로, 피아노가 조화를 이루며 연주되었다. 두 곡을 연주하는데 서로의 음을 잘 맞추어야 하기에 힘들다. 중간에 잠깐 실수를 하기는 했지만, 나머지 부분은 다른 악기와 조화를 이루기 위해 노력하였다.

2. 활동 후 느낀 점을 써 보세요.

항상 혼자 첼로를 연주하고 연습해 왔는데 많은 아이들과 선생님 앞에서 연주하니 떨리고 정신이 몽롱해졌다. 하지만 연주는 잘 마무리 되었고 중간에 실수가 있었지만 사람들이 자세히 듣지 못한 것 같아 다행이었다. 실수를 한 뒤에 더 떨렸지만 내가 여기서 연주한다는 것이 몹시 자랑스러웠고 온몸에 전율이 흘렀다.

우리 반 작은 음악회를 통해 비록 내가 연주하는 부분은 10분이었지만 내가 첼로 연주를 하는데 있어서 자신감을 심어주었다. 숨겨진 나의 재능을 다른 사람들에게 보여주는 것이 쑥스러웠지만, 끝나고 박수를 받았을 때의 기쁨은 말로 표현할 수 없었다. 또 이런 공연이 마련되어 기회가 주어진다면, 더 나아진 내 첼로 연주를 모두에게 들려주고 싶다.

03 동아리활동

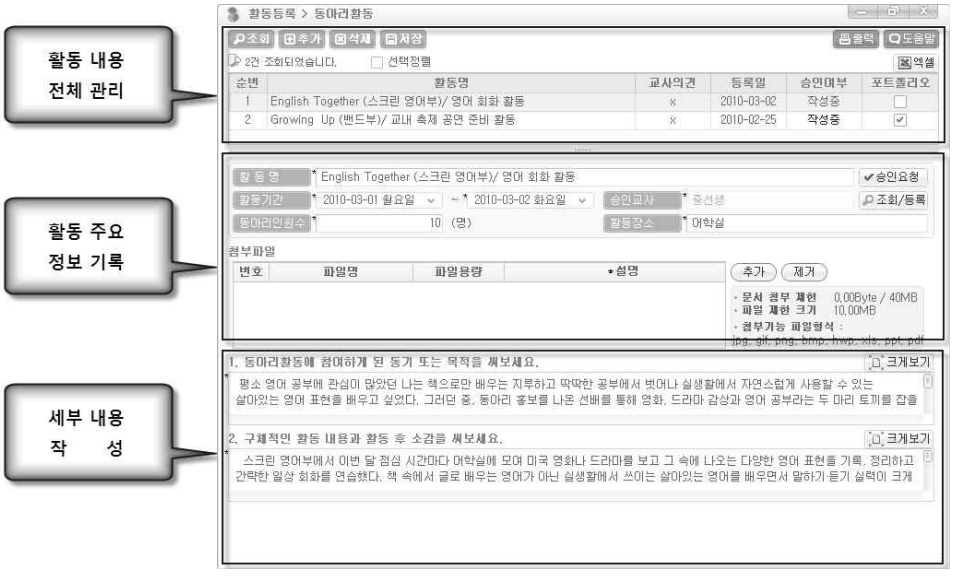
동아리활동이란?

동아리활동이란 서로 같은 취미나 특기·적성을 가진 학생들이 모여 자신의 소질과 적성을 창의적으로 계발하고 발전시킴으로써 자아실현의 기초를 형성하고, 사회성과 협동심을 기르고 다양한 자기표현 능력을 신장시키는 집단 활동입니다. 동아리활동은 크게 학술활동, 문화예술활동, 스포츠활동, 실습노작활동, 청소년단체활동으로 구분됩니다.

활동 내용

- 동아리활동
  - ① 학술 활동
    - 외국어 회화, 과학 탐구, 사회 조사, 탐사, 다문화 탐구 등
    - 컴퓨터, 인터넷, 신문 활용, 발명 등
  - ② 문화 예술 활동
    - 문예, 창작, 회화, 조각, 서예, 전통예술, 현대예술 등
    - 성악, 기악, 뮤지컬, 오페라 등
    - 연극, 영화, 방송, 사진 등
  - ③ 스포츠 활동
    - 구기운동, 육상, 수영, 체조, 배드민턴, 인라인스케이트, 하이킹, 야영 등
    - 민속놀이, 씨름, 태권도, 태껸, 무술 등
  - ④ 실습 노작 활동
    - 요리, 수예, 재봉, 꽃꽂이 등
    - 사육, 재배, 조경 등
    - 설계, 목공, 로봇제작 등
  - ⑤ 청소년단체 활동
    - 스카우트연맹, 걸스카우트연맹, 청소년연맹, 청소년적십자, 우주소년단, 해양소년단 등

가. 화면 구성



1) 활동 내용 전체 관리
   - 기록한 활동 내용을 조회하거나 삭제하기
   - 새로운 내용을 추가 또는 수정하여 저장하기
2) 활동 주요 정보 기록
   - 활동의 주요 정보를 기록하거나 수정하기
   - 활동명, 활동기간, 승인교사, 동아리 인원수, 활동 장소, 첨부파일
3) 세부 내용 작성
   - 동아리활동에 참여하게 된 동기나 목적 쓰기
   - 구체적인 활동 내용과 간략한 소감 작성하기

나. 작성 방법

1) 작성 요령

동아리활동에 참여하게 된 동기 또는 목적

- 동아리활동에 관심을 갖게 된 계기, 이유 등을 간략하게 소개합니다.
- 본인이 좋아하는 교과나 관심 분야와 관련지어 얻고 싶은 정보, 탐구하고 싶은 활동, 습득하고 싶은 신체 능력이나 운동 기술, 자격증 등을 밝힙니다.
- 본인이 가진 특기나 적성, 흥미와 관심사 등을 소개하고 잠재 능력을 계발, 신장시키려는 최종적인 목적을 적습니다.
- 동아리활동을 통해 실현시키고자 하는 꿈이나 가꾸고 싶은 자신만의 개성을 적습니다.

구체적인 활동 내용과 활동 후 소감

- 동아리의 취지나 목적과 관련된 활동 내용을 구체적으로 제시합니다.
- 활동했던 분야에서 새롭게 배우게 된 내용이나 알게 된 점, 습득한 신체 능력이나 운동 기술, 자격증, 창작 내용 및 공연 활동 등을 기록합니다.
- 동아리활동을 통한 객관적인 성과나 성취를 기록하고 그 결과를 이루기 위한 연습 및 준비의 과정을 상세하게 기록합니다.
- 동아리활동 전후로 느끼고 깨달은 점, 달라진 점, 동아리활동이 미친 긍정적인 영향 등을 솔직하게 기록합니다.
- 동아리활동에서 쏟은 자신의 적성과 소질, 잠재 능력과 관심 분야에 대한 계발 노력을 쓰고 동아리활동을 통해 형성된 여가 생활에 대해 언급합니다.

2) 작성 예시

가) 학술활동

동아리명(활동명)	English Together (스크린 영어부)/ 영어 회화 활동
활 동 기 간	2011.04.04 ~ 2011.05.06
승 인 교 사	동아리 담당 교사
동아리인원수	15명
활 동 장 소	어학실

1. 동아리활동에 참여하게 된 동기 또는 목적을 써보세요.

평소 영어 공부에 관심이 많았던 나는 책으로만 배우는 지루하고 딱딱한 공부에서 벗어나 실생활에서 자연스럽게 사용할 수 있는 살아있는 영어 표현을 배우고 싶었다. 그러던 중, 동아리 홍보를 나온 선배를 통해 영화, 드라마 감상과 영어 공부라는 두 마리 토끼를 잡을 수 있는 스크린 영어반의 존재를 알게 되었고 영어 능력 향상을 위한 새로운 도전에 뛰어들게 되었다. 스크린 영어부 활동을 통해 수업 시간에 미처 배우지 못한 실용적인 영어 표현을 익혀 영어를 이용한 의사소통능력을 향상시키고 싶었다.

2. 구체적인 활동 내용과 활동 후 소감을 써보세요.

스크린 영어부에서 이번 달 점심 시간마다 어학실에 모여 미국 영화나 드라마를 보고 그 속에 나오는 다양한 영어 표현을 기록, 정리하고 간략한 일상 회화를 연습했다. 책 속에서 글로 배우는 영어가 아닌 실생활에서 쓰이는 살아있는 영어를 배우면서 말하기·듣기 실력이 크게 향상된 것은 물론이고 영어에 대한 흥미와 관심도 높아져 팝송이나 다른 드라마를 찾아보는 습관도 생겼다. 꾸준히 활동한 덕분에 스스로 공부하는 재미를 느끼게 되었고 가끔 원어민 선생님을 초대하여 함께 영화를 감상하고 간단한 대화의 시간을 가져 외국인에 대한 거부감이나 두려움이 사라지게 되었다.

나) 문화예술활동

동아리명(활동명)	Growing Up (밴드부)/ 교내 축제 공연 준비 활동
활 동 기 간	2011.10.01 ~ 2011.10.21
승 인 교 사	동아리 담당 교사
동아리인원수	15명
활 동 장 소	밴드부실

1. 동아리활동에 참여하게 된 동기 또는 목적을 써보세요.

텔레비전에서 그룹 사운드 공연을 볼 때마다 악기를 연주하는 모습이 멋있게 느껴졌다. 음악을 통해 대중과 호흡하며 크고 작은 감동으로 사람의 마음을 움직이는 모습이 매력적으로 느껴졌고 그 때부터 드럼을 조금씩 배우기 시작했다. 교본을 보거나 인터넷 동영상을 통해 연주 방법을 익혔지만 개인적인 연습만으로는 실력 향상에 한계가 있음을 깨달았다. 또 악기를 익히기 시작하면서 혼자만의 연주가 아닌 대중들 앞에서 심장을 뛰게 할 공연을 하고 싶다는 욕심도 생겨났다. 그러던 중, 학교 밴드부 공연을 보게 되었고 신입생 오디션을 통해 멤버를 모집한다는 소식도 접하게 되었다. 밴드부 활동을 통해 악기 연주 실력을 향상시키는 것은 물론 다양한 공연 경험을 가져 소중한 추억을 남기고 싶었다.

2. 구체적인 활동 내용과 활동 후 소감을 써보세요.

밴드부에서는 매일 점심시간이나 방과 후, 자율적으로 밴드부실에서 악기 연습을 할 수 있어 나는 틈틈이 베이스 기타 연습을 하며 실력을 키워갈 수 있었다. 특히 선배들에게 코드나 주법에서 부족한 부분을 배울 수 있고 다른 악기와의 조화를 통해 연주 실력을 나날이 향상시킬 수 있었다. 개인적인 연주 실력 향상뿐 아니라 다양한 공연 경험은 밴드부 활동을 통해 거둔 가장 큰 수확이었다. 학교 축제를 비롯하여 청소년 락 페스티발, 교육청 주관 문화 행사, 자선 공연 찬조 등 한 달에 한 번씩 대회나 행사에 참여하면서 다양한 무대를 경험할 수 있었다. 특히 10월 한 달간의 축제 준비는 힘들기도 했지만 준비하면서 다소 내성적이었던 성격도 많이 바뀌어 이젠 대중들 앞에 나서는 것이 두렵지 않고 학교생활에도 적극적이고 능동적으로 임할 수 있게 되었다.

다) 스포츠활동

동아리명(활동명)	Play Ball (야구반)/ 야구 시합 활동
활 동 기 간	2011.04.04 ~ 2011.12.29
승 인 교 사	동아리 담당 교사
동아리인원수	20명
활 동 장 소	운동장

1. 동아리활동에 참여하게 된 동기 또는 목적을 써보세요.

어릴 때부터 남들보다 운동 신경이 발달해 운동회나 체육대회에서 학급 대표로 활약했다. 학교생활의 가장 큰 재미이자 추억은 쉬는 시간이나 점심시간마다 친구들과 농구나 축구 경기를 하며 땀을 흘린 것이다. 이런 내 눈에 들어온 동아리가 바로 야구반이었다. 어느 토요 휴업일 오후 학교를 지나다 우연히 우리 학교와 인근 학교 야구 동아리 시합을 보게 되었다. 아마추어라 하기에는 정교한 팀플레이로 알찬 경기 내용을 보여 주었고 선수 개개인의 실력과 기술도 뛰어나 수준급의 경기였다. 그 날 이후 나도 야구반에 가입해 제대로 된 시합에 참여해 보고 싶다는 꿈이 생겼다. 일생에 한 번뿐인 소중한 학창 시절, 재능을 가진 분야에서 실력을 키울 뿐 아니라 그것을 즐기며 할 수 있다면 더할 나위 없이 행복한 학교생활이 될 수 있으리란 확신을 하고 야구반 활동을 하게 되었다.

2. 구체적인 활동 내용과 활동 후 소감을 써보세요.

야구부는 일주일에 두 번 수요일과 금요일에 실시하는 방과 후 학교와 연계되어 체계적이고 전문적인 강사에 의한 질 높은 교육 프로그램을 제공하고 있다. 기초 체력 훈련부터 기본적인 기술 연마와 경기 운용 방법 습득에 이르기까지 1년 간 차곡차곡 배울 수 있었다. 프로 야구 시즌이 되면 동아리 형들과 함께 야구장을 방문하여 프로 선수들의 경기를 관전한 것도 큰 추억이 되었다. 그러나 무엇보다 즐거웠던 것은 다른 야구 동아리나 아마추어 팀과의 친선 경기에 참여할 수 있었던 점이다. 경기를 위해 흘린 땀이 짜릿한 승리로 돌아왔을 때 느꼈던 그 기쁨과 보람은 무엇과도 바꿀 수 없는 값진 열매였다. 스포츠는 정직한 땀의 결과를 보여주기 때문에 어느 누구에게나 평등하고 투명했다. 경기를 통해 얻은 교훈이 경기장 밖 내 삶 속에서도 실현될 수 있도록 최선을 다하는 삶을 살아야겠다.

라) 실습노작활동

동아리명(활동명)	제빵왕 (제과제빵반)/ 빵굽기와 이웃에게 나눠주기
활 동 기 간	2011.03.18 ~ 2011.12.29
승 인 교 사	동아리 담당 교사
동아리인원수	25명
활 동 장 소	어학실

1. 동아리활동에 참여하게 된 동기 또는 목적을 써보세요.

요리사가 꿈인 내 목표는 중·고등학생 시절 한식, 양식, 일식, 중식 자격증이나 제과 제빵 자격증을 취득하기 위해 이론이나 실기를 준비하는 것이었다. 마침 학교에 제과 제빵 동아리가 한 달에 2번~3번씩 학교 가사실이나 근처 학원을 방문하여 종류별로 빵을 굽고 양로원이나 고아원을 방문하여 구운 빵을 나누는 선행을 베푼다는 훈훈한 이야기를 듣고 제과제빵 동아리에 관심을 갖게 되었다. 빵을 굽는 기술을 익히는 것에도 욕심이 났지만 내가 가진 기술이나 재주로 주변 사람에게 행복을 줄 수 있다는 사실이 더 매력적으로 다가왔다. 이 동아리활동을 통해 앞으로 사랑을 굽는 요리사가 되고 싶다는 더 큰 꿈을 품게 되었다.

2. 구체적인 활동 내용과 활동 후 소감을 써보세요.

제과 제빵반에서는 매달 둘째, 넷째 토요 휴업일에 근처 제과 제빵 학원에서 빵을 굽고 그 빵을 불우한 이웃에게 나눠 주는 일을 했다. 1년 동안 마드렌드, 스폰지 케익, 머랭, 쿠키, 파운드 케익, 밤식빵 등을 구웠고 동아리에서 배운 레시피를 기록하여 내 것으로 소화했다. 동아리활동 덕분에 내년 2월에 제과 제빵 자격증에 도전할 수 있는 실력을 갖추게 되었고 고등학교 졸업 후 진로를 결정하게 되었다. 앞으로 2년 뒤에는 호텔 조리학과에 입학해 최고의 베이커리 전문가가 될 것이며 빵으로 이웃에게 사랑을 베푸는 따뜻한 사람이 되고 싶다.

마) 청소년단체활동

동아리명(활동명)	우주소년단/ 과학 체험활동
활동기간	2011.03.18 ~ 2011.12.29
승인교사	동아리 담당 교사
동아리인원수	36명
활동장소	어학실

1. 동아리활동에 참여하게 된 동기 또는 목적을 써보세요.

평소 과학에 대해 관심이 많던 나는 중학생이 되면서 우주 소년단이란 동아리의 존재를 알게 되었다. 처음에는 우주와 과학에 대한 단순한 호기심에서 관심을 갖게 되었지만 동아리 소개를 들으면서 우주 소년단을 통해 접하게 될 다양한 프로그램을 통해 과학적 탐구 능력을 배양하고 과학적 사고와 창의력을 키울 수 있으리란 기대가 생겨났다. 또한 전국 규모의 행사와 해외 과학문화 탐방 등의 세계적 교류로 나에게 무한한 발전의 기회를 줄 수 있는 훌륭한 동아리라고 생각했다. 우주 소년단 활동을 통해 국가 발전에 기여할 수 있는 과학인으로서의 역량을 키워나가겠다.

2. 구체적인 활동 내용과 활동 후 소감을 써보세요.

한국 우주 소년단 입단 후 나는 다양한 과학 체험활동에 참여하는 기회를 얻게 되었다. 5월에는 전국 항공우주과학경진대회에 참여했고 6월에는 수학학력평가 참여, 7월과 8월에는 각각 하계 우주캠프와 하계 국제 교류에 참가하여 경험의 폭을 넓혔다. 수업 시간에는 배울 수 없는 최신 과학기술을 접하면서 현대 사회에서 과학의 역할과 중요성에 대해 다시금 생각해볼 수 있었다. 가장 기억에 남는 체험활동은 일산 킨텍스에서 열린 대한민국과학축전에서 본 로켓의 원리였다. 항공우주강국으로 성장하기 위해서 대한민국이 가야할 길은 아직 멀지만 우리의 기술에서 작은 희망과 가능성을 발견할 수 있어 흐뭇한 시간이었다.

04 봉사활동

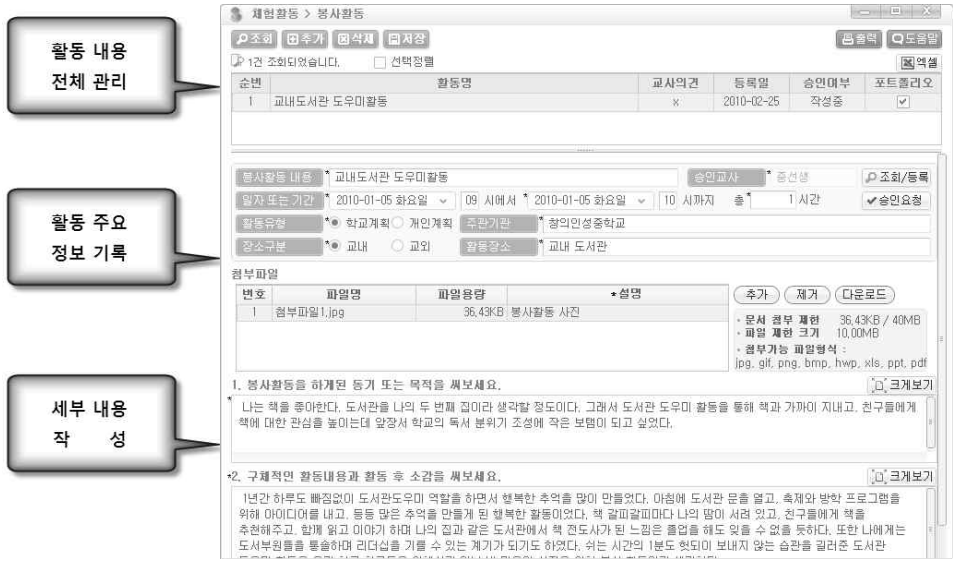
봉사활동이란?

어떤 대가를 목적으로 하는 활동이 아니라, 자발적인 의도에서 개인이나 단체로 다른 사람을 돕거나 사회에 기여하는 무보수의 지속적인 활동으로 인간의 존엄성에 대한 인식뿐만 아니라, 더불어 사는 사회의 이해, 협동의식의 고취 등의 다양한 의미를 부여할 수 있는 활동입니다.

활동 내용

- 봉사활동
  - ① 교내 봉사활동
    - ◦ 학습부진 친구, 장애인, 병약자, 다문화가정 학생 돕기 등
  - ② 지역사회 봉사활동
    - ◦ 복지시설, 공공시설, 병원, 농 · 어촌 등에서의 일손 돕기 등
    - ◦ 불우이웃돕기, 고아원, 양로원, 병원, 군부대에서의 위문 활동 등
    - ◦ 재해 구호, 국제 협력과 난민 구호, 헌혈 등
  - ③ 자연환경 보호활동
    - ◦ 깨끗한 환경 만들기, 환경 보전, 자연 보호, 식목 활동, 저탄소 생활 습관화 등
    - ◦ 공공시설물, 문화재 보호 등
  - ④ 캠페인 활동
    - ◦ 공공질서, 교통안전, 헌혈, 각종 편견극복 등에 대한 캠페인 활동 등

가. 화면 구성



1) 활동내용 전체 관리
   - 새로운 봉사활동 내용 등록(추가) 및 저장하기
   - 기록한 봉사활동 내용을 조회 및 삭제하기
   - 활동 관련 첨부 파일(문서 및 사진) 등록 및 삭제하기
2) 활동 주요 정보 기록
   - 활동 내용 또는 제목, 승인교사 지정, 일자 또는 기간, 총 활동시간, 활동 유형, 주관기관, 활동장소 구분(교내/교외), 활동장소 입력하기
   - 기록한 활동 내용의 주요 사항 확인 가능
3) 세부내용 작성
   - 구체적인 활동 동기 및 목적, 활동 후 소감 입력하기

나. 작성 방법

1) 봉사활동 내용은 구체적으로 입력합니다.
   예) 교내환경정화, 다문화가정 친구 돕기, 장애아동들과 놀아주기, 한 학급 한 생명 살리기, 독거노인 돌보기, 환경보존 캠페인활동, 장애체험행사 보조, 교통안전캠페인, 도서실 도서정리 등
2) 승인교사는 봉사활동 정보 승인을 위한 선생님을 지정합니다.
   예) 해당 봉사활동 지도 선생님이 담임선생님일 경우 담임선생님으로 지정하고, 동아리 선생님일 경우 동아리담당선생님으로 지정

3) 일자 또는 기간 및 총 활동시간은 확인서에서 인정된 시간수를 입력합니다.
4) 동일한 기관에서 봉사활동을 지속적으로 할 경우에는 매번 기록하지 않고, 학기별, 분기별로 활동 기간을 정하여 기록합니다.
   예) 노인복지시설을 격주로 방문하여 말벗되어 드리기, 신문 읽어 드리기, 청소, 빨래 등의 활동을 할 경우 → 일자 또는 기간 : 2011.4.1~7.31 총 활동시간 : 40시간
5) 활동유형은 학교계획에 의한 것과 개인계획에 의한 것으로 구분합니다.
6) 주관기관은 봉사활동 확인서를 발행한 기관을 입력합니다.
7) 봉사활동에 참여한 동기 및 목적을 작성합니다.
   - 학교계획에 의한 봉사활동이라도 활동의 참된 의미와 가치를 생각하며 작성합니다.
8) 봉사활동의 구체적인 내용과 활동 후 소감을 작성합니다.
   - 봉사활동을 위한 사전 준비 및 계획, 자신이 참여한 구체적인 활동 내용을 쓰며, 활동 후 가치관의 변화 및 자신의 생활에 미친 영향 등을 작성합니다.
9) 여러 가지 활동으로 봉사활동 시간만 늘리기보다는 일관성 있고 꾸준한 봉사활동이 바람직합니다.
10) 첨부 파일은 활동 내용과 소감 등을 기록하고 관련 자료를 업로드할 경우 학생 개인별 사용 용량의 제한을 고려하여 꼭 필요한 증빙자료만 올립니다.

다. 예시자료

1) 교내 봉사활동 - 도서관 도우미 활동

봉사 활동 내용	교내 도서관 도우미 활동	승인 교사	담임교사
일자 또는 기간	2011. 03. 02 ~ 2011. 12. 30	총 60시간	
활동 유형	◉ 학교계획 ○ 개인계획	주관 기관	○○중학교
장소 구분	◉ 교내 ○ 교외	활동 장소	교내 도서관

1. 봉사 활동을 하게 된 동기 또는 목적을 써 보세요.

나는 책을 좋아한다. 도서관을 나의 두 번째 집이라 생각할 정도이다. 그래서 도서관 도우미 활동을 통해 책과 가까이 지내고, 친구들에게 책에 대한 관심을 높이는데 앞장서 학교의 독서 분위기 조성에 작은 보탬이 되고 싶었다.

2. 구체적인 활동 내용과 활동 후 소감을 써 보세요.

1년간 하루도 빠짐없이 도서관도우미 역할을 하면서 행복한 추억을 많이 만들었다. 아침에 도서관 문을 열고, 축제와 방학 프로그램을 위해 아이디어를 내고, 등등 많은 추억을 만들게 된 행복한 활동이었다. 책 갈피갈피마다 나의 땀이 서려 있고, 친구들에게 책을 추천해주고, 함께 읽고 이야기 하며 나의 집과 같은 도서관에서 책 전도사가 된 느낌은 졸업을 해도 잊을 수 없을 듯하다. 또한 나에게는 도서부원들을 통솔하며 리더십을 기를 수 있는 계기가 되기도 하였다. 쉬는 시간의 1분도 헛되이 보내지 않는 습관을 길러준 도서관 도우미 활동은 우리 학교 친구들을 위해서가 아닌 내 마음의 성장을 위한 봉사 활동이라 생각한다.

2) 지역사회 봉사활동

가) 지구촌희망나눔 봉사활동(한 학급 한 생명 살리기 연계 봉사)

봉사 활동 내용	지구촌 희망 나눔 봉사 활동	승인 교사	동아리담당교사
일자 또는 기간	2011. 03. 02 ~ 2011. 12. 30	총 60시간	
활동 유형	○학교계획 ◉개인계획	주관 기관	굿네이버스
장소 구분	◉ 교내 ○ 교외	활동 장소	교실 및 가정

1. 봉사 활동을 하게 된 동기 또는 목적을 써 보세요.

우리 교실에서 방글라데시에 어렵게 살고 있는 '수존'이라는 아이에 관한 영상을 보았다. 수존은 엄마, 형제들과 판잣집에 살고 있는 가난한 아이였다. 버스 사고로 아빠를 잃고 쓰레기를 주우며 살아가는 수존에게 우리 가족의 마음을 담은 편지와 작은 저금통의 정성으로 수존이 힘을 냈으면 좋겠다는 마음이었다.

2. 구체적인 활동 내용과 활동 후 소감을 써 보세요.

지구촌 희망 나눔 편지 쓰기는 나의 마음을 따뜻하게 해 주었다. 힘들고 가난한 '수존'에게 편지로나마 위로를 해줄 수 있었으니까. 만약 수존의 얘기를 듣고도 해줄 수 있는 것이 아무것도 없었다면 참 힘들었을 것 같다. 마음도 아프고, 내가 수존의 가난을 겪어보지 못해서 많은 위로가 되진 못하겠지만 수존에게 내 진심이 전해졌으면 하는 바램이었다. 그리고 이 편지 쓰기를 계기로 우리 주변의 어려운 이웃들에게 관심을 갖기 시작했다. 나로 인해서 모든 사람이 행복하도록 힘써야겠다는 생각도 들었다. 편지와 함께 저금통에 동전을 모으기 시작했다. 저금통은 나에게 뿌듯함을 갖게 하였다. 정말 꽉 채워서 더 많은 도움이 되고 싶었지만 그러지 못해 아쉬운 생각도 들었다. 내 작은 동전들이 큰 도움이 된다니 마음은 훈훈했다. 이 세상 모든 사람들이 함께 행복했으면 하는 소망을 가져본다.

나) 일본군위안부 돕기 나눔의집 봉사활동

봉사 활동 내용	일본군위안부 돕기 나눔의집 봉사활동	승인 교사	담임교사
일자 또는 기간	2011. 03. 02 ~ 2012. 02. 28 총 48시간		
활동 유형	○학교계획 ◉개인계획	주관 기관	한국청소년 일본군위안부 피해자 돕기 연합회
장소 구분	◉ 교내 ○ 교외	활동 장소	광주퇴촌나눔의집

1. 봉사 활동을 하게 된 동기 또는 목적을 써 보세요.

위안부 할머니들의 손해배상과 사과를 요구하는 자필 편지를 일본 대사관에 보낸 경험이 있으며, 한·일 평화콘서트에서는 클라리넷으로 악기연주를 하는 등 악기를 이용한 봉사를 위안부 할머니들의 쉼터인 나눔의 집에서 하기도 했다. 그 이후 광주 퇴촌 나눔의집에 정기적으로 봉사를 나가게 되었으면 하는 마음이 들었다. 이로 인하여 아직 숙제로 남아 있는 위안부 할머니들의 문제에 조금이라도 보탬이 되고자 했다. 또한 한걸음 나아가 한·일 평화 관계가 더욱 발전되어 나갔으면 하는 바람이다.

2. 구체적인 활동 내용과 활동 후 소감을 써 보세요.

지난 1년 동안 학급 친구들과 함께 모금 활동을 하면서 시작하게 된 나눔의집 봉사활동을 지속적으로 하게 되었다. 친구들과 함께 나눔의집에 방문을 하면서 위안부 할머니들의 말벗이 되어드리고 위안부할머니들을 위해 클라리넷 연주를 하며 흐뭇해하시고 기뻐하시는 모습을 보고 봉사활동에 보람을 느끼게 되었다. 나눔의집에서 봉사가 끝나고 집으로 돌아가기 전에 할머니들께서 하신 '미래 우리나라 국력의 빛이 되라'는 말씀은 나의 마음에 가장 와 닿았다. 할머니들께서는 자신이 일본에게 당한 일을 후세 여성들에게 되풀이 되지 않도록 국력을 키울 수 있는 학생이 되라고 하신 말씀이 정말 인상 깊었다. 비록 할머니들 앞은 아니었지만 학교 축제날 위안부 돕기 서명운동 캠페인에 앞장서서 친구들에게 그리고 후배들에게 위안부에 대해 알렸다. 아직까지도 위안부에 대해 모르던 학생을 보며 위안부 할머니들의 피해와 심각성에 대해 알려야겠다는 생각을 하게 되었고, 앞으로도 할머니들을 위해 열심히 봉사해야겠다고 다짐했다. 또 나눔의집 봉사를 통해 봉사의 나눔은 일방적으로 내가 그들에게 도움을 주는 것이 아니라 주고받는 것임을 알게 되었다.

3) 자연 환경 보호 활동 – 중앙공원 환경 보호 활동

봉사 활동 내용	환경 보호 활동	승인 교사	담임교사
일자 또는 기간	2011. 07. 07 1시 ~ 2011 07. 07 4시 총 3 시간		
활동 유형	◉학교계획 ○개인계획	주관 기관	○○중학교
장소 구분	◉ 교내 ○ 교외	활동 장소	중앙공원야외공연장

1. 봉사 활동을 하게 된 동기 또는 목적을 써 보세요.

중앙공원은 우리 집에서 가까운 곳에 있어 평소에도 자주 다니곤 했다. 그러나 부끄럽지만 중앙공원을 다니면서 풀밭이나 산책로 곳곳에 떨어진 쓰레기에 관심을 가진 적은 없었다. 그래서 학교의 봉사 프로그램으로써 자연보호 활동은 나에게 의미 있게 다가오지는 않았다. 그리고 중앙공원이 쓰레기 문제를 겪고 있을 것이라고는 생각하지 못했다.

2. 구체적인 활동 내용과 활동 후 소감을 써 보세요.

중앙공원 야외 공연장에 모여 환경 정화 활동을 시작하자 안보이던 쓰레기들이 불쑥불쑥 눈에 띄기 시작했다. 쓰레기통이 여러 군데 마련되어 있음에도 불구하고 산책로와 풀밭에는 담배꽁초 등 갖가지 종류의 쓰레기들이 나뒹굴고 있었다. 까만 비닐봉지에 쓰레기를 주워 담는 봉사를 하고 처음 도착했을 때보다 훨씬 깨끗해진 중앙공원을 보자 뿌듯했다.

모든 시민들이 함께 이용하는 공공시설인 만큼 더 신경 써서 이용해야 하는데 이런 중요한 사실을 간과하는 사람들이 무척 많다. 공원은 사람들이 환경과 보다 가까이 할 수 있는 장을 조성하기 위해 만들어지는 시설인데 오히려 환경 문제를 겪고 있다는 것이 마음이 안 좋다. 가끔 어떤 쓰레기들은 쓰레기통 바로 앞에 버려져 있었는데 손만 조금 더 뻗으면 될 쓰레기통을 앞에 두고 주변에 버려둔 모습이 안타까웠다. 환경을 더럽히면 결국 화살은 우리에게 돌아오게 되어 있다. 그리고 쓰레기를 길거리에 버리는 순간에는 편할지 모르겠지만 그만큼 다른 사람이 허리를 굽혀 쓰레기를 주워야 한다. 함께 살아가는 사회인만큼 서로에게 피해가 되지 않고 모두 기분 좋게 자연을 만끽할 수 있는 깨끗한 공간을 만들어 가기 위해서 가장 기본적으로 자신의 쓰레기를 스스로 처리하는 습관을 길러야겠다. 언젠가는 환경미화원이 필요 없는 사회가 될 수 있도록.

4) 캠페인 활동 – 헌혈 캠페인 활동

봉사 활동 내용	헌혈 캠페인	승인 교사	동아리담당교사
일자 또는 기간	2011. 06. 17 4시 ~ 2011. 06. 17 6시 총 2 시간		
활동 유형	◉학교계획 ○개인계획	주관 기관	○○중학교
장소 구분	◉ 교내 ○ 교외	활동 장소	분당 서현역 부근

1. 봉사 활동을 하게 된 동기 또는 목적을 써 보세요.

헌혈 캠페인 봉사 활동은 학교 봉사 프로그램 일환으로 나가게 된 활동이었다. 그래서 캠페인을 하기 전까지는 그 의미를 생각하지 못한 것이 사실이다. 단지, 헌혈하는 병원에 직접 들어가 보게 된다는 약간의 기대감을 가지고 시작하게 되었을 뿐이었다.

2. 구체적인 활동 내용과 활동 후 소감을 써 보세요.

학교가 끝나자마자 교복을 입은 채로 서현역에서 3시 50분까지 만났다. 실외로 나가는 게이트가 두 개 있었는데, 각 게이트 별로 팀을 나누어서 캠페인을 시작했다. 우리 팀은 피켓을 들고 위치를 이리저리 옮기며 '헌혈하세요'를 외쳤다. 처음엔 모두 다 무심코 쳐다보기만 하고 지나갔고, 돌아오는 것은 사람들의 무심한 눈길뿐이었다. 나는 자존심이 상하기도 하고, 큰 소리로 외친 것이 창피하기도 했다. 하지만 참는 자에게 복이 오는 것처럼, 노력한 자에게도 복이 오는 법! 드디어 헌혈을 하겠다고 우리에게 오는 사람들이 하나, 둘 생겼고, 병원의 위치를 물어 보고 헌혈을 어떻게 하면 되는지 등 관심을 가지는 사람들이 늘어났다. 이렇게 관심을 가지는 사람들이 많아지자 크게 외치고, 계속해서 서 있는 것도 전혀 힘들지 않았다. 나중에 병원을 찾아가 보니, 헌혈을 하러 온 사람이 줄을 이을 정도로 많았다. 그 많은 사람들을 우리가 모았다는 사실이 자랑스러웠고 자신의 피를 아끼지 않고 헌혈 해 준 사람들에게도 고마웠다. 우리의 피를 필요로 하는 환자들의 수술이 성공적으로 끝나 앞으로 건강하게 살 수 있었으면 좋겠다. 또한 이를 통해 헌혈하는 병원도 직접 가보기도 하고 한 방울의 피가 생명을 구할 수 있다는 생각을 하게 되었다.

05 진로활동

진로활동이란?

개인이 자신의 특성, 소질과 적성, 능력 등을 이해하고 이를 바탕으로 자신의 정체성을 확립함으로써 진로를 계획하고 준비하며, 적절한 시기에 진로를 탐색·선택할 수 있도록 도와주는 모든 활동을 말합니다. 진로활동에는 진로탐색/진로체험활동, 진로상담, 자격증 및 인증 취득 활동이 있습니다.

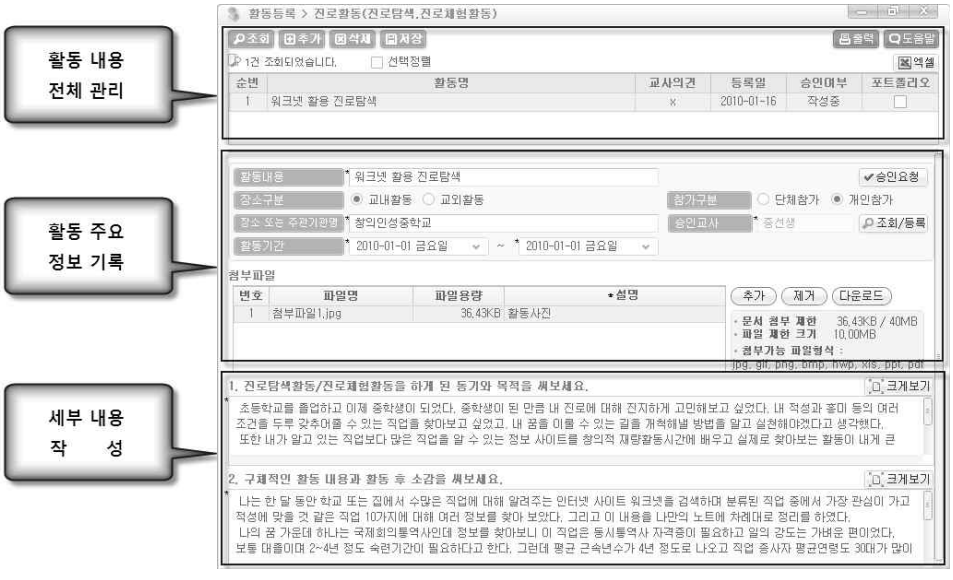
활동 내용

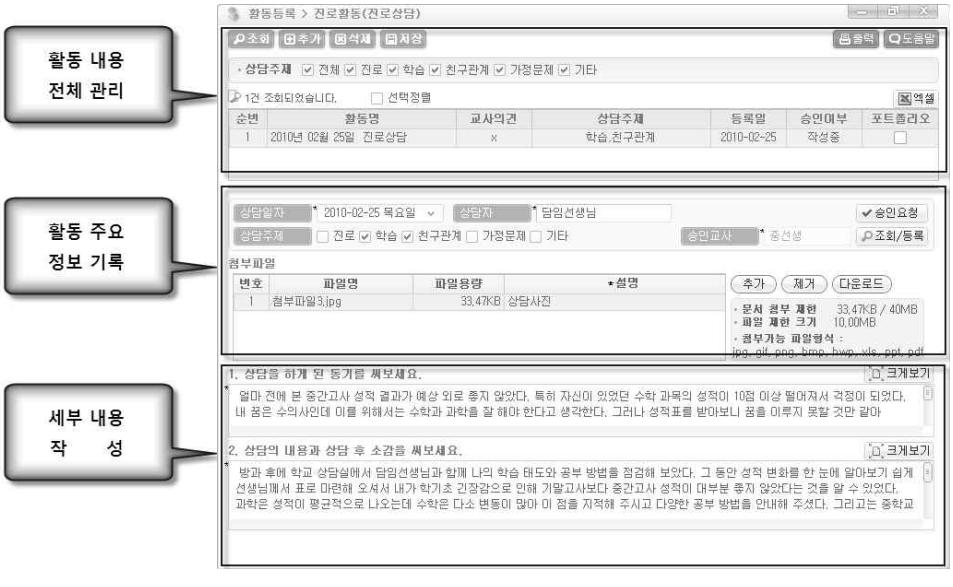
- 진로활동
  - ① 자기 이해 활동
    - ◦ 자기 이해 및 심성 계발, 자기 정체성 탐구, 가치관 확립 활동, 각종 진로 검사 등
  - ② 진로 정보 탐색 활동
    - ◦ 학업 정보 탐색, 입시정보 탐색, 학교 정보 탐색, 학교 방문 등
    - ◦ 직업 정보 탐색, 자격 및 면허 제도 탐색, 직장 방문, 직업 훈련, 취업 등
  - ③ 진로 계획 활동
    - ◦ 학업 및 직업에 대한 진로 설계, 진로 지도 및 상담 활동 등
  - ④ 진로 체험 활동
    - ◦ 학업 및 직업 세계의 이해, 직업 체험활동 등

✔ 주의사항

단, 공인어학시험(토플, 토익, 텝스 등), 해외봉사활동, 사교육의존 가능성이 큰 체험활동, 각종 인증 및 자격증(고등학교 학생의 기술자격증 제외), 교외수상 경력 등은 **기록할 수 없습니다.**

가. 화면 구성





1) 활동 내용 전체 관리

- 기록한 내용을 조회하거나 삭제하기
- 새로운 내용을 추가 또는 수정하여 저장하기
- 기록한 활동 내용의 주요 사항 확인 가능
- 활동명, 교사의견, 활동장소, 등록일, 승인여부, 포트폴리오 여부

2) 활동 주요 정보 기록
- 활동의 주요 정보를 기록하거나 수정하기
- 진로탐색활동/체험활동 영역의 경우 구체적인 활동 내용, 승인교사, 장소구분, 참가구분, 장소 또는 주관기관명, 시간(일수), 활동기간
- 진로상담 영역의 경우 상담일자, 상담자, 승인교사, 상담주제

3) 세부 내용 작성
- 구체적인 활동내용과 활동 후 소감 또는 느낀 점 쓰기

나. 작성 방법

1) 진로탐색/진로체험활동

가) 학생들이 자신의 진로를 계획하고 그 진로에 대한 준비를 하며, 적절한 때 진로를 선택할 수 있도록 진로를 탐색하고 체험하는 활동입니다.

나) 자신의 적성, 소질에 맞는 진로를 계획·설계하거나, 진로 정보를 탐색하고 자신의 진로와 관련하여 체험한 활동을 구체적이고 진솔하게 기록하여 나 자신의 변화가 잘 드러나도록 씁니다.

진로탐색활동/체험활동을 하게 된 동기

진로와 관련한 정보를 탐색하고 체험 활동을 하게 된 계기를 작성합니다. 이 활동을 통해 이루고 싶은 목표나 얻고 싶은 결과가 잘 드러나게 적습니다.

구체적인 활동 내용과 활동 후 소감

진로와 관련한 정보를 탐색하거나 학업 및 직업 세계를 직·간접적으로 체험한 과정을 구체적으로 적고 이를 통해 얻은 결과와 그에 대해 느낀 점을 솔직하게 작성합니다. 활동을 하기 위해 미리 준비한 점, 탐색·체험하면서 새로이 알게 된 점이나 생각의 변화를 쓸 수 있습니다.

다) 작성 예시

(1) 직업 정보 탐색을 통한 진로탐색활동

활 동 내 용	워크넷 활용 진로탐색
승 인 교 사	담임교사
장 소 구 분	•교내활동 ○ 교외활동
참 가 구 분	○ 단체참가 •개인참가
장소 또는 주관기관명	○ ○ 중학교
시간 또는 일수	20일
활 동 기 간	2011.03.19 ~ 2011.03.19

1. 진로탐색활동/진로체험활동을 하게 된 동기를 써보세요.

초등학교를 졸업하고 이제 중학생이 되었다. 중학생이 된 만큼 내 진로에 대해 진지하게 고민해보고 싶었다. 내 적성과 흥미 등의 여러 조건을 두루 갖추어줄 수 있는 직업을 찾아보고 싶었고, 내 꿈을 이룰 수 있는 길을 개척해낼 방법을 알고 실천해야겠다고 생각했다.

또한 내가 알고 있는 직업보다 많은 직업을 알 수 있는 정보 사이트를 창의적 재량활동시간에 배우고 실제로 찾아보는 활동이 내게 큰 자극제가 되었다. 직업에 대한 구체적이고 실용적인 정보를 찾아 미래를 준비할 필요성을 느껴 집에서도 워크넷을 활용하여 나만의 진로탐색노트를 만들었다.

2. 구체적인 활동 내용과 활동 후 소감을 써보세요.

나는 한 달 동안 학교 또는 집에서 수많은 직업에 대해 알려주는 인터넷 사이트 워크넷을 검색하며 분류된 직업 중에서 가장 관심이 가고 적성에 맞을 것 같은 직업 10가지에 대해 여러 정보를 찾아 보았다. 그리고 이 내용을 나만의 노트에 차례대로 정리를 하였다.

나의 꿈 가운데 하나는 국제회의통역사인데 정보를 찾아보니 이 직업은 동시통역사 자격증이 필요하고 일의 강도는 가벼운 편이었다. 보통 대졸이며 2~4년 정도 숙련기간이 필요하다고 한다. 그런데 평균 근속년수가 4년 정도로 나오고 직업 종사자 평균연령도 30대가 많이 나왔다. 평생 일을 하며 지낼 것을 생각해보니 통역가만을 꿈꾸기보다 내가 하고 싶은 기자, 아나운서 직업과 연관지어 내 분야를 좀 더 전문적으로 해 보는 것도 좋지 않을까 하는 생각이 들었다.

막연히 꿈으로만 생각했던 직업에 대해 하는 일, 근속년수, 학력, 평균임금 등을 알게 되고 직업에 필요한 조건들을 정리해 보니 구체적으로 내가 어떤 것을 준비해야 되는 지 알아 참 좋았다. 새로 생겨난 직업도 특이했고, 알지 못했던 직업도 알게 되어 재밌었다. 앞으로 내가 무엇을 해야 할 지 고민이 생길 때 이 노트를 보며 다시 한 번 힘을 낼 수 있을 것 같아 마음이 든든하다.

(2) 학교 방문을 통한 진로탐색활동

활 동 내 용	고등학교 탐방 체험활동
승 인 교 사	담임교사
장 소 구 분	○ 교내활동 ●교외활동
참 가 구 분	●단체참가 ○ 개인참가
장소 또는 주관기관명	○○중학교
시간 또는 일수	1일
활 동 기 간	2011. 5. 27.

1. 진로탐색활동/진로체험활동을 하게 된 동기를 써보세요.

5월은 진로체험주간으로 학교에서 다양한 프로그램을 마련하여 학생들이 참여할 수 있는 달이다. 나는 사실 미용에 관심은 있지만 이 길로 가도 되는지 중학교 3학년이 되니 고민이 많았다. 또 요즘 인문계고와 전문계고 사이에서 내가 정말 가고 싶은 곳에 대해 갈등이 되던 참이었다. 그래서 이번 진로체험주간이 더욱 중요하게 느껴졌고 여러 프로그램 중 인근 전문계 고등학교를 탐방해 보는 프로그램에 가장 마음이 끌렸다. 나는 토탈미용과가 있는 ○○고등학교 체험 활동을 신청하여 30여명의 친구들과 선생님과 함께 학교에 방문하게 되었다.

2. 구체적인 활동 내용과 활동 후 소감을 써보세요.

그동안 나는 전문계 고등학교에 관심은 있었지만 인문계 고등학교 진학 사이에서 참 많이 갈등을 했었다. '내가 정말 미용 분야로 갈 수 있을까, 가서 잘 할까?' 이 모든 게 고민되어서 이번 방문을 참 기대했었다. 5월 넷째 주 금요일에 선생님과 친구들이랑 함께 ○○고등학교에 방문해 보니 앉아서 고민하기보다 직접 내 눈으로 보고 체험해 보는 게 중요한 걸 알 수 있었다. 토탈미용과에서 선배들이 직접 나와 네일 아트, 특수 분장 등에 대해 알려 주고 직접 해보도록 했는데 진짜 재미있었고 특히 특수 분장은 처음 해본 것이라 신기했다. 그동안 진학 때문에 스트레스를 많이 받았는데, ○○고등학교를 갔다 온 뒤 많은 생각을 하게 되었다. 특히 진로에 대한 불안함을 버린 것 같고 체험을 하면서 친구들이랑 더 잘 어울릴 수 있었고, 선생님들과도 더 친해진 것 같다.

(3) 직업체험활동을 통한 진로체험활동

활 동 내 용	부모님 직업 체험활동
승 인 교 사	담임교사
장 소 구 분	○ 교내활동 ●교외활동
참 가 구 분	○ 단체참가 ●개인참가
장소 또는 주관기관명	○○중학교
시간 또는 일수	1일
활 동 기 간	2011. 8. 2.

1. 진로탐색활동/진로체험활동을 하게 된 동기를 써보세요.

가족을 위해 열심히 일하시는 아버지의 모습을 실제로 경험해보고 아버지를 좀 더 이해하고 싶었다. 그리고 아버지가 일하시는 모습을 보면서 앞으로 나도 직업을 가질 사람으로서 사회의 진짜 모습을 알고 싶었다. 이번 여름방학 숙제로 가족, 친지, 이웃 직업인을 방문하는 활동을 하게 되면서 나는 이 기회에 아버지께서 하시는 일을 직접 보고 체험해 보기로 하였다.

2. 구체적인 활동 내용과 활동 후 소감을 써보세요.

아버지께 회사에 방문하고 싶다고 말씀드리고 며칠 후 아버지께서 나를 위해 회사 상황에 맞춰 일정을 마련해 오셔서 굉장히 기분이 좋고 감사했다.

드디어 방문하기로 한 날이 오고 떨리는 마음으로 약속 시간에 맞추어 아버지의 회사를 찾아갔다. 아버지는 기계 설비를 하청 받아 공장에서 직접 제작을 하신다. 사무실에는 계약과 설계도면 등을 책임지는 직원분들이 계셨고 사무실 옆에는 중소기업지원청에서 지원을 받아 세운 공장에서 열심히 일하시는 분들이 계셨다. 아버지는 설계도면을 책임지시는데 계약업체의 요구사항에 맞춰 정확하게 일을 하는 것이 중요하다며 직접 제작하신 설계도면을 보여주셨다. 설계가 바로 되어야 제작이 손쉽게 될 수 있다고 하셨다. 공장에서 아버지가 만드신 설계도를 바탕으로 신축 아파트에 들어갈 배관 파이프를 만들고 있는 모습을 보자 하나의 기계를 만들기 위해서는 참 여러 사람의 역할이 필요하고, 조화롭게 일하는 것이 중요함을 다시 한 번 깨달았다.

사실 그동안 평소에 공장을 왔다갔다 하시며 작업복을 입고 일을 하시는 아버지를 부끄럽게 생각하기도 했었다. 그러나 직접 아버지가 일하시는 현장을 가보니 생각했던 것보다 일이 힘들었고 전문적이어서 놀랐다. 공고를 나와 공대까지 진학하여 졸업하시고 자기 분야에서 최선을 다해서 지금까지 일해오신 것이 참 대단했다. 나도 아버지처럼 자신이 하는 분야에서 최선을 다하고 누가 뭐래도 내 영역에서는 최고가 되어 인정받는 사람이 되어야겠다고 생각했다.

2) 진로상담

가) 학생들이 자기를 이해하고 소질과 적성에 맞는 진로를 찾도록 담임교사나 교과교사와 상담하는 활동입니다.

나) 상담 활동을 통해 각자 겪은 어려움, 고민 등을 해결한 과정이 잘 나타나도록 씁니다.

상담을 하게 된 동기

상담을 받기 전 겪은 어려움이나 고민의 내용을 진솔하게 기록하고 이로 인해 현재 자신의 생활에 미치는 영향과 자신의 감정 및 기분이 잘 드러나도록 작성합니다.

상담의 내용과 상담 후 소감

상담 속에서 어려움이나 고민이 해결되는 과정을 구체적으로 적고 이 과정 속에서 자신이 깨달은 점이나 새로 알게 된 점, 생각이 바뀌거나 마음에 변화가 일어난 것을 꾸밈없이 씁니다. 상담을 통해 새로이 다짐한 내용이나 앞으로 어떻게 생활하겠다는 자신의 각오를 쓸 수도 있습니다.

다) 작성 예시

(1) 진로와 학업과 관련한 진로상담

상 담 일 자	2011. 10. 11
상 담 자	담임교사
승 인 교 사	담임교사
상 담 주 제	• 진로 • 학습 ○ 친구관계 ○ 가정문제 ○ 기타

1. 상담을 하게 된 동기를 써보세요.

얼마 전에 본 중간고사 성적 결과가 예상 외로 좋지 않았다. 특히 자신이 있었던 수학 과목의 성적이 10점 이상 떨어져서 걱정이 되었다. 내 꿈은 수의사인데 이를 위해서는 수학과 과학을 잘 해야 한다고 생각한다. 그러나 성적표를 받아보니 꿈을 이루지 못할 것만 같아 불안하고 그냥 포기하고 싶은 마음이 들어 요즘 영 마음이 편치 않았다. 이렇게 지내다가는 정말 내가 원하는 길을 갈 수 없을 것 같아 담임선생님께 상담을 신청하였다. 이 기회를 통해 공부를 어떻게 해야 하는지, 내가 이 진로를 선택해도 되는 것인지 알고 싶다.

2. 상담의 내용과 상담 후 소감을 써보세요.

방과 후에 학교 상담실에서 담임선생님과 함께 나의 학습 태도와 공부 방법을 점검해 보았다. 그 동안 성적 변화를 한 눈에 알아보기 쉽게 선생님께서 표로 마련해 오셔서 내가 학기초 긴장감으로 인해 기말고사보다 중간고사 성적이 대부분 좋지 않았다는 것을 알 수 있었다. 과학은 성적이 평균적으로 나오는데 수학은 다소 변동이 많아 이 점을 지적해 주시고 다양한 공부 방법을 안내해 주셨다. 그리고는 중학교 때는 결과도 중요하지만 공부 습관을 바르게 갖는 게 우선이라고 하셔서 이번 계기로 나만의 학습 방법을 마련해야겠다고 생각했다.

먼저 오답노트를 마련해서 한 번 틀린 수학문제를 다시는 틀리지 않도록 꼼꼼히 점검해야겠다. 예습도 중요하지만 더욱 중요한 것은 복습인 만큼 매일 하루 30분씩은 수학 공부에 투자하기로 결심했다. 이번에 마음을 다시 가다듬고 열심히 노력하면 잘 할 수 있을 것 같다. 아직 내 꿈을 포기하기엔 이르다. 상담을 받고 나니 안심이 되었고 다시 열심히 공부하여 자신감을 회복해야겠다는 생각이 들었다.

(2) 친구관계와 관련한 진로상담

상 담 일 자	2011. 03. 30.
상 담 자	담임교사
승 인 교 사	담임교사
상 담 주 제	○ 진로 ○ 학습 • 친구관계 ○ 가정문제 ○ 기타

1. 상담을 하게 된 동기를 써보세요.

나는 요즘 들어 친구관계에 대해 고민이 참 많다. 여학생들끼리는 홀수 친구를 두지 마라는 이야기를 한다. 왜냐하면 누군가 한 명은 단짝을 찾기 어렵기 때문이다. 이 이야기가 바로 내 이야기가 될 줄 몰랐었다. 중학교 2학년이 되니 같이 어울리는 무리들이 나 포함 세 명. 처음에는 괜찮았는데 점차 수연이와 은지가 더 가까워지고 나 혼자 따로 있는 기분이 들면서 공부도 안 되고 학교생활도 예전만큼 재밌지가 않다. 나의 어떤 점이 문제가 있는 것일까? 내가 너무 소극적인 것일까? 걱정만 되고 그러다보니 아이들과 지낼 때 괜히 어색한 기분도 들고 내가 자꾸 피하게 되었다. 이 문제로 잠도 잘 오지 않아 상담을 받고 싶어 용기 내어 선생님을 찾아갔다.

2. 상담의 내용과 상담 후 소감을 써보세요.

상담 받기 전엔 정말 떨렸고 나의 이런 이야기를 들어주실지 걱정도 되었다. 그러나 점심시간을 이용해 나를 불러주신 선생님께서 정말 다정하게 이야기를 꺼내주시고 내 이야기를 잘 들어주셔서 마음 편히 이야기할 수 있었다. 선생님께서는 친구관계에서 겪는 어려움은 나만이 겪는 것이 아니고 자연스러운 일이라 말씀해 주셨다. 그리고 혼자 걱정하기보다는 친구들과 더 시간을 보내고 나 자신의 마음을 진실되게 표현하는 것이 중요하다고 하신 부분이 기억에 남았다. 좋은 친구를 얻기보다 내가 먼저 좋은 친구가 되라는 이야기를 들으니 혼자 불안해하기보다 친구들에게 먼저 다가가 마음을 열고 시간을 보내야겠단 생각이 들었다. 이런 과정을 통해 점점 더 나은 내가 되지 않을까 한다. 한결 마음이 후련해졌다.

(3) 진로와 관련한 상담

상 담 일 자	2011. 5. 19.
상 담 자	상담교사
승 인 교 사	담임교사
상 담 주 제	• 진로 ○ 학습 ○ 친구관계 ○ 가정문제 ○ 기타

1. 상담을 하게 된 동기를 써보세요.

지난 4월에 학교에서 실시한 '홀랜드 적성탐색검사' 결과가 나왔다. 평소에 나는 성격이 밝고 명랑한 편으로 친구들과 어울리기를 좋아한다. 수업 시간에 다소 산만해서 주의를 들은 적도 있지만 음악 시간에는 목청껏 노래 부르고 악기도 열심히 다뤄서 칭찬을 받기도 하였다. 검사결과에 보면 내 성격에 맞는 진로가 따로 있다고 하는데 나에 대해 좀 더 알고 싶어서 Wee Class에서 운영하는 소집단 진로상담활동에 참여하였다.

2. 상담의 내용과 상담 후 소감을 써보세요.

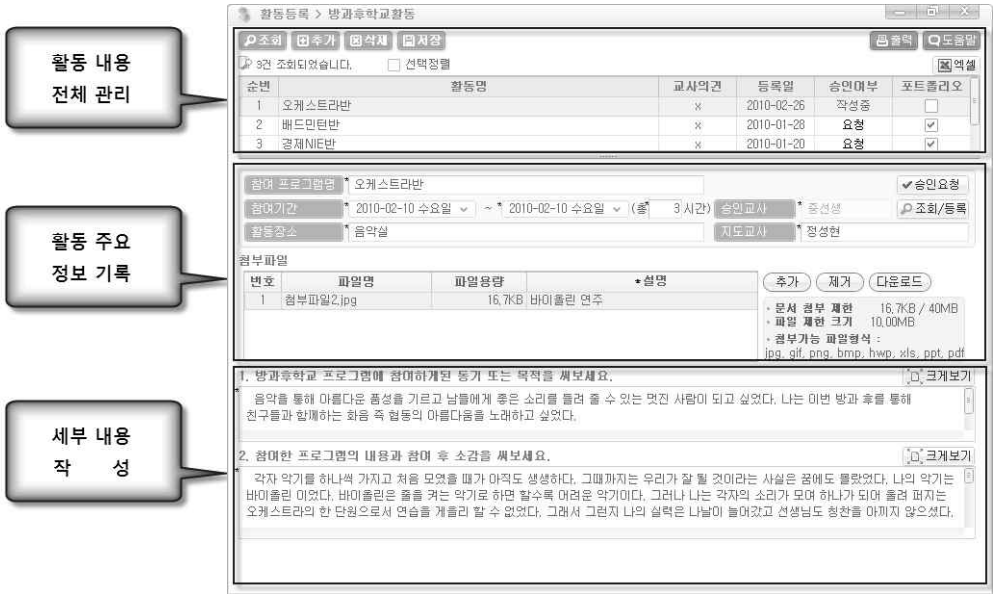
점심시간을 이용하여 친구 다섯 명과 함께 위클래스에 갔다. 선생님께서는 우선 나의 진로유형을 자세히 설명해 주셨다. 나는 SA유형으로 사회형, 예술형이라고 한다. 또 나는 사람을 좋아하고 자유분방하고 창의적인 유형이라고 하셨다. 평소 내 성격과 정말 일치하여 깜짝 놀랐다. 그리고나서 검사 결과를 바탕으로 직업카드게임을 했다. 먼저 내가 하고 싶은 직업이 나온 카드 세 장을 고르고 활동지에 기록한 후 친구랑 짝을 지어 서로 어울리는 직업카드를 선택해 주는 게임이었다. 나와 친구가 생각한 직업이 얼마나 일치하는지 확인해 보았는데 똑같이 유치원교사가 나와서 재미있었다. 그런데 친구가 내가 생각하지 못했던 방송연출가를 선택해 줘서 새로운 분야를 한 번 더 알아보고 싶은 마음도 들었다. 내가 보는 나, 남이 보는 나를 함께 볼 수 있어 유익했고 나라는 사람에 대해 더 잘 알게 되는 시간이었다. 내 성격에 맞는 직업이 많다는 것도 알아서 앞으로 내 진로를 좀 더 구체적으로 생각해 볼 필요성을 느꼈다.

06 방과후 학교활동

방과후 학교활동이란?

방과후 학교활동은 수요자(학생, 학부모) 중심으로 운영하는 정규 교육과정 이외의 학교 교육활동입니다.

가. 화면 구성



1) 활동 내용 전체 관리
   - 기록한 내용을 조회하거나 삭제하기
   - 새로운 내용을 추가 또는 수정하여 저장하기
   - 기록한 활동 내용의 주요 사항 확인 가능
   - 활동명, 교사의견, 등록일, 승인여부, 포트폴리오 여부
2) 활동 주요 정보 기록
   - 활동의 주요 정보를 기록하거나 수정하기
   - 프로그램명, 승인교사, 참여기간, 활동장소, 지도교사, 첨부파일

3) 세부 내용 작성

- 방과후학교 프로그램에 참여하게 된 동기 및 목적 쓰기
- 참여한 프로그램의 내용과 참여 후 소감 쓰기

나. 작성 방법

1) 지속적으로 참가한 특기·적성 방과후학교 프로그램 내용을 중심으로 프로그램을 끝마치고 나서 기록합니다.

예) 연극반, 뮤지컬반, 국악반, 무용반, 농구반, 축구반, 배드민턴반, 플룻반, 바이올린반, 무용반, 피아노반, 가야금반, 그리기반, 한지공예반, 디자인반 등

2) 주로 한 프로그램을 마치고 약 20시간 - 40시간 단위로 기록하도록 합니다.

예) 한 학기동안 한 프로그램에 참여했을 경우

- 2011.3.15~2011.7.10까지 주3회, 총 40시간 참여했다면,
  '참여기간 : 2011-3-15~2011-7-10'으로, '총 시간 : 40시간'으로 기록

3) 활동 관련 자료를 업로드할 경우 학생 개인별 사용 용량의 제한을 고려하여 꼭 필요한 증빙자료만 올릴 수 있도록 합니다.

4) 교과 관련 프로그램은 기록하지 않으나, 특색 있게 운영되는 프로그램의 경우에는 기록이 가능합니다.

예) 독서토론반, NIE경제반, 해양탐구반, 수학체험반 등

5) 프로그램에 참여하게 된 동기 및 목적에 대해 구체적으로 작성하고, 프로그램에 참여하여 활동한 주요 내용과 활동 과정 및 활동을 마친 후에 느낀 점을 솔직하게 작성하도록 합니다.

다. 작성 예시

1) 배드민턴반

프로그램명	배드민턴반
승 인 교 사	○○○
참여기간 및 총 시간	2011. 4. 1 ~ 2011. 7. 16 총 40시간
활 동 장 소	학교 강당
지 도 교 사	○○○

1. 참여 동기 및 목적

어려서부터 축구나 야구 같은 친구들과 함께하는 운동을 좋아했다. 그런데 중학교에 올라와서는 학교에서 끝나는 시간도 늦고 또 학원도 가야 하기 때문에 친구들과 시간을 어울려 운동하고 싶어도 시간을 맞추기가 어려웠다. 그런데 마침 학교에서 방과후학교 배드민턴반이 개설되어 꾸준히 운동을 하면서 체력을 기르고 친구들과 함께 즐겁게 학교생활을 하고 싶어 참여하게 되었다.

2. 활동 내용 및 소감

처음 배드민턴을 시작한 것은 공부에만 매달려 있기보다는 운동을 통해서 체력을 기르고 취미활동을 하고 싶은 생각에서였다. 학교 체육선생님께서 일주일에 3시간씩 직접 지도해 주셨는데 배드민턴의 다양한 기술을 배울 수 있어서 정말 재미있는 시간이었다. 배드민턴 기술만을 배운 것은 아니라 친구들과의 관계에 대해서도 배울 수 있는 좋은 기회였다고 생각한다. 배드민턴은 혼자서 할 수 없는 경기이다. 다른 사람과 승부를 겨루는 경기이다. 하지만 무조건 상대방을 이기기 위해서 나보다 실력이 뒤쳐지는 친구를 배려하지 않고 힘껏 친다면 공을 주고받기가 힘들어서 오히려 경기가 재미없어진다. 세상을 살아가면서 나보다 못한 친구들을 배려하고 함께 보조를 맞추어 나가면 내가 더 많은 것을 얻을 수 있다는 사실을 깨닫게 해준 소중한 시간이었다.

2) 가야금반

프로그램명	가야금반
승 인 교 사	○○○
참여기간 및 총 시간	2011. 9. 1 ~ 2011. 10. 31 총 20시간
활 동 장 소	음악실
지 도 교 사	○○○

1. 참여 동기 및 목적

평소에 음악을 좋아하고, 특히 전통 음악에 대해 관심이 많았다. 그런데 주위에는 기타, 피아노, 바이올린 같은 서양악기 등을 배울 수 있는 학원들은 많지만, 우리의 전통악기를 배울 수 있는 학원은 많지 않았고, 수강료도 비싼 편이어서 부모님께 전통악기를 가르치는 음악학원에 보내달라는 말씀을 드릴 수가 없었다. 그런데 학교에서 방과후학교 특기적성반으로 가야금반이 개설되었고, 수강료도 일반 학원보다 저렴하여 우리의 전통 악기인 가야금을 직접 연주해 보고 싶어서 참여하게 되었다.

2. 활동 내용 및 소감

처음에 가야금 현의 계이름 순서를 먼저 외운 다음 손으로 현을 뜯는 방법을 배웠다. 현은 명주실로 꼬아 만들어진 것이라 그런지 뜯으면 뜯을수록 손이 아팠다. 손가락이 빨갛게 부으면서 멍이 들도 물집도 잡혔지만, 계속하다 보니 굳은살이 생겨서 괜찮았다. 가야금 현에 손이 익어 자유롭게 현을 왔다 갔다 하기 시작했을 때에는 단순한 음의 동요부터 꾸밈음이 들어간 난이도 있는 동요까지 연습을 하여 여러 곡의 동요를 연주할 수준까지 되었다. 학교 축제와 문학인의 밤에 '신아리랑'과 '약속'이라는 곡으로 우리 가야금반 학생들이 무대에서 연주할 기회가 주어졌다. 방과후학교 시간 외에도 점심시간 등 수시로 음악실에 모여서 공연 연습을 많이 해서 다들 자신감에 차 있었는데, 막상 무대에 오르니까 많이 떨렸다. 공연 도중 약간의 실수도 하기는 했지만 그래도 그동안 준비해온 가야금 실력을 무대에서 여러 사람들에게 보여줄 수 있어서 뿌듯했다. 무엇보다도 내가 우리의 전통음악을 배우면서 이어가고 있다는 사실이 스스로 대견했다. 바쁜 고등학생이 되기 전에 이런 좋은 기회가 주어져 내게는 좋은 경험이 되었고, 앞으로도 기회가 있다면 더 깊이 있게 배워보고 싶다.

3) 경제NIE반

프로그램명	경제NIE반
승 인 교 사	○○○
참여기간 및 총 시간	2011. 9. 1 ~ 2011. 11. 30 총 30시간
활 동 장 소	토론실
지 도 교 사	○○○

1. 방과후학교 프로그램에 참여하게 된 동기와 목적을 써 보세요.

경제와 신문, 두 개 다 잘 접하지 않는 분야여서 도전해 보고 싶었다. 그리고 친구들과 같이 토론하고 학습 하면서 나의 주장을 잘 말할 수 있는 능력을 기를 수 있을 것이라 믿었고 이로 인해 다른 사람들과 더불어 살아갈 수 있는 세계인으로 성장한 내가 되기를 목표했다.

2. 참여한 프로그램의 내용과 소감을 써 보세요.

자칫 어렵다고 생각할 수 있는 경제를 신문과 함께 학습함으로써 더 효과적이고 재미있게 학습 할 수 있었다. 처음에는 신문 기사를 읽고 내용을 요약하는 것에서부터 시작해서 내 의견을 발표하는 것까지 정말 쉬운 것이 하나도 없었다. 그러나 친구들과 방학동안 꼬박꼬박 공부하다 보니 글쓰기가 점점 쉬워 진다는 것도 알았다. 뿐만 아니라 경제 신문으로 선생님과 함께 학습을 하다 보니 경제에 대한 용어와 현상들을 자연스레 터득 하는 것은 물론 경제에 대해 흥미가 생겨 나의 꿈을 결정하는 데에도 큰 보탬이 되었다.

그러나 무엇보다 중요한 것은, 이렇게 수업을 하면서 나의 의견을 발표하고 친구들과 경제 이슈들로 토론을 하다 보니 정말 생각이 같은 사람은 아무도 없다는 것을 알았다. 사람은 모두 저마다의 생각이 있고 그것을 존중해 줘야만 나 자신도 존중 받을 수 있다는 소중한 인생의 지혜를 깨달은 것이다.

나는 이번 방과 후 아하 경제 NIE 수업을 통하여 경제를 알았고 논술을 알았다. 그러나 무엇보다 중요한 것은 남들과 더불어 살아가는 방법을 배웠다는 것이다. 처음에는 어리둥절하기만 했던 수업이었지만 수강하기를 정말 잘 했다는 생각이 든다. 기회가 된다면 다시 이와 같은 수업을 듣게 되면 좋겠다.

4) 오케스트라반

프로그램명	오케스트라반
승 인 교 사	○○○
참여기간 및 총 시간	2011. 7. 18 - 2011. 8. 20 총 40시간
활 동 장 소	음악실
지 도 교 사	○○○

1. 방과후학교 프로그램에 참여하게 된 동기와 목적을 써 보세요.

음악을 통해 아름다운 품성을 기르고 남들에게 좋은 소리를 들려 줄 수 있는 멋진 사람이 되고 싶었다. 나는 이번 방과 후를 통해 친구들과 함께하는 화음 즉 협동의 아름다움을 노래하고 싶었다.

2. 참여한 프로그램의 내용과 소감을 써 보세요.

각자 악기를 하나씩 가지고 처음 모였을 때가 아직도 생생하다. 그때까지는 우리가 잘 될 것이라는 사실은 꿈에도 몰랐었다. 나의 악기는 바이올린이었다. 바이올린은 줄을 켜는 악기로 하면 할수록 어려운 악기이다. 그러나 나는 각자의 소리가 모여 하나가 되어 울려 퍼지는 오케스트라의 한 단원으로서 연습을 게을리 할 수 없었다. 그래서 그런지 나의 실력은 나날이 늘어갔고 선생님도 칭찬을 아끼지 않으셨다. 우리는 그동안 갈고 닦은 실력으로 oo축제 대회에 나갔다. 선생님께서는 무대에 오르기 전 이렇게 말씀하셨다. “하나가 되야 한다. 아무리 개인이 잘한다고 한들 무슨 소용이 있겠니. 우리는 하나인데.” 나는 그 선생님의 말씀을 아직도 가슴에 담고 있다. 하나가 되는 것. 그것은 참 좋은 것 같다. 우리는 무대에서 평소에 하던 것처럼 실수 없이 멋진 선율을 선보였다. 결과는 준우승이었지만 누구 하나 슬퍼하는 사람이 없었다. 우리는 최선을 다 했기 때문이다.

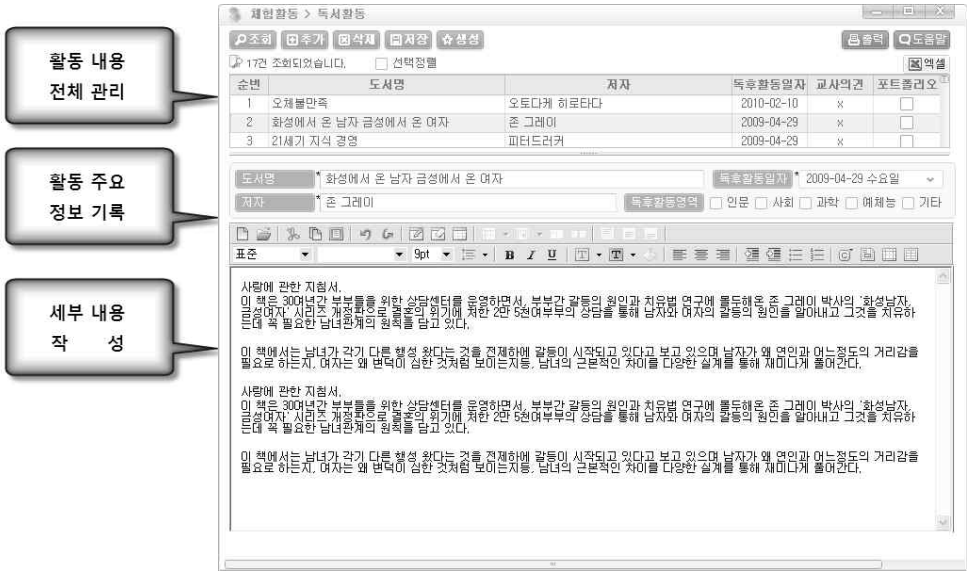
이번 수업은 나에게 정말 특별하다. 친구의 소리를 위해 나의 소리를 조금 줄이는 그 마음. 내가 쉬는 파트에서 옆의 플룻을 부는 친구의 악보를 살짝 넘겨주었던 그 마음은 영원히 내 가슴을 따뜻하게 밝혀 줄 것이다. 나의 심성과 마음을 편안히 할 목적으로 들어왔지만 그보다 더 값지고 귀중한 것들을 이번 수업을 통해 배워서 정말 기분이 좋다.

07 독서활동

독서활동이란?

독서활동이란 책을 읽은 후 인상 깊은 작품의 내용, 작품을 통해 느낀 점 등을 기록하는 것입니다. 이를 통해 작품을 더 체계적으로 이해하고 책 속 인물과 상황을 통해 변화된 생각을 정리할 수 있습니다. 또한 독서의 목표를 확실하게 하고 앞으로 독서의 방향과 방법, 분량 등 필요한 계획을 세울 수 있습니다.

가. 화면구성



1) 활동 내용 전체 관리
   - 기록한 내용을 조회하거나 삭제하기
   - 새로운 내용을 추가 또는 수정하여 저장하기
   - 기록한 활동 내용의 주요 사항 확인 가능
2) 활동 주요 정보 기록
   - 독후활동의 주요 정보를 기록하거나 수정하기
     ① 도서명 : 읽은 책의 제목을 기록한다. 부제목이 있는 경우 가급적 함께 기록합니다.
     ② 저자 : 책을 쓴 작가의 이름을 쓰고, 번역서일 경우 되도록 괄호 안에 번역자(옮긴이)를 적습니다.

③ 독후활동일자 : 독후활동을 쓴 날짜를 기록한다. 독서 기간을 나타낼 필요가 있는 경우 독서활동 내용에 기록합니다.

④ 독후활동영역 : 해당되는 독서 영역에 체크합니다.

- 인문 : 문학, 역사, 철학, 언어, 종교 등
- 사회 : 정치, 법, 경제, 사회, 문화, 행정, 교육, 통계 등
- 과학 : 수학, 물리, 화학, 생물, 지구과학, 의학, 건축, 기술 등
- 예체능 : 음악, 미술, 체육, 연극, 영화, 사진 등

⑤ 편집창 : 독서활동 내용을 기록하고, 글꼴, 글자 크기, 글자 색, 문단 정렬 등을 다양한 방법으로 편집할 수 있습니다.

※ 도움말 아래의 '엑셀' 버튼을 누르면 누적된 독서활동 목록을 엑셀파일로 생성하여 활용할 수 있습니다.

3) 세부 내용 작성

- 구체적인 독후활동 내용 쓰기

나. 작성방법

1) 독서활동을 기록하는데 일정한 형식이 정해져 있지는 않습니다. 책을 읽은 날의 생각을 적은 일기, 작가나 책 속의 인물에게 쓰는 편지, 책에서 받은 감동을 표현한 시, 책의 내용을 분석한 서평, 신문이나 잡지에 실을 광고, 작가나 책 속 인물과의 토론이나 인터뷰, 책의 내용과 관련된 본인의 체험담 등 다양한 형식으로 표현할 수 있습니다.

2) 독서활동에는 다음과 같은 내용들을 기록할 수 있습니다.

가) 책을 읽게 된 동기나 이유를 밝힙니다.

예를들면

- 이 책은 제목이 재미있어서
- 선생님(친구, 어머니)께서 읽으라고 하셔서
- 과학시간에 배운 진화론을 자세히 알고 싶어서
- 내 꿈인 외교관에 대한 이야기여서 등

나) 인상 깊은 구절이나 장면, 주인공을 중심으로 줄거리를 작성합니다.

예를들면

- '주먹이 아닌 머리로 싸우거라.'는 구절은 아직도 내 가슴에 남아 진정한 저항의 모습을 알려 주고 있다.
- 등장인물들이 기억하는 어머니의 생전 모습에 대한 이야기로 이 책의 내용은 이어진다.

다) 자신의 생각과 비교하며 작성합니다.

예를들면

- 만약 내가 ○○이었다면 안락한 생활 대신, 어렵고 힘든 삶을 선택할 수 없었을 것이다.
- ○○처럼 성공지향적인 사회분위기에 떠밀려 인생의 소중한 가치들을 잊고 살아가고 싶지는 않다.

라) 글쓴이가 말하고 싶은 것을 찾아 작성합니다.

예를들면

- 글쓴이는 ○○라는 책을 통하여 아프리카의 많은 나라들의 어려움과 고통을 공감하자고 나에게 말하고 있는 것 같았다.
- ○○라는 책을 통하여 불법체류자들의 험난한 삶을 얘기하며, 그들을 따뜻하게 바라보자고 하는 것 같았다.

마) 책을 통해 새롭게 알게 된 사실들을 적어봅니다.

예를들면

- 수학시간에 배웠던 확률에 흥미를 갖게 해 주었다.
- DNA의 구조와 역할 등을 알 수 있었고, DNA가 인간의 몸 속에서 얼마나 중요한 역할을 하는 지도 알 수 있었다.

바) 책을 통해 얻은 교훈을 적어 봅니다.

예를들면

- ○○를 읽고 주인공의 장단점을 나누어 생각해 보았고, 편견이나 주관적인 생각에 얽매여 사람을 판단하지 말고, 여러 관점에서 봐야 한다는 생각을 갖게 되었다.
- ○○를 읽고 고유의 언어를 가진 나라의 국민으로 살아가는 것이 얼마나 행복한지 알게 되었다.

※ 독서활동 기록에 위의 항목이 모두 포함되어야 하거나 정해진 순서가 있는 것은 아닙니다. 책의 종류 및 내용, 상황에 따라 적절한 항목을 선택하여 자유롭게 구성할 수 있습니다.

3) 독서활동 작성 시 유의사항

가) 내용을 단순하게 요약하거나 줄거리를 길게 써서 분량을 늘리기보다는, 책을 읽고 느끼고 배운 점, 본인의 의미 있는 변화를 중점으로 진솔하게 적는 것이 좋습니다. 포트폴리오를 생성했을 때, 한 작품에 대한 독서활동은 한 쪽 정도의 분량이 적절합니다.

나) 관심분야 및 희망 진로와 관련된 분야의 책을 선정하여 경험의 폭과 전문적인 지식의 범위를 넓혀 가는 것도 좋은 방법입니다.

다) 수업 내용과 관련된 책을 선정하는 것도 좋은 방법이 될 수 있으며, 이러한 경우 관련 학습 내용을 독서활동 기록에 포함시킬 수 있습니다.

라) 자신이 경험한 다양한 교내 · 외 활동(자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 방과후학교활동)과 관련이 있는 책을 읽고 실제 활동 내용을 포함하여 기록할 수 있습니다.

※ 독서활동 도움 자료

- 국립중앙도서관 (http://www.nl.go.kr) : 국내에서 발행된 출판물과 지식정보를 체계적으로 정리하여 국민에게 제공하는 것을 목적으로 하는 기관. 자료 검색, 책과 관련된 전시 및 도서관 행사에 대한 정보를 얻을 수 있습니다.
- 국립어린이청소년도서관 (http://www.nlcy.go.kr) : 어린이와 청소년의 독서를 진흥시키기 위한 프로그램을 개발하고 전문 도서관 발전을 위한 업무를 담당하는 기관. 추천도서, 독서에 관련된 다양한 체험 프로그램에 관한 정보를 얻을 수 있습니다.
- 국회도서관 (http://www.nanet.go.kr) : 입법활동을 지원함으로써 국회의 발전을 돕는 기관. 의회 및 입법 자료를 공개하고 있으며, 각종 지식정보와 창작물을 수집·정리하여 국민들이 편리하게 방문하여 다양한 정보를 얻을 수 있습니다.
- 한국간행물윤리위원회 (http://www.kpec.or.kr) : 간행물의 유해성을 심의하고, 출판문화를 발전시키기 위해 양서 권장 및 보급 사업을 수행하는 기구. 이달의 읽을 만한 책, 청소년 권장 도서 등에 관한 정보를 얻을 수 있습니다.
- 한국간행물윤리위원회 독서정보종합센터 독서인 (http://www.read-kpec.or.kr) : 여러 독서단체들의 추천도서, 독서교육 프로그램, 세미나 및 연구 논문 자료 등 다양한 독서 관련 자료를 공유할 수 있습니다.
- 책으로 따뜻한 세상 만드는 교사들 (http://www.readread.or.kr) : 바람직한 독서교육을 실천하고자 현장에서 고민해온 선생님들이 만든 모임. 청소년 추천 도서 및 독서캠프 등의 정보를 제공합니다.

다. 독서활동 작성 예시

도서명	오체불만족	독후활동일자	2011 - 03 - 25
저 자	오토다케 히로타다	독후활동영역	☑ 인문 ☐ 사회 ☐ 과학 ☐ 예체능 ☐ 기타

별명이 '투덜이'인 나를 '만족이'로 변하게 만들어 준 이글의 지은이이자 주인공인 오토다케 히로타다. 그는 이 책에서 팔과 다리가 없는 자신의 상황을 잘 극복하고 이겨낸 모습을 담담하게 말해 주고 있어, 장애인에 대한 평소의 나의 편견을 바로 잡아주었다. 오토는 남들과 다르게 태어났지만 '똑같이'가 아닌 그보다 더한 일도 하려고 항상 노력하는 삶의 모습을 보여준다. 팔과 다리가 다 있는 나도 오토처럼 노력한다는 자체가 힘들 텐데, 나보다 더 힘든 상황에서도 자신에게 주어진 일들을 해 내려 노력하는 모습을 보면서 '노력하면 못할 일은 없구나.' 라는 생각을 하였다.

도서명	앵무새 죽이기	독후활동일자	2011 - 04 - 28
저 자	하퍼 리	독후활동영역	☐ 인문 ☑ 사회 ☐ 과학 ☐ 예체능 ☐ 기타

인종차별을 다룬 주제에 흥미를 느껴 이 책을 읽게 되었다. 집에서 나오지 않아 마을 사람들의 공포와 두려움의 대상이 된 한 인물이 주인공을 위험한 순간에서 구해주는 내용과 흑인에 대한 편견 때문에 억울하게 백인 여자를 성폭행한 혐의로 감옥에 간 흑인남성을 변호하는 주인공의 아버지에 대한 이야기가 중심내용이다. 가장 인상 깊은 구절은 흑인변호를 맡은 아버지가 주인공에게 '앞으로 학교에서 너희들이 이 일로 불쾌한 일을 겪게 될 거다. 그 때는 누가 무슨 말을 해도 상관하지 말고 주먹이 아닌 머리로 싸우거라.'라고 했던 부분이다. 나는 이 책의 제목인 앵무새가 억울한 누명을 쓴 흑인을 뜻한다고 생각한다. 아무런 피해를 주지 않는 존재인 앵무새를 죽이는 사회의 편견과 인종차별. 우리도 이 사회의 앵무새를 소리 없이 죽이고 있는 것은 아닐까 하는 생각이 든다.

도서명	암호의 과학	독후활동일자	2011 - 05 - 14
저 자	사이먼 싱	독후활동영역	☐ 인문 ☐ 사회 ☑ 과학 ☐ 예체능 ☐ 기타

평소 수학, 과학에 관심이 많은 나는 '페르마의 마지막 정리'라는 책을 매우 재미있게 읽어서, 그가 쓴 책을 찾아보다가 이 책을 발견하게 되었다. 암호의 해독방법, 암호의 중요성, 암호가 전쟁 같은 상황에서 얼마나 중요한 도구였는지 등이 자세하고 재미있게 설명되어 있는데, 특히 풀리지 않는 암호문이 있는데, 이 암호문을 풀면 보물이 어디 있는 지 알아 낼 수 있다는 부분이 참 재미있었다. 방정식 문제를 처음 보았을 때 암호 같다는 느낌을 받았는데 실제로 푸는 방법을 알았을 때 재미있는 것처럼, 내가 직접 암호를 만들고 풀어 보기도 했는데 완전히 풀리면 수학문제를 풀었을 때처럼 보람차기도 했다. 모르는 것을 알아가는 즐거움을 알게 해 준 책이었다.

도서명	신비로운 인물화는 무엇을 말하고 있을까?	독후활동일자	2011 - 06 - 11
저 자	이주현	독후활동영역	☐ 인문 ☐ 사회 ☐ 과학 ☑ 예체능 ☐ 기타

인물화는 어떤 그림일까? 오래 전부터 지금까지의 사람들을 그려놓은 그림이다. 이 그림 속에는 많은 것들이 들어가 있다. 그 당시의 사회의식, 관습, 그리고 화가의 감정, 대상의 감정까지도.

이런 심오한 많은 것들을 담고 있는 인물화는 참 재미있는 그림인 것 같다. 나는 미술작품 감상엔 별로 흥미가 없지만, 이 책은 굉장히 흥미로워 나를 끌어 당겼다. 다양한 사진자료가 들어 있어 실제로 미술작품을 감상하는 것 같았다. 상세한 설명과 해석도 재미있어서, 읽고 난 뒤 미술작품들을 보니 전에는 못 보았던 새로운 부분들을 볼 수 있어서 참 많이 놀랐었다. 미술관에 직접 가서 인물화들을 보면 더 많은 것들을 찾아 낼 수 있을 것 같아서 미술관에 가 보고 싶다는 생각이 들었고, 내가 얻은 지식에 따라 사물들이 다르게 보여진다는 사실이 참 놀라웠다. 아는 만큼 보인다는 말을 실감하였다.

도서명	아빠, 천체관측 떠나요!	독후활동일자	2011 - 07 - 07
저 자	조 상 호	독후활동영역	☐ 인문 ☐ 사회 ☑ 과학 ☐ 예체능 ☐ 기타

호성이에게...

내가 처음으로 본 너는 천문에 관심이 많았지만, 아직 많이 부족한 천문학도였어. 하지만 중학교에 입학하면서 천체관측 동아리에 들어가고, 또 은하와 은하의 아버지를 만나면서 천문에 대해서 많은 부분을 알게 되었잖아. 그리고 마침내 너는 은하 못지않은 천문학도가 되었지. 나도 초등학교 때에는 천문에 관심이 많았지만 인터넷으로 궁금한 것을 찾기만 하는 것이 너무나 아쉽다고 매번 생각했어. 이 책을 읽으면서 너와 은하를 통해 천체와 망원경에 대해서 더 자세히 알 수 있었고, 내가 부족했던 부분을 많이 채울 수가 있어서 참 고마웠어. 관심을 가졌던 것을 열심히 배워 나가는 너와 나. 우리 함께 더 열심히 노력해서 훌륭한 천문학도가 되어 보자.

도서명	아톰으로 이루어진 세상	독후활동일자	2011 - 08 - 21
저 자	라이너 그리스하머	독후활동영역	☐ 인문 ☐ 사회 ☑ 과학 ☐ 예체능 ☐ 기타

Q 1. 이 책에서 '촉매'란 무엇이라고 정의를 내렸는가?

A 1. 어떤 화학반응에서 더 빠르게 촉진시키거나 더 느리게 완화시키는 물질을 가리켜 '촉매'라고 한다.

Q 2. 결합의 형태에 따라 끓는점이 달라지는 이유를 설명하시오.

A 2. 결합이 일자 형태로 되어있다면, 분자간의 간격이 좁아 인력이 세기 때문에 끓는점이 높아지고, 결합이 원 형태로 되어있다면, 분자간의 간격이 넓어 인력이 약하기 때문에 끓는점이 낮아진다.

Q 3. 벤젠의 결합은 무엇으로 되어있을까요?

A 3. 1.5결합. 왜냐하면, 벤젠은 총 6개의 탄소가 6개의 결합을 이루고 있는데 3개는 단일결합 3개는 이중결합으로 이루어져 있어, 그 결합이 서로 바뀌기 때문이다.

IV 기능 설명

01 에듀팟 시작하기

그림 Ⅳ-1 에듀팟 시작 화면

가. 에듀팟 시작화면에서 '회원가입' 버튼을 클릭하면 회원약관 페이지로 이동한다.

그림 Ⅳ-2 회원약관

나. 약관의 내용을 확인하고 [그림 Ⅳ-2]의 ①, ② 항목에 동의여부를 체크한다.

다. [그림 Ⅳ-2]의 ③의 회원구분에서 학생 회원가입 버튼을 클릭하면 실명확인 단계로 이동한다.

그림 Ⅳ-3 실명확인

라. 주민등록번호 또는 아이핀(I-Pin)을 이용하여 실명확인을 진행한다. (주민등록번호는 실명확인 목적으로만 사용되며 에듀팟 시스템에 저장되지 않는다.)

마. 실명확인이 성공하면 학생 회원가입 화면으로 이동한다. 입력항목을 모두 입력한 다음 확인 버튼을 선택한다. (학교 입력시 '학교찾기' 를 클릭하여 검색).

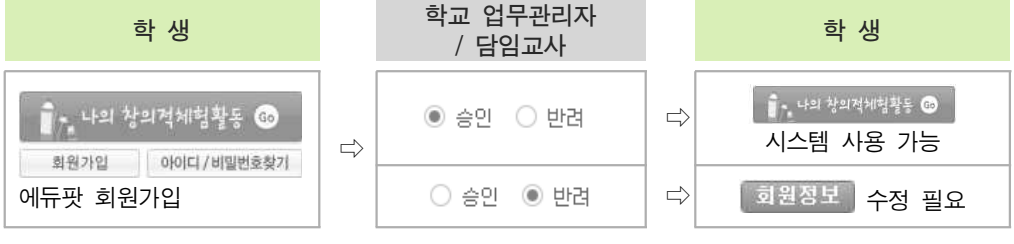
그림 Ⅳ-4 학생 회원가입

1) 정상적으로 회원가입이 된 경우 아래의 화면이 표시된다.

그림 Ⅳ-5 가입완료

바. 회원가입이 완료되면 담임교사와 학교 업무관리자에게 회원가입에 대한 승인요청이 되며 담임교사 또는 학교 업무관리자의 회원가입 승인 이후 에듀팟 시스템을 사용할 수 있다.

활용 TIP



권장 시스템 사양

◎ CPU : 팬티엄3 이상
◎ 메모리 : 256M 이상(1G 이상 권장)
◎ 운영체제 : MS Windows 2000 이상
※ MS Windows 계열 외의 운영체제에서는 지원되지 않음
◎ 브라우저

MicroSoft	Internet Explorer 6
	Internet Explorer 7
	Internet Explorer 8
Mozilla	Firefox
Google	Chrome
Apple	Safari
OperaSoftware	Opera

※ MicroSoft Internet Explorer 9 베타버젼은 지원하지 않음
◎ 해상도 : 1024x768 이상

02 회원정보 수정

가. 메뉴실행

1) 좌측 메뉴영역에서 회원정보 버튼을 클릭하여 메뉴를 실행한다.

그림 Ⅳ-6 회원정보 버튼

2) 회원정보를 수정하기 전 본인 확인을 위하여 비밀번호를 입력한다.

그림 Ⅳ-7 회원정보 확인

나. 화면구성

1) 회원정보 관리화면

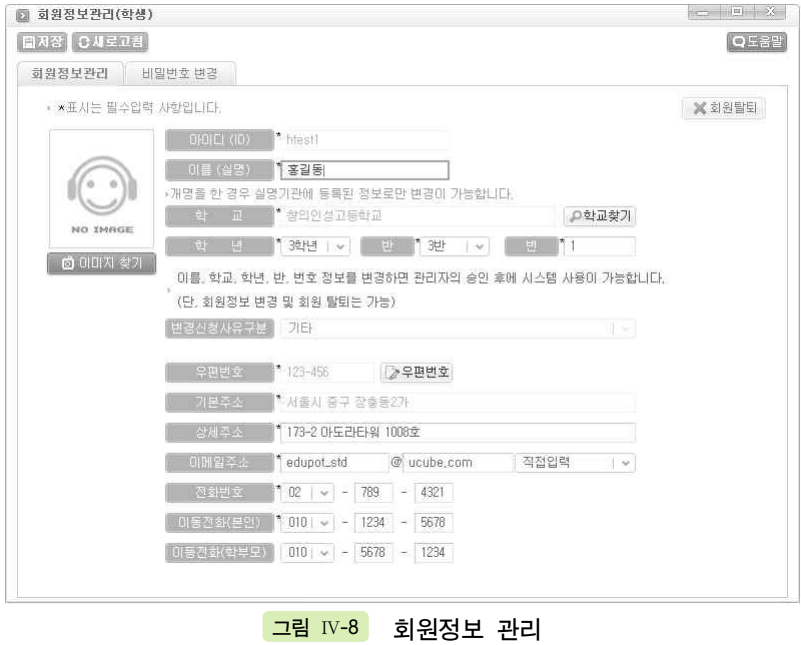


그림 Ⅳ-8 회원정보 관리

가) 비밀번호를 입력하여 본인확인이 완료되면 회원정보를 수정할 수 있는 화면으로 전환된다.

나) 주요회원정보(이름, 학교, 학년, 반, 번호)를 변경하면 학교업무관리자 또는 담임교사의 승인 이후 사용이 가능하다.

다) 변경신청사유구분 입력부분은 시스템에서 자동으로 입력된다.

라) '회원탈퇴' 버튼을 클릭하면 회원탈퇴가 된다. 회원탈퇴를 하면 기존에 등록했던 모든 내용은 삭제되고 더 이상 에듀팟 시스템을 사용할 수 없다. (탈퇴 후 에듀팟을 사용하기 위해서는 새로운 아이디로 회원가입을 하여 학교 업무관리자 또는 담임교사의 승인을 통해 사용이 가능하다)

마) 입력란에 * 표시된 항목은 필수항목이므로 반드시 입력해야 한다.

활용 TIP

학 생		학교 업무관리자 / 담임교사		학 생
회원정보 전화번호, 이메일 등의 회원정보 변경	⇨	처리사항 없음	⇨	에듀팟 계속 사용
회원정보 이름, 학교, 학년, 반, 번호 항목 변경	⇨	◉ 승인 ○ 반려	⇨	나의 창의적체험활동 Go 시스템 사용 가능
		○ 승인 ◉ 반려	⇨	회원정보 수정 필요

2) 비밀번호 변경 화면

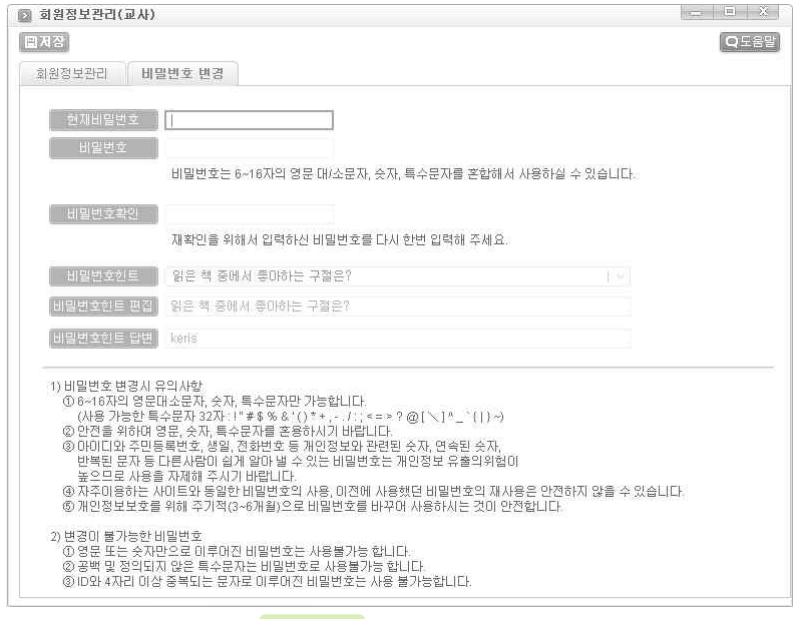


그림 Ⅳ-9 **비밀번호 변경**

가) 현재 사용하고 있는 비밀번호를 다시 확인한다.

나) 비밀번호 변경 유의사항

(1) 비밀번호는 6~16자의 영문 대/소문자, 숫자, 특수문자를 혼합해서 사용한다. 이외 한글이나 지정되지 않은 특수문자 등은 사용할 수 없다.

사용 가능한 특수문자 (32자)
! " # $ % & ' ( ) * + , - . / : ; 〈 = 〉 ? @ [＼] · _ ` { | } ~

(2) 아이디와 주민등록번호, 생일, 전화번호 등 개인정보와 관련된 숫자, 연속된 숫자, 반복된 문자 등 다른 사람이 쉽게 알아낼 수 있는 비밀번호는 개인정보 유출의 위험이 높으므로 사용을 자제한다.

(3) 자주 이용하는 사이트와 동일한 비밀번호 사용, 이전에 사용했던 비밀번호의 재사용은 지양하도록 한다.

(4) 개인정보보호를 위해 주기적(3개월)으로 비밀번호를 바꾸어 사용할 것을 권장한다.

다) 사용이 불가능한 비밀번호

(1) 영문 또는 숫자만으로 이루어진 비밀번호는 사용 불가능하다.

(2) 공백 및 정의되지 않은 특수문자는 비밀번호로 사용 불가능하다.

(3) ID와 4자 이상 중복 문자로 이루어진 비밀번호는 사용 불가능하다.

라) 비밀번호 변경 후 '저장'을 클릭하여 변경 사항을 반드시 저장한다.

03 에듀팟 로그인

가. 회원의 아이디와 비밀번호를 입력하여 로그인을 한다.

그림 Ⅳ-10 로그인

1) 화면 좌측 상단에

버튼을 클릭한다.

2) 에듀팟 로그인 창이 열리면 아이디와 비밀번호를 입력하고 로그인 버튼을 클릭한다.

04 에듀팟 메인화면

가. 전체 화면구성

1) 로그인을 하면 다음 화면으로 이동한다.

그림 Ⅳ-11 메인화면

2) 각 영역 설명

가) 상단메뉴 영역 : 주 메뉴가 구성되어 있는 영역이다. 대분류 메뉴를 클릭하면 하위 메뉴가 열린다. 기타 바로가기 메뉴와 화면보호 기능인 유효시간 설정, 화면확대 및 축소, 텍스트 색상 변경 등의 기능이 있다.

나) 좌측메뉴 영역 : 사용자의 정보와 현재 확인하지 않은 쪽지, 활동승인내역 건수, 상담 답변 건수가 조회된다. 최근 등록한 활동내역과 자주 사용하는 메뉴 바로가기 버튼이 있다.

다) 메인현황 영역 : 등록한 활동현황과 시스템 접속정보 등의 통계자료와 최근 등록된 공지사항, 자료실 내용이 조회된다.

라) 작업표시줄 영역 : 현재 작업 중인 화면이 작업표시줄에 버튼으로 생성된다. 여러 화면을 띄어두고 작업할 때 편리하게 사용할 수 있다.

나. 상단메뉴 영역

1) 전체구성

가) 에듀팟 로고와 함께 대분류 메뉴와 바로가기 메뉴, 화면 확대 및 축소 기능 등으로 구성되어 있다.

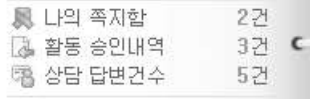
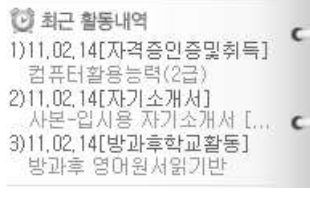
그림 Ⅳ-12 상단 메뉴

2) 세부 화면구성 및 기능설명

화면구성	화면설명
	작업표시줄로 숨기기, 화면 최대/최소, 회면 종료 기능
	사용시간 : 로그인하여 시스템을 사용한 시간 유효시간설정 : 시스템을 일정시간 사용하지 않을 경우 개인정보 보호를 위하여 시스템 화면을 닫아두었다가 비밀번호를 확인 후 계속 사용이 가능하다. 사용자가 유효시간을 설정할 수 있다.
	홈, 자주 묻는 질문, 묻고답하기 메뉴로 바로가기 기능
	화면 확대/축소 : 화면의 글씨를 확대/축소할 수 있다. 색상 변경 : 화면에 제시된 내용의 글자색을 변경할 수 있다.
	로그인 한 사용자의 권한에 따라서 사용이 가능한 대분류 메뉴를 조회한다. 대분류 메뉴를 클릭하면 소분류 메뉴가 펼쳐진다.
	쪽지 쓰기 기능

다. 좌측메뉴 영역

1) 세부 화면구성 및 기능설명

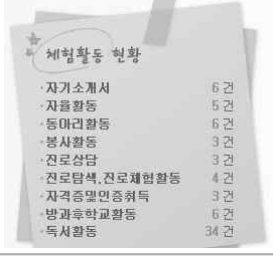
화면구성	화면설명
	시스템에 접속한 사용자의 정보 표시
	로그아웃 : 안전하게 시스템을 종료한다. 회원정보 : 회원정보 및 비밀번호를 변경하는 화면으로 이동한다. 새로 고침 : 메인화면의 현황, 사용자의 권한에 따른 메뉴를 다시 조회한다.
	쪽지 : 받은 쪽지의 수가 표시 된다. 활동 승인내역 : 승인받은 활동내역 건수가 표시된다. 상담 답변건수 : 학생이 신청한 상담에 답변이 등록된 건수가 표시된다. ※ 숫자를 클릭하면 해당 관리화면으로 이동한다.
	최근 등록한 활동내역이 표시된다. 내용을 클릭하면 해당 관리화면으로 이동한다.
	오늘날짜와 일정이 등록된 날짜를 표시해주고 달력을 클릭하면 일정조회 화면으로 이동한다. • 오늘 : 주황색으로 표시 • 일정 : 하늘색으로 표시
	자주 사용하는 체험활동 메뉴 바로가기 버튼

라. 접속 초기화면

1) 전체구성

그림 Ⅳ-13 현황 조회

2) 세부 화면구성 및 기능설명

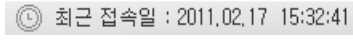
화면구성	화면설명
	활동별 등록 현황
	포트폴리오 등록정보
	사용가능한 용량과 접속정보
	시도 공지사항, 학교 공지사항을 최근 등록된 5건까지 조회
	시도 자료실, 학교 자료실 내용을 최근 등록된 5건까지 조회

마. 작업표시줄 영역

1) 전체 구성

그림 Ⅳ-14 작업표시줄

2) 세부 화면구성 및 기능설명

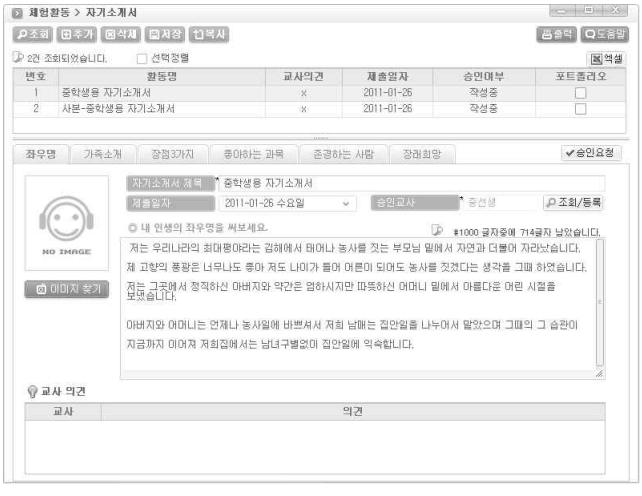
화면구성	화면설명
	버튼을 클릭하면 작업창이 활성화되고 ✖를 클릭하면 창을 닫는다.
	사용자의 최근 접속일시
	현재 열려있는 창 모두 닫기

바. 좌측메뉴 숨김 기능

화면구성	화면설명
	좌측메뉴를 열어 바로가기 메뉴를 사용한다.
	좌측메뉴 접기 기능을 사용하여 화면을 넓게 활용한다.

05 자기소개서 사용방법

가. 화면구성



1) 체험활동의 자기소개서 메뉴를 실행하면 기존에 등록된 자기소개서가 자동으로 조회된다.

2) 각 상단메뉴를 클릭하여 내용을 조회 또는 등록한다.

나. 사용방법

1) 자기소개서 추가

가) 추가 버튼을 클릭하면 아래화면과 같이 자기소개서가 추가된다.

나) 이미지 찾기 버튼을 클릭하여 자기소개서에 사용할 사진을 등록한다.

다) 각 상단메뉴의 입력항목을 모두 입력하고 저장한다.

※ 자기소개서는 3년간 최대 10건까지 등록이 가능하다.

2) 자기소개서 수정

가) 수정할 자기소개서를 선택한다.

나) 승인요청 중인 자기소개서는 ✔요청취소 버튼을 클릭하여 승인여부를 '작성중'으로 변경한 다음 수정이 가능하다.

다) 승인된 자기소개서를 수정하면 승인여부가 자동으로 '작성중'으로 변경되어 자기소개서를 수정한 다음 다시 승인요청을 해야 한다.

라) 수정할 내용을 입력하고 저장 버튼을 클릭하면 내용이 등록된다.

3) 자기소개서 복사

가) 복사할 자기소개서를 선택한 다음 복사 버튼을 클릭하면 복사할 자기소개서 제목 앞에 '사본'이라는 글자가 붙여진 자기소개서가 생성된다.

나) 복사된 자기소개서에서 수정할 내용을 입력하고 저장 버튼을 클릭하면 내용이 등록된다.

4) 자기소개서 삭제

가) 삭제하려는 자기소개서를 선택한 다음 삭제 버튼을 클릭하면 선택한 자기소개서가 삭제된다.

5) 승인요청

가) 작성 또는 수정이 완료된 자기소개서를 교사에게 승인요청 하려면 ✔승인요청을 클릭한다.

나) 교사가 승인 요청된 자기소개서를 확인하고, 교사의 의견을 등록하면 학생은 자기소개서의 기본정보 하단에서 교사 의견을 확인할 수 있다.

교사 의견

교사	의견

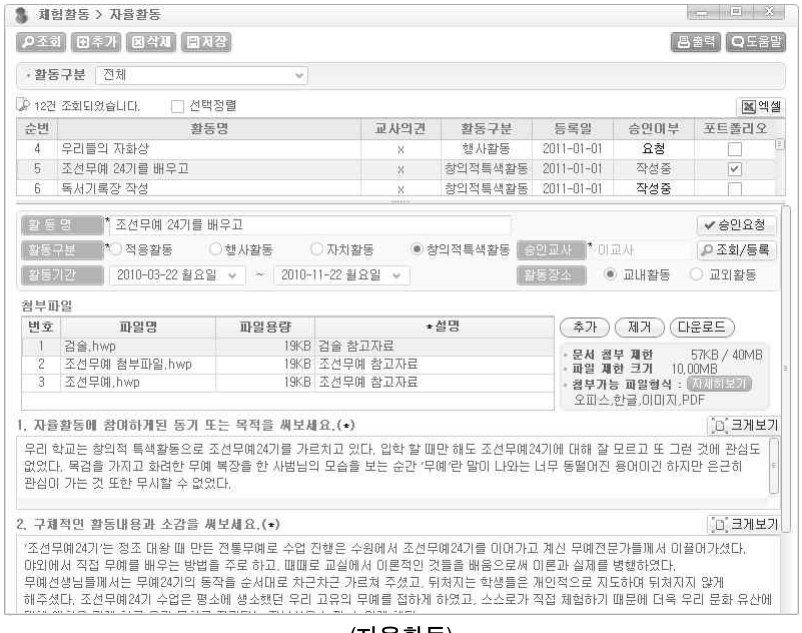
활용 TIP

승인여부	포트폴리오
요청	☐
승인	☑
보완	☐
작성중	☐

요청	작성내용을 교사에게 승인 요청한 상태
승인	교사가 승인 요청한 내용을 확인하고 승인한 상태
보완	교사가 승인요청 내용을 확인하고 보완 또는 수정이 필요하다고 판단되어 반려한 상태
작성중	자기소개서를 작성하고 있는 상태
포트폴리오	☑ : 포트폴리오에 제출된 자기소개서 ※ 체크를 해제하면 포트폴리오 제출이 취소된다.

06 체험활동 기록

가. 화면구성



(자율활동)

1) 체험활동 메뉴의 각 영역별 활동을 선택한다.

2) 활동명을 선택하면 화면 하단에 해당 활동의 상세 내용이 조회된다.

나. 사용방법

1) 활동 추가

가) 추가 버튼을 클릭하면 아래화면과 같이 신규 활동이 추가되고 해당 활동에 대한 입력화면이 제시된다.

나) 입력항목을 모두 입력한 다음 저장 버튼을 클릭하면 내용이 등록된다.

2) 활동 수정

가) 수정할 활동을 선택한다.

나) 승인요청 중인 활동은 요청취소 버튼을 클릭하여 승인여부를 '작성중'으로 변경한 다음 수정이 가능하다.

다) 승인된 활동을 수정하면 승인여부가 자동으로 '작성중'으로 변경되어 활동을 수정한 다음 다시 승인요청을 해야 한다.

라) 수정할 내용을 입력하고 저장 버튼을 클릭하면 내용이 등록된다.

3) 활동 삭제

가) 삭제하려는 활동을 선택하여 삭제 버튼을 클릭하면 선택한 활동이 삭제된다.

4) 승인요청

가) 작성 또는 수정이 완료된 활동을 교사에게 승인요청 하려면 승인요청을 클릭한다.

5) 첨부파일 등록

첨부파일

번호	파일명	파일용량	*설명
1	자율활동 첨부문서_2.hwp	366,5KB	자율활동 첨부문서1
2	자율활동 첨부사진_1.jpg	31,27KB	자율활동 첨부사진1
3	자율활동 첨부사진_2.jpg	28,88KB	자율활동 첨부사진2

추가 제거 다운로드

- 문서 첨부 제한 426,66KB / 40MB
- 파일 제한 크기 10,00MB
- 첨부가능 파일형식 : 자세히보기
  오피스,한글,이미지,PDF

가) 첨부파일을 추가하려면 추가 을 클릭하여 사용자 PC에 있는 파일을 선택하여 추가한다.

나) 첨부파일은 최대 10MB, 총 4개까지 등록이 가능하다.

다) 파일을 제거하려면 제거하려는 파일을 클릭하고 제거 을 클릭한다. 화면 상단에 저장을 클릭해야 최종 삭제된다.

라) 첨부파일을 사용자의 PC로 내려 받으려면 다운로드 를 클릭하고 저장할 위치를 선택하여 파일을 내려 받는다.

활용 TIP

승인여부	포트폴리오
요청	☐
승인	☑
보완	☐
작성중	☐

요청	작성내용을 교사에게 승인 요청한 상태
승인	교사가 승인 요청 내용을 확인하고 승인한 상태
보완	교사가 승인요청 내용을 확인하고 내용을 보완 또는 수정이 필요하다고 판단되어 반려한 상태
작성중	활동내용을 작성하고 있는 상태
포트폴리오	☑ : 포트폴리오에 제출된 활동 ※ 체크를 해제하면 포트폴리오 제출이 취소된다.

07 포트폴리오 관리

가. 화면구성

1) 포트폴리오 제목 : 최대 10개까지 포트폴리오를 생성하여 관리할 수 있다.

2) 지원학교 : 포트폴리오를 지원학교 별로 분류하여 관리할 수 있다.

3) 생성일자 : 포트폴리오를 생성한 일자가 표시된다.

※ 학교프로파일 마지막 수정일자를 참고하여 포트폴리오 생성일자 이후에 학교프로파일이 수정되었으면 최종 학교프로파일로 포트폴리오를 수정해야 한다.

4) 승인여부 : 교사의 포트폴리오 승인여부가 표시된다.

※ 승인 여부와 상관없이 지원학교에 제출은 가능하다.

5) 배경 : 포트폴리오에 사용한 표지 이미지가 조회된다.

6) 보기/수정

가) e-book : 생성된 포트폴리오를 e-book 으로 보기

나) 수정 : 생성된 포트폴리오를 수정하는 화면으로 이동

※ 승인된 포트폴리오는 수정 버튼 비활성화 된다.

나. 사용방법

1) 포트폴리오 생성

가) 화면상단에 생성을 클릭하면 포트폴리오 생성 화면이 열린다.

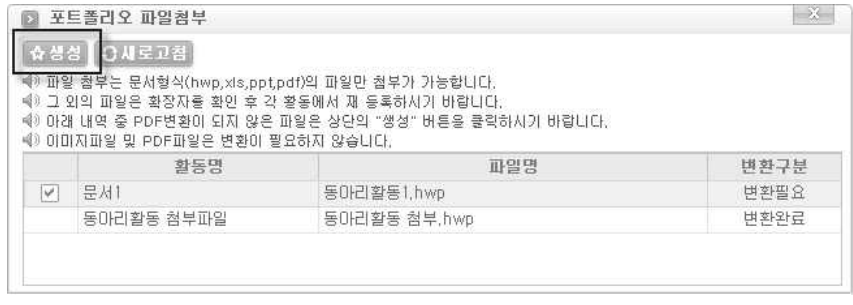
나) 생성할 포트폴리오의 제목을 입력하고, 지원학교의 검색 을 클릭하여 지원학교를 선택한다.

다) 배경선택 을 클릭하여 원하는 배경화면을 선택한다.

라) 기본으로 제공되는 배경이미지를 선택하거나 자신만의 배경이미지를 등록하여 사용할 수 있다.

마) 표지배경, 목차배경, 페이지배경을 선택하고 선택완료 클릭하면 생성될 포트폴리오에 선택한 배경이 적용된다.

바) 포트폴리오 생성화면에서 X 로 표시된 활동은 포트폴리오에 포함시키기 위해서는 첨부된 파일의 변환이 필요하다. X 를 클릭하여 첨부파일을 조회 한다.



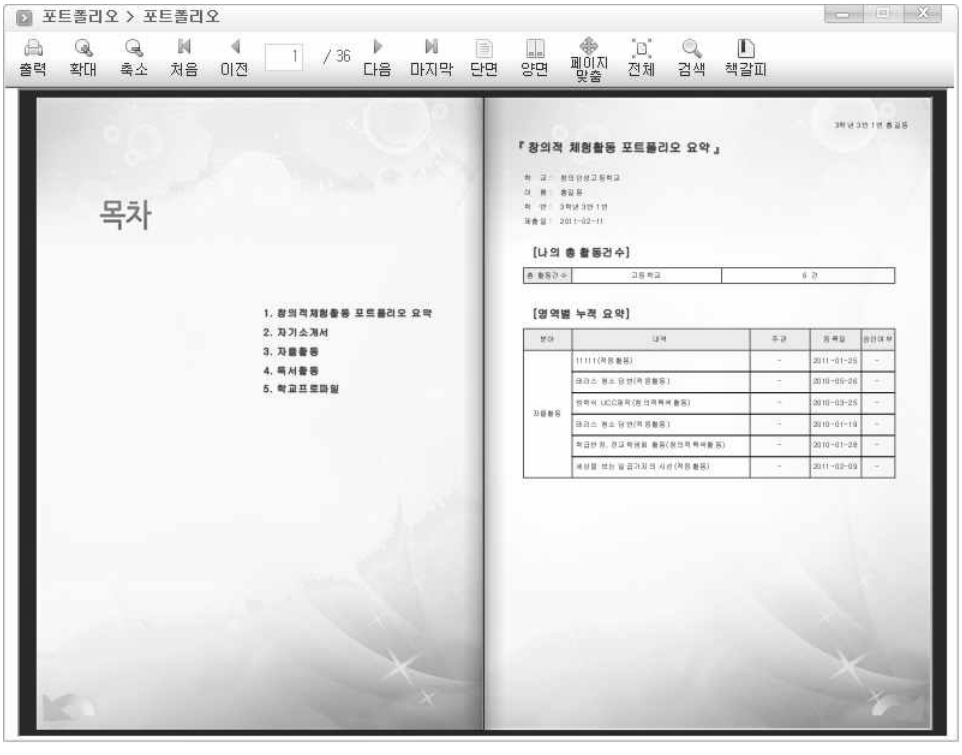
사) 변환이 필요한 파일을 선택하고 생성 을 클릭하여 파일을 변환한다.

아) 포트폴리오에 담고자 하는 활동명을 선택(좌측 체크박스 클릭) 하고 생성 을 클릭하면 포트폴리오가 생성된다.

자) 생성된 포트폴리오를 수정하는 화면에서는 저장 버튼이 활성화 된다.
저장 버튼은 포트폴리오의 제목과 지원학교 내용만 저장을 하고 포트폴리오의 전체 내용은 변경하지 않는다.

2) e-book 뷰어

가) e-book 버튼을 클릭하면 생성된 포트폴리오가 e-book 뷰어로 조회된다.



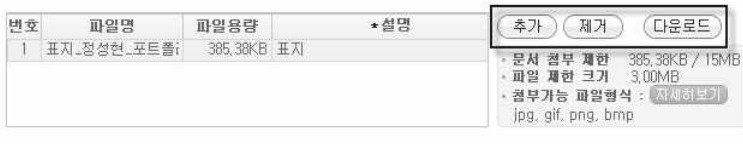
3) 포트폴리오 수정

가) 포트폴리오 생성과 동일한 방식으로 사용한다. 수정 을 클릭하면 아래화면이 열리고 이전에 포함되어진 활동에 선택이 되어져 있다. 체크박스를 클릭하여 추가하거나 제거한 다음 생성 을 클릭하면 포트롤리오가 수정된다.

4) 포트폴리오 배경이미지 관리

가) 포트폴리오에 사용할 배경이미지를 관리한다. 기본으로 제공되는 이미지 이외에 사용자가 원하는 배경이미지를 등록하여 사용할 수 있다.

나) 추가버튼을 클릭하면 자신만의 배경이미지를 등록하여 사용할 수 있다.
사용하지 않을 이미지는 제거버튼을 클릭하면 제거된다.



다) 저장 을 클릭하여야 추가 및 삭제한 이미지가 최종으로 반영된다.